



Adaptación climática basada en la naturaleza e inclusiva con la edad

*Guía práctica para integrar la Adaptación basada
en Ecosistemas en Ciudades y Comunidades
Amigables con las Personas Mayores*

HelpAge

International

Contenido

Introducción	3
¿Para qué sirve esta guía?	3
¿Qué es la «adaptación climática basada en la naturaleza e inclusiva con la edad»?	3
¿A quién está dirigida esta guía?	3
Lo que esta guía no es	3
Aspectos a considerar	4
Cambio climático y personas mayores	5
¿Qué es la Adaptación basada en Ecosistemas?	5
¿Qué son las Ciudades y Comunidades Amigables con las Personas Mayores?	6
El valor de la inclusión de personas mayores	6
Integración de enfoque de género	7
Cómo impulsar comunidades inclusivas con la edad y la naturaleza	8
Paso 1 – Preparación	9
Paso 2 – Participación comunitaria	11
Paso 3 – Evaluación climática inclusiva con las personas mayores	14
Paso 4 – Plan de acción amigable con la edad y la naturaleza	19
Paso 5 - Proyectos comunitarios de pequeña escala	24
Notas finales	31
Anexos	32
Anexo 1 - Conceptos clave	33
Anexo 2 - Orientación para trabajar en entornos intergeneracionales	36
Anexo 3 - Orientación para la inclusión de género	37
Anexo 4. Formato base de formulario de consentimiento	38
Anexo 5 - Planificación de talleres	39
Anexo 6 - Contenido de la Evaluación Climática Inclusiva con las Personas Mayores	45
Anexo 7 - Contenido del Plan de Acción Amigable con la Edad y la Naturaleza	46
Anexo 8 - Herramienta de análisis de riesgos y su impacto en personas mayores	47
Anexo 9 - Herramienta para análisis de acciones de AbE inclusivas con la edad	48
Anexo 10 - Lecturas y recursos adicionales sugeridos	49



Supported by:



based on a decision of
the German Bundestag



Introducción

¿Para qué sirve esta guía?

Esta guía ayuda a las comunidades a comprender los riesgos relacionados con el cambio climático y a transformarlos en oportunidades prácticas de acción mediante un enfoque inclusivo por edad. El documento ofrece orientaciones para el diseño e implementación de proyectos urbanos amigables con las personas mayores de pequeña escala, como espacios públicos, áreas verdes y huertos comunitarios, que utilizan la naturaleza como una herramienta fundamental para fortalecer a las comunidades y promover su inclusión.

¿Qué es la «adaptación climática basada en la naturaleza e inclusiva con la edad»?

Este enfoque integra el cuidado de la naturaleza con el cuidado de las personas. Se centra en acciones y adaptaciones comunitarias sencillas que aprovechan la naturaleza para fortalecer la resiliencia frente a los riesgos asociados al cambio climático, al tiempo que mejoran la salud, el bienestar y la participación social de personas de todas las edades. Asimismo, se destaca que las estrategias de adaptación son más efectivas cuando se sustentan tanto en la evidencia climática como en las experiencias de vida, conocimientos y prioridades de las personas mayores, quienes suelen quedar fuera de la construcción de estas estrategias.

¿A quién está dirigida esta guía?

Esta guía está dirigida a profesionales, oficiales de proyectos, líderes comunitarios y personal de gobiernos locales interesados en trabajar junto a las comunidades para mejorar sus entornos urbanos frente a los desafíos derivados del cambio climático. Su propósito es apoyar la identificación de amenazas climáticas, la planificación de acciones y la implementación de iniciativas de pequeña escala que respondan a estos desafíos mediante el uso de la naturaleza en espacios urbanos compartidos, desde un enfoque inclusivo por edad.

Lo que esta guía no es

Esta guía no sustituye las evaluaciones de riesgos climáticos integrales ni los proyectos de planificación a gran escala, los cuales deben ser realizados por los gobiernos locales o nacionales. Sin embargo, constituye un punto de partida para involucrar a las personas mayores y sus comunidades en la adaptación al cambio climático y en iniciativas ambientales a nivel local.

Nelson Tamayo | HelpAge International





Jorge Teutli Bonavides Salas | Placemaking México | HelpAge International

Aspectos a considerar

El cambio climático y el envejecimiento de la población son dos tendencias globales convergentes que están redefiniendo el futuro de las ciudades y las comunidades, especialmente en los países de ingresos bajos y medianos. Las personas mayores suelen estar desproporcionadamente expuestas a riesgos relacionados con el clima, como las olas de calor, las inundaciones, la contaminación del aire y las interrupciones de los servicios esenciales, lo que puede afectar su salud, movilidad, independencia y participación social. Sin embargo, no deben ser consideradas únicamente como un grupo vulnerable. Las personas mayores también son titulares de derechos, portadoras de conocimientos y agentes activos de resiliencia, con una valiosa experiencia y conocimientos que pueden contribuir a fortalecer los esfuerzos de adaptación.

Esta sección destaca la importancia de integrar los enfoques de **Adaptación basada en Ecosistemas** y de **Ciudades y Comunidades Amigables con las Personas Mayores** para construir entornos más inclusivos y resilientes. Asimismo, subraya la necesidad de promover la **participación significativa de las personas mayores**, la **colaboración intergeneracional** y la incorporación de un **enfoque sensible al género**, con el fin de garantizar que los procesos de adaptación aborden las desigualdades y beneficien a todas las personas de la sociedad.

Cambio climático y personas mayores

El envejecimiento de la población y la intensificación de las amenazas climáticas están redefiniendo el futuro de las ciudades y comunidades. Para el año 2050, se estima que la población mundial de personas de 60 años o más alcanzará los 2.1 billones, de los cuales el 80 % vivirá en países de ingresos bajos y medianos (OMS)¹. Las personas mayores están de manera desmedida expuestas a olas de calor, inundaciones, contaminación del aire, e interrupciones en los servicios, situaciones que afectan su salud, movilidad y participación.

No obstante, las personas mayores no deben ser consideradas desde una perspectiva de vulnerabilidad. Son titulares de derechos, portadoras de conocimientos y testigos de los cambios ambientales a lo largo del tiempo. Por ello, iniciativas de adaptación al cambio climático deben reconocer tanto su mayor exposición a los riesgos climáticos como su capacidad para aportar. Un enfoque inclusivo por edad contribuye a que la planificación de la adaptación climática fortalezca la dignidad de las personas mayores, reduzca las situaciones de exclusión y promueva su participación en las decisiones que afectan su seguridad, salud, medios de vida y vida comunitaria.

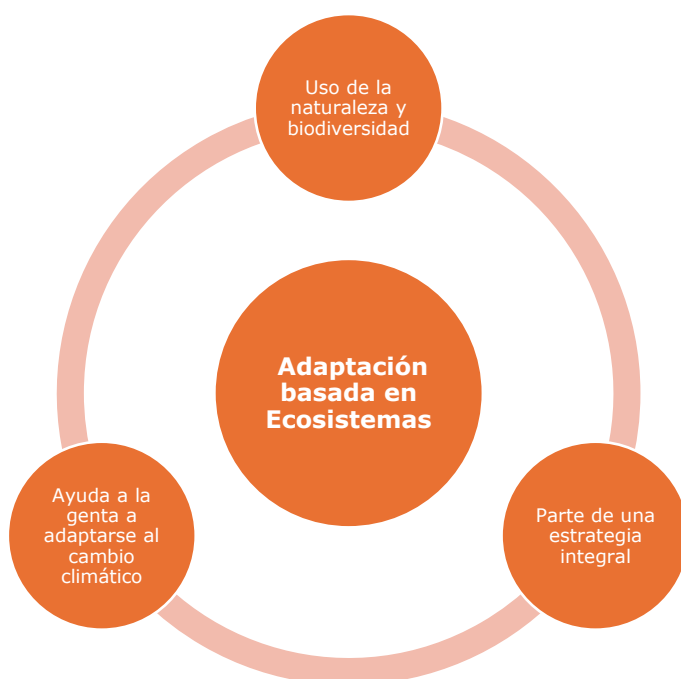


Jorge Teutli Bonavides Salas | Placemaking México | HelpAge International

¿Qué es la Adaptación basada en Ecosistemas?

La Adaptación basada en Ecosistemas (AbE) es una solución basada en la naturaleza que utiliza la biodiversidad como parte de una estrategia integral para ayudar a las personas a adaptarse a los efectos adversos del cambio climático². Para que sea efectiva a nivel comunitario, debe diseñarse incorporando criterios de inclusión social. Espacios verdes, arborización, huertos comunitarios, áreas públicas sombreadas y gestión eficiente del agua pueden contribuir a reducir riesgos como el calor extremo, las inundaciones y la contaminación, in embargo, sus beneficios no siempre se distribuyen de manera equitativa. Por ello, se debe evaluar quiénes acceden y se benefician de estos espacios, priorizando a personas y poblaciones en situación de vulnerabilidad.

Criterios de Adaptación basada en Ecosistemas³

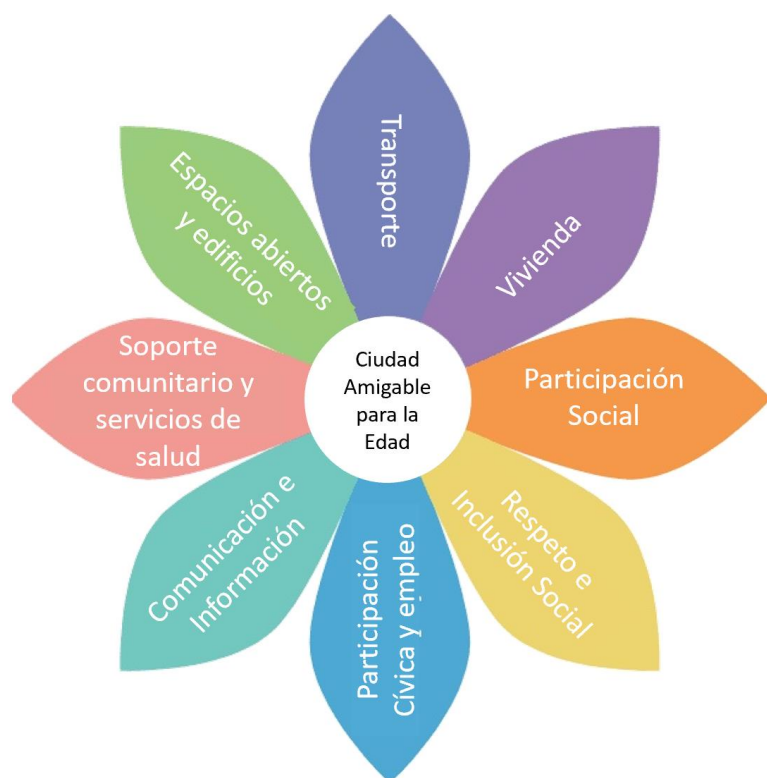


¿Qué son las Ciudades y Comunidades Amigables con las Personas Mayores?

Las Ciudades y Comunidades Amigables con las Personas Mayores (AFCC por su sigla en inglés) promueven un envejecimiento saludable y activo mediante la creación de entornos que permiten a las personas mayores mantenerse conectadas, participar y sentirse incluidas en la vida comunitaria. A través de ocho ámbitos, el marco de las AFCC contribuye a reducir las barreras físicas y sociales mediante un enfoque participativo de las personas mayores en el desarrollo de sus comunidades⁴.

Este enfoque comprende mejorar la accesibilidad, así como la generación de oportunidades para la interacción social y la participación en actividades comunitarias lo cual favorece la salud, la autonomía y el bienestar, permitiendo que las personas mayores continúen desempeñando un papel activo y valioso dentro de la sociedad.

Ámbitos de acción en las ciudades amigables con las personas mayores⁵



El valor de la inclusión de personas mayores

Trabajar con personas mayores puede ser una experiencia verdaderamente enriquecedora. Las personas mayores poseen valiosos conocimientos, que incluyen recuerdos del pasado, tradiciones locales y comprensión de los desafíos de la vida cotidiana. Muchas de ellas desempeñan funciones importantes como cuidadores, líderes comunitarios y apoyo para sus familias y vecinos. Su calidez y espíritu acogedor enriquecen cualquier proceso participativo y aportan perspectivas que fortalece el diseño y la implementación de iniciativas comunitarias.

Cuando las personas mayores participan en los procesos de planificación y toma de decisiones, personas de todas las edades se benefician. La colaboración intergeneracional fortalece aún más la efectividad y la sostenibilidad de estos procesos. Las personas mayores aportan memoria histórica, conocimientos ecológicos y perspectivas sobre la transformación de la comunidad, mientras que las generaciones más jóvenes pueden contribuir con actividades de mapeo, comunicación, uso de herramientas digitales y en la implementación. Reunir a distintas generaciones favorece el aprendizaje mutuo, desafía los estereotipos, fortalece la cohesión social y genera un sentido de pertenencia comunitaria.

Integración de enfoque de género

Las mujeres mayores suelen experimentar múltiples formas de desventaja relacionadas con la edad, el género, los ingresos, las responsabilidades de cuidado y el acceso a los recursos. Reconocer sus experiencias específicas, conocimientos y prioridades es fundamental para garantizar que los procesos de adaptación al cambio climático y desarrollo comunitario sean inclusivos y equitativos.

La perspectiva de género debe abordarse como un eje transversal en todas las etapas del proceso, desde las actividades participativas y la identificación de iniciativas hasta el fortalecimiento de las capacidades de la comunidad para participar en la toma de decisiones. Al trabajar con las comunidades, es importante analizar cómo las desigualdades de género influyen en la manera en que los diferentes grupos experimentan los riesgos climáticos.

Para mayor información sobre los aspectos que deben considerarse para garantizar la inclusión de género, consulte el

Anexo 3 - Orientación para la inclusión de género

.



Jorge Teutli Bonavides Salas | Placemaking México | HelpAge International



Jorge Teutli Bonavides Salas | Placemaking México | HelpAge International

Cómo impulsar comunidades inclusivas con la edad y la naturaleza

Cinco pasos para construir comunidades inclusivas para las personas mayores, aliadas de la naturaleza.



Step 1
Preparación



Step 2
Involucramiento
comunitario



Step 3
Evaluación
climática
inclusiva con las
personas
mayores



Step 4
Plan de acción
amigable con la
edad y la
naturaleza



Step 5
Proyectos
comunitarios de
pequeña escala

Paso 1 – Preparación

Identificar las comunidades

Si aún no has establecido alianzas con una comunidad específica o no tienes claro cómo vincularte con grupos en los que personas de diferentes edades puedan trabajar juntas, dedica tiempo a considerar cuidadosamente dónde se puede generar el mayor impacto. Encontrar un buen equilibrio entre las necesidades de la comunidad y lo que es posible realizar puede contribuir a fortalecer la participación y generar impactos más duraderos.

- **Necesidades y oportunidades de la comunidad:** Busca comunidades afectadas por el cambio climático donde las personas puedan beneficiarse de pequeños proyectos que trabajen con la naturaleza y promuevan la participación de las personas mayores.
- **Posibilidades de implementación:** Considera si el proceso puede llevarse de manera realista con el apoyo local disponible, los recursos existentes y la experiencia de la comunidad.

Establecer el consentimiento de la comunidad

Debe existir un acuerdo general para trabajar con la comunidad, sus integrantes y/o dentro de sus espacios comunitarios. Puede ser útil contar con un acuerdo por escrito; sin embargo, si esto representa una dificultad, asegúrate de que exista una comunicación formal con los miembros de la comunidad y un consenso para desarrollar el trabajo. Además, debe haber un compromiso de inversión de tiempo por parte de los integrantes de la comunidad. Siempre debes asegurarse de que todas las personas involucradas conozcan el propósito del proyecto y que todos los participantes registren su consentimiento ⁶.

Evaluar de los recursos disponibles

Comienza identificando los recursos con los que ya cuenta la comunidad. Estos pueden incluir espacios para reuniones, conocimientos locales y experiencia de los miembros de la comunidad. También puedes investigar que otras organizaciones o instituciones están desarrollando actividades en el territorio. Esta información te ayudará a planificar la recopilación de información, la organización de talleres, la preparación de materiales y el apoyo a la implementación de acciones de pequeña escala. Planifica con anticipación el tiempo y el trabajo necesarios para coordinar con la comunidad, organizar el transporte y asegurar las condiciones necesarias para que las personas mayores participen cómodamente.

Considera también las condiciones de los lugares donde se desarrollarán las actividades. Verifica la disponibilidad de electricidad, mobiliario para sentarse y servicios básicos, incluidos baños accesibles. En muchas comunidades es habitual ofrecer refrigerios y bebidas durante los talleres; por ello, recuerda incluir este aspecto en la planificación, considerando que las personas mayores pueden tener diferentes requerimientos alimentarios.

Revisar la documentación existente

Recopila información existente sobre la comunidad. Esta información puede ayudarte a comprender mejor el contexto local antes de iniciar el trabajo directo con la población. Puedes obtener información útil de organizaciones comunitarias, organizaciones no gubernamentales, instituciones públicas o universidades. Algunos datos pueden estar disponibles públicamente, mientras que otra información podría solicitarse.

Recuerda que esta preparación constituye únicamente una etapa inicial. La información más valiosa surgirá del trabajo conjunto con los propios miembros de la comunidad. La investigación documental debe complementar la participación comunitaria, nunca sustituirla.

A continuación, se presenta una lista de información que puede resultar útil. Debes considerar que cada contexto es diferente, por lo que podrás adaptar esta lista de acuerdo con la información disponible y la relevancia con la comunidad.

Lista de información útil que puede obtenerse en documentos existentes

Contexto local
• Mapa de la comunidad, de ser posible, que incluya infraestructura, áreas naturales y zonas vulnerables. • Información demográfica de la población, desagregada por edad y género. • Inventario de servicios, incluidos centros de salud, asistencia social, centros comunitarios y transporte público accesible para personas mayores. • Información sobre el uso del suelo o zonificación urbana. • Estructura de gobernanza comunitaria, incluida la representación de personas mayores. • Dinámicas socioeconómicas, incluyendo niveles de pobreza, patrones de empleo y actividades económicas relevantes para las personas mayores. • Información de los grupos en mayor situación de vulnerabilidad, incluidas personas mayores que viven solas, personas con discapacidad y hogares de bajos ingresos. • Redes y sistemas de apoyo, incluidas redes de cuidadores de personas mayores. • Organizaciones comunitarias existentes, incluyendo Asociaciones de Personas Mayores.

Clima y riesgos
• Información actual y proyectada sobre temperaturas, destacando la frecuencia de las olas de calor. • Información actual y proyectada sobre precipitaciones, incluyendo intensidad y variabilidad que puedan provocar inundaciones o sequías. • Información sobre amenazas y riesgos, incluyendo mapas de inundación, zonas propensas a deslizamientos y áreas afectadas por el efecto de isla de calor. • Calidad del aire y niveles de contaminación, con énfasis en los riesgos respiratorios para las personas mayores. • Información histórica sobre eventos climáticos, incluyendo fenómenos extremos, sus impactos y los procesos de recuperación. • Disponibilidad y calidad del agua, considerando las necesidades de hidratación e higiene de las personas mayores. • Impactos de los riesgos climáticos sobre la salud pública, incluidas enfermedades transmitidas por vectores, estrés térmico y afectaciones a la salud mental. • Información sobre seguridad alimentaria y nutrición, destacando opciones alimentarias adecuadas para las personas mayores. • Estado de los ecosistemas y de la biodiversidad, y de otros servicios ecosistémicos.

Capacidades y recursos comunitarios
• Capacidad adaptativa comunitaria y mecanismos para afrontar los riesgos climáticos. • Disponibilidad de refugios de emergencia con accesibilidad para las personas mayores.

Sistemas de información y comunicación
• Sistemas de alerta temprana acordes a las necesidades de las personas mayores. • Canales de comunicación y estrategias de difusión inclusivos para la edad.

Paso 2 – Participación comunitaria

Garantizar la participación de las personas mayores

Un enfoque participativo que involucre a las personas mayores proporciona información valiosa y que contribuirá a la toma de decisiones colectivas desde un enfoque inclusivo por edad. Piensa en quiénes conforman el grupo participante, cuánto tiempo requerirá cada actividad y qué tipo de actividades pueden funcionar mejor con ese grupo. Esto puede significar que sea necesario realizar más de una sesión, para no abarcar demasiado en un solo encuentro. Recuerda siempre comunicarte con empatía y sensibilidad para crear un entorno enriquecedor. A continuación, se presenta un listado con consideraciones clave para trabajar con personas mayores. Para obtener recomendaciones más detalladas, consulte el *Anexo 2 - Orientación para trabajar en entornos intergeneracionales*.



Jorge Teutli Bonavides Salas | Placemaking México | HelpAge International

Recomendaciones para la participación de personas mayores

- Involucra a las personas mayores y despierta su interés por el tema, alentándolas a compartir sus experiencias cotidianas relacionadas con la comunidad, el cambio climático y los riesgos asociados a la naturaleza.
- Organiza grupos focales separados para mujeres y hombres mayores cuando existan barreras culturales o sociales, o consulte a los participantes cuál modalidad prefieren.
- Planifica actividades con personas mayores que no superen las tres horas de duración.
- Programa pausas frecuentes de acuerdo con las necesidades de los participantes y asegúrate de que existan servicios sanitarios disponibles.
- Prepara materiales impresos con una explicación escrita de los conceptos para que los participantes puedan revisarlos o utilizarlos posteriormente como material de reflexión.
- Cuando sea necesario, prepara una versión en el idioma local.
- Incorpora herramientas visuales, como pictogramas y mapas, que sean fáciles de comprender.
- Es posible que debas incluir mayor cantidad de información escrita en materiales impresos con letra de gran tamaño para facilitar la comprensión de los conceptos clave, o bien proporcionar explicaciones orales más detalladas sobre los temas que se estén abordando.
- Asegúrate de que los espacios donde se desarrollen las actividades sean físicamente accesibles para personas con movilidad reducida y que todas las personas puedan desplazarse hasta el lugar. Si fuera necesario, facilita transporte.
- Promueve el diálogo intergeneracional para aprovechar tanto la experiencia de las personas mayores como la innovación de las generaciones más jóvenes.
- Establece mecanismos que permitan a las personas mayores continuar aportando durante todo el ciclo del proyecto, garantizando que sus preocupaciones sean atendidas.

Actividades que puedes organizar

Busca realizar actividades que permitan a las personas mayores expresar sus opiniones y participar en la toma de decisiones ⁷. A continuación, se presentan herramientas sencillas e inclusivas con la edad para estimular el diálogo y recopilar información en las diferentes etapas del proceso. Para obtener orientaciones más detalladas sobre el desarrollo de estas actividades, consulta el *Anexo 5 - Planificación de talleres*.

Herramientas para la participación comunitaria

Recorrido Comunitario

Recorrido corto guiado por miembros de la comunidad para identificar amenazas relacionadas con el cambio climático, desafíos urbanos, recursos comunitarios y posibles oportunidades de acción desde las perspectivas, experiencias y memoria histórica de las personas mayores.

Etapas: ☒ Evaluación ☒ Plan de Acción ☐ Proyecto

Grupos Focales

Espacios de conversación que fomentan la participación de las personas mayores y permiten recopilar perspectivas de la comunidad, la naturaleza, la inclusión y el cambio climático.

Etapas: ☒ Evaluación ☒ Plan de Acción ☒ Proyecto

Entrevistas con Informantes clave

Entrevistas con líderes locales, miembros de la comunidad y especialistas para comprender los riesgos climáticos, sus impactos en las personas mayores y otras oportunidades relacionadas.

Etapas: ☒ Evaluación ☒ Plan de Acción ☐ Proyecto

Mapeo Participativo

Ejercicio colaborativo para mapear la ubicación de amenazas climáticas y recursos comunitarios, así como las ideas, sueños, propuestas y proyectos futuros de la comunidad mediante una representación visual de fácil comprensión.

Etapas: ☒ Evaluación ☒ Plan de Acción ☐ Proyecto

Taller de Codiseño

Taller práctico para cocrear propuestas de diseño sobre un plano o una maqueta física de la comunidad o del espacio de intervención, utilizando elementos móviles que permiten explorar de manera espacial las alternativas para proyectos comunitarios de pequeña escala.

Etapas: ☐ Evaluación ☐ Plan de Acción ☒ Proyecto

Taller Comunitario

Se participa en dinámicas que permiten comprender mejor los riesgos asociados al cambio climático, la biodiversidad y cómo estos afectan la vida cotidiana de las personas mayores.

Etapas: ☒ Evaluación ☒ Plan de Acción ☒ Proyecto

Estudio de caso 1:

Proceso participativo: del involucramiento a la acción

📍 Bosque San Juan de Aragón - México

Nuestro proceso participativo de involucramiento comunitario comenzó en el Bosque San Juan de Aragón, uno de los parques urbanos más grandes de Ciudad de México. Su objetivo fue realizar una evaluación climática comunitaria y luego impulsar la implementación de pequeños proyectos comunitarios.

El proceso inició con talleres intergeneracionales en los que las personas participantes, mayores y jóvenes, identificaron y mapearon los riesgos relacionados con el clima que afectaban a su comunidad. Los recorridos comunitarios por el parque permitieron observar cómo un huerto urbano existente responde a las condiciones ambientales locales, mientras que las entrevistas informales destacaron oportunidades para emprender acciones prácticas.

Taller de mapeo participativo



Teo Salas | HelpAge International

Recorrido comunitario para visitar huerto



Teo Salas | HelpAge International

A través de este proceso, se identificaron actores locales y se crearon espacios para generar alianzas y escalar las acciones. Un ejemplo claro se evidenció cuando un comedor comunitario expresó su interés en transformar su patio trasero en un huerto de verduras, frutas y hierbas para complementar las comidas diarias que ofrece a los residentes.

Para desarrollar esta idea, miembros de la comunidad visitaron iniciativas similares y participaron en talleres prácticos de codiseño. Utilizando un plano sencillo del sitio y fichas simbólicas, definieron la nueva distribución del huerto, explorando dónde ubicar los cultivos, las áreas de compostaje y los espacios de descanso. También utilizaron herramientas de comunicación digital para compartir ideas y brindar retroalimentación durante el proceso de diseño.

Durante la implementación, miembros de la comunidad participaron en capacitaciones prácticas sobre siembra, compostaje y cosecha de agua, lo que fortaleció la sostenibilidad del huerto y les alentó a mantener y activar el nuevo espacio de cultivo a lo largo del tiempo.

Taller de Codiseño del huerto



Fundación Placemaking Mexico | HelpAge International

Macetas del taller de siembra



Fundación Placemaking Mexico | HelpAge International

Paso 3 – Evaluación climática inclusiva con las personas mayores

En esta etapa probablemente cuentas con una gran cantidad de información cualitativa obtenida de la comunidad, así como con datos relevantes recopilados durante la revisión de información. Esta información te permitirá elaborar un diagnóstico del contexto local, incluyendo las características del ecosistema y la manera en que el cambio climático afecta a las personas mayores de la comunidad. También te permitirá identificar los recursos comunitarios y los principales hallazgos que pueden convertirse en oportunidades para desarrollar una estrategia comunitaria basada en la naturaleza con un enfoque de inclusión de las personas mayores.

La evaluación debe considerar cuatro secciones⁸ relacionadas con el contexto comunitario, el contexto climático y del ecosistema, los riesgos comunitarios y los principales hallazgos.

Contenido de la evaluación climática

Contexto comunitario

- Descripción de la comunidad desde la perspectiva de las personas mayores.

Clima y ecosistema

- Descripción del clima local y del entorno natural.

Riesgos climáticos

- Identificación de riesgos climáticos y cómo afectan a las personas mayores.

Principales hallazgos

- Resultados generales del proceso participativo y oportunidades clave para priorizar.

Contexto comunitario

Describe la comunidad de manera que otras personas puedan comprender quiénes viven en ella y cómo es la vida cotidiana. Incluye información relacionada a la edad, el género y las tendencias demográficas, como la migración o el envejecimiento de la población, así como las condiciones socioeconómicas básicas. Resalta el papel de las personas mayores, la forma en que contribuyen a la comunidad y cómo dependen de la naturaleza y de los recursos locales. Identifica los principales espacios comunitarios, como parques, áreas verdes y huertos. Describe los servicios esenciales, entre ellos los centros de salud, los espacios comunitarios y el transporte público. Presta especial atención a la facilidad con la que las personas mayores pueden acceder y desplazarse por estos lugares. También puedes incluir una breve descripción de la gobernanza local y de los principales actores involucrados en la comunidad.

Clima y ecosistema

Describe el clima local de manera sencilla, indicando si predomina un clima cálido o frío, seco o lluvioso, ventoso o tranquilo. Identifica también los cambios o tendencias que puedan afectar a la comunidad. Considera describir el ecosistema local, incluyendo elementos naturales como la vegetación, la fauna, los insectos, los ríos, las colinas u otros componentes del paisaje. Indica si se trata de especies nativas y explica cómo contribuyen al bienestar y a la vida cotidiana de la comunidad. Identifica los principales desafíos ambientales, como el crecimiento urbano, la contaminación o el cambio climático. Comprender tanto el clima como el ecosistema te ayudará a entender cómo la naturaleza sostiene a la comunidad y de qué manera puede fortalecerse.

Servicios del ecosistema

Servicios de provisión

Elementos que la naturaleza proporciona para satisfacer las necesidades de la vida.

Piensa en:

- Lugares donde se cultivan alimentos
- Fuentes de agua
- Plantas utilizadas como alimento o con fines medicinales



Servicios de regulación

Formas que la naturaleza nos ayudan a adaptarnos al cambio climático.

Piensa en:

- Árboles con sombra que reducen el calor
- Áreas verdes que mejoran la calidad del aire
- Espacios que absorben el agua de lluvia y reducen el riesgo de inundaciones



Servicios de apoyo

Procesos ecológicos que mantienen saludables los ecosistemas.

Piensa en:

- Suelos adecuados para plantas nativas.
- Hábitats para aves, mariposas y polinizadores
- Áreas naturales que sustentan la fauna local



Servicios culturales

Beneficios que la naturaleza aporta al bienestar y la calidad de vida.

Piensa en:

- Espacios donde las personas pueden reunirse e interactuar
- Áreas de recreación, aprendizaje y actividades culturales
- Áreas verdes para la salud mental y el bienestar



Puedes aprovechar enormemente los conocimientos de las personas mayores, ya que poseen una comprensión profunda de cómo el entorno natural ha cambiado a lo largo del tiempo y de las razones asociadas a estos cambios.

Riesgos climáticos

Describe cómo los riesgos climáticos afectan a la comunidad desde la perspectiva de las personas mayores. Identifica las amenazas climáticas más relevantes, el grado de exposición de los medios de vida y de los ecosistemas a estas amenazas, así como la vulnerabilidad de la comunidad, considerando qué tan sensibles son las personas mayores a estos impactos y si cuentan con la capacidad para afrontarlos o adaptarse a ellos⁹.

A continuación, encontrarás una orientación general sobre los distintos tipos de amenazas, sus niveles de exposición y vulnerabilidad, y la manera en que pueden afectar a las personas mayores.

Amenazas, exposición e impactos en las personas mayores

Hidrometeorológicas		
Amenaza	Exposición	Impacto en las personas mayores
 Tormentas y vientos		
• Huracanes. • Ciclones. • Tifones. • Tormentas eléctricas. • Tornados.	En general, el impacto se siente en toda la comunidad; sin embargo, puede haber calles o espacios específicos donde el viento sea más intenso, por ejemplo, cerca de edificios altos.	Mayor riesgo de lesiones o muerte debido a limitaciones de movilidad y condiciones físicas.
 Inundaciones		
• Inundaciones por lluvias. • Desbordamiento de ríos. • Inundaciones costeras por aumento del nivel del mar. • Inundaciones repentinas por lluvias intensas.	Áreas específicas de la comunidad donde estos eventos ocurren con mayor frecuencia, por ejemplo, terrenos planos cercanos a un río.	Dificultades para evacuar rápidamente, riesgo de enfermedades transmitidas por el agua e interrupción de servicios.
 Calor extremo		
• Días extremadamente calurosos u olas de calor que duran varios días o semanas. • Islas de calor urbanas provocadas por superficies de concreto y la falta de vegetación.	Durante los períodos de calor intenso, ¿existen lugares de la comunidad que sean más calurosos? ¿Las zonas con menor cobertura vegetal o menos sombra de árboles presentan temperaturas más elevadas?	Mayor susceptibilidad al estrés térmico, la deshidratación y el agravamiento de enfermedades crónicas.
 Frío extremo		
• Olas de frío o días extremadamente fríos. • Nevadas intensas y tormentas de nieve.	¿Hay tipos de viviendas o construcciones donde el frío se siente con mayor intensidad?	Riesgo de hipotermia, enfermedades respiratorias y limitaciones en la movilidad por la nieve.
 Sequía y escasez de agua		
• Períodos de sequía que reducen la disponibilidad de agua. • Agotamiento de las aguas subterráneas por el uso excesivo y la falta de precipitaciones.	¿Todas las personas tienen acceso al agua o la sequía afecta más a algunas zonas? La sequía también puede afectar a los ecosistemas, como árboles y parques, además de la población.	Dificultades para acceder a agua limpia y mantenerse hidratadas, con consecuencias para la salud y el bienestar.
 Incendios forestales		
• Incendios forestales asociados a condiciones secas y altas temperaturas. • Incendios de matorrales y pastizales.	¿Existen zonas de la comunidad más propensas a los incendios forestales? ¿Los incendios en áreas rurales afectan la calidad del aire de la comunidad?	Menor capacidad para evacuar, problemas respiratorios por el humo y pérdida de viviendas.

Geológicos		
Amenaza	Exposición	Impacto en las personas mayores
 Terremotos		
Movimientos repentinos del suelo ocasionados por la actividad tectónica.	¿Los terremotos ocurren con frecuencia? ¿Existen lugares donde sus efectos sean mayores? ¿Hay tipos de viviendas o edificios más vulnerables?	Mayor riesgo de lesiones debido a las dificultades de movilidad durante la evacuación.
 Erupciones volcánicas		
Flujos de lava, caída de ceniza, flujos piroclásticos y emisión de gases volcánicos.	¿La calidad del aire se ve afectada por las erupciones volcánicas?	Riesgos para la salud respiratoria por la ceniza y los gases, así como dificultades para evacuar.
 Deslizamientos de tierra		
Deslizamientos provocados por lluvias intensas, terremotos o pendientes inestables.	¿Existen lugares de la comunidad con riesgo de deslizamientos? ¿Hay personas que viven en esas zonas?	Dificultad para evacuar y vulnerabilidad a lesiones o desplazamientos.
 Tsunamis		
Grandes olas generadas por terremotos o erupciones volcánicas submarinas.	¿Qué zonas de la comunidad están expuestas a tsunamis? Generalmente son áreas bajas cercanas a la costa. ¿Hay viviendas, caminos o barrios que hayan sido afectados anteriormente?	Dificultad para llegar a zonas seguras de mayor altitud, aumentando el riesgo de mortalidad. Riesgo de lesiones o aislamiento debido a limitaciones de movilidad y daños en la infraestructura.

Ambientales		
Amenaza	Exposición	Impacto en las personas mayores
 Degradación ambiental		
- Deforestación, desertificación y erosión del suelo. - Contaminación del agua.	¿Qué zonas presentan menor cobertura de vegetación? ¿Hay áreas afectadas por nuevos asentamientos? ¿Las áreas naturales son afectadas por la expansión urbana/deforestación?	Pérdida de recursos para los medios de vida, disminución del acceso a agua limpia y alimentos, con efectos sobre la salud y la nutrición.
 Conflictos por los recursos naturales		
Conflictos relacionados con el acceso al agua, la tierra u otros recursos naturales.	¿Existen personas o sectores de la comunidad afectados por conflictos relacionados con el acceso a los recursos naturales?	Desplazamiento, inestabilidad social, aislamiento y afectación a la salud mental.

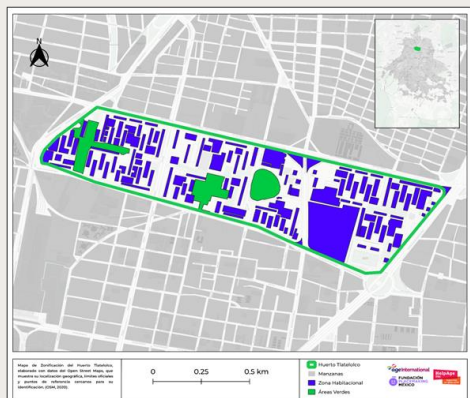
Estudio de caso 2:

Evaluación comunitaria climática con enfoque en las personas mayores

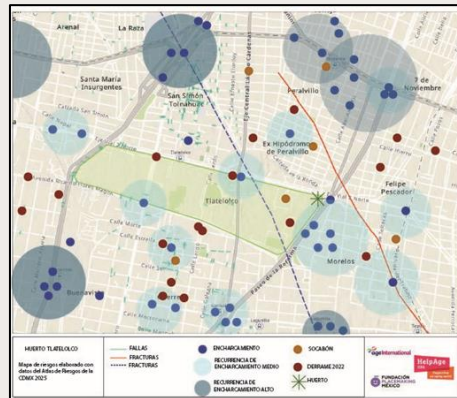
📍 Conjunto urbano Tlatelolco - México

El huerto urbano Tlatelolco está ubicado en un complejo habitacional de alta densidad construido sobre antiguos terrenos lacustres. Las áreas verdes del barrio se encuentran aisladas entre sí y presentan una baja biodiversidad, con árboles debilitados y limitadas especies nativas.

Mapa de áreas verdes de Tlatelolco



Mapa de amenazas



Realizamos un proceso de evaluación centrado en las personas mayores. A través de talleres participativos, recorridos comunitarios y ejercicios de mapeo, se logró identificar riesgos, como senderos inundados, temperaturas extremas y superficies inseguras. Escuchar experiencias y conocer las rutinas diarias ayudó a identificar los lugares donde los impactos del cambio climático se sienten con intensidad, especialmente en relación con la movilidad y la salud.

Evaluación de riesgos naturales de Tlatelolco

Amenaza	Exposición	Vulnerabilidad de personas mayores
Lluvias intensas e inundaciones	Aceras y calles inundadas; superficies deterioradas.	Movilidad limitada y dependencia de rutas seguras para desplazarse.
Olas de calor	Escasez de sombra; exceso de superficies pavimentadas sin árboles.	Mayor sensibilidad al calor y acceso limitado a espacios frescos o de refugio.
Pérdida de áreas verdes	Reducción y deterioro de los espacios verdes, árboles debilitados y disminución de la fauna nativa.	Dependencia de las áreas verdes para el confort, el bienestar y la recreación. Pérdida de la conexión con la naturaleza.
Contaminación ambiental	Mala calidad del aire y del agua que afecta a toda la comunidad.	Mayor riesgo de enfermedades respiratorias y gastrointestinales.
Hundimiento del suelo y grietas	Aceras, calles y edificaciones con desniveles o grietas.	Alto riesgo de caídas y dificultades para desplazarse de forma segura.
Riesgo sísmico	Zona de alta amenaza sísmica y el recuerdo de terremotos anteriores.	Miedo persistente, estrés emocional y sensación de inseguridad.

Este proceso dio lugar a una evaluación basada en experiencias de las personas mayores. Relacionaron el deterioro ambiental, como la pérdida de árboles y fauna, con el aumento de la temperatura, el deterioro de la calidad del aire y la disminución del bienestar. También resaltaron el valor de las áreas naturales, como los senderos con sombra y espacios verdes.

El proceso demostró que a pesar de que las personas mayores son más vulnerables a los impactos del cambio climático, también poseen valiosos conocimientos locales y pueden contribuir a vincular los riesgos climáticos con soluciones prácticas basadas en la naturaleza.

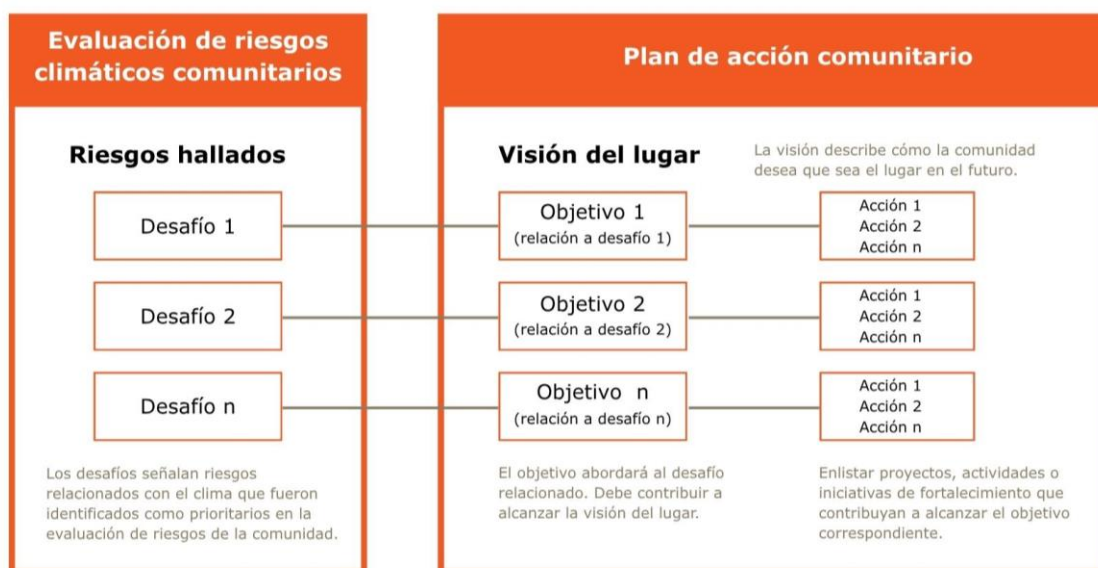
Paso 4 – Plan de acción amigable con la edad y la naturaleza

Integra los principales hallazgos de la evaluación comunitaria

Una vez que hayas identificado los principales hallazgos del Paso 3 – Evaluación climática inclusiva con las personas mayores, ya puedes convertir esos aprendizajes en acciones que contribuyan a mejorar la comunidad. Un plan de acción te ayudará a definir medidas prácticas que respondan a los desafíos identificados a nivel local. Bajo este enfoque, la comunidad deberá centrarse en acciones que utilizan la biodiversidad para adaptarse al cambio climático, al mismo tiempo que promueven espacios comunitarios inclusivos, seguros y acogedores. Un principio fundamental del plan es garantizar que las personas mayores sean incluidas, participen activamente en la toma de decisiones y puedan beneficiarse de las acciones implementadas.

Puedes ajustar el alcance y la escala del plan según lo que resulte más pertinente para tu contexto. Puedes trabajar a nivel de toda la comunidad o centrarte en un grupo específico o en un lugar donde el cambio sea más necesario¹⁰.

Marco para la elaboración del Plan de Acción



Construcción de una visión compartida

La visión es una declaración que refleja lo que la comunidad aspira a ser en el futuro. Reúne las aspiraciones compartidas sobre sostenibilidad, inclusión de las personas mayores y bienestar, y sirve como guía para orientar la acción colectiva.

Cuando construyas la visión junto con la comunidad, procura que sea inspiradora, pero también realista, basada en las fortalezas y oportunidades del contexto local. Este proceso debe desarrollarse de manera participativa, ya que la visión se convierte en una declaración que representa a todas las personas y las impulsa a avanzar de forma colectiva.

Definición de objetivos

Una vez definida la visión, reflexiona sobre qué debe ocurrir para hacerla realidad. Esos serán tus objetivos. Los objetivos proporcionan una dirección para organizar los esfuerzos y orientar las acciones. Puedes agruparlos en torno a temas prioritarios, como la mejora ambiental, la reducción de riesgos climáticos, fortalecimiento de la interacción social y la creación de oportunidades para la participación de personas mayores tanto en la vida comunitaria como en los espacios públicos.

Definición de acciones comunitarias

Ahora es el momento de transformar la visión y los objetivos en acciones concretas. Revisa todos los proyectos, ideas y actividades que hayan identificado junto con la comunidad y analízalos de manera conjunta. Pregúntense: ¿Qué acciones son más importantes? ¿Qué podemos llevar a cabo de manera realista con los recursos disponibles? Este ejercicio te ayudará a establecer prioridades y concentrar los esfuerzos en aquellas acciones con mayor impacto.

Procura que las acciones sean sencillas y viables. Cuando las personas comprenden qué se va a hacer y por qué es importante, es más probable que se involucren y mantengan su compromiso.

A continuación, se presentan algunas iniciativas que pueden ayudarte a explorar distintos tipos de acciones e ideas que vinculen las prioridades de la comunidad con soluciones basadas en la naturaleza, al tiempo que fortalecen el papel y la participación de las personas mayores¹¹.

Ideas para diseñar proyectos comunitarios inclusivos con la edad y la naturaleza

Espacios públicos y calles					
Crear calles y espacios públicos seguros, cómodos y acogedores para las personas mayores, incorporando la naturaleza.					
Ideas	Costo	Impacto en			
		Accesibilidad	Sensibilización	Bienestar	Adaptación climática
Murales y color en las calles Espacios acogedores con mensajes sobre la naturaleza y la inclusión.	\$		●		
Parques intergeneracionales Lugares seguros y accesibles de encuentro entre generaciones. Incorpora árboles y naturaleza.	\$\$\$	●		●	●
Diseño accesible de espacios públicos y calles Espacios urbanos accesibles para todos, con sombra y áreas verdes que reducen el calor.	\$\$\$	●			●
Jardines sensoriales Espacios con plantas nativas para ver, oler y tocar, que favorecen la relajación y el confort térmico.	\$			●	●
Huertos urbanos intergeneracionales Producción colaborativa de alimentos que apoya la naturaleza, con accesibilidad para la participación de personas mayores.	\$\$	●		●	●
Rutas peatonales seguras Mejorar la seguridad para caminar, incorporando sombra y protección al calor.	\$\$\$	●		●	
Jornada de forestación Involucrar a personas mayores en la plantación de árboles que generan sombra y mejoran la calidad del aire.	\$		●		●
Señalización amigable para las personas mayores Facilitar la orientación y seguridad hacia los espacios comunitarios y compartir información ambiental.	\$\$	●	●		

Conectando a las personas mayores

Promover experiencias para que las personas mayores se encuentren, compartan y participen en la vida comunitaria.

Ideas	Costo	Impacto en			
		Accesibilidad	Sensibilización	Bienestar	Adaptación climática
Exposiciones comunitarias Espacios donde personas mayores y jóvenes puedan mostrar experiencias e ideas, promoviendo la sensibilización sobre la naturaleza y el clima.	\$\$		●	●	●
Recorridos comunitarios para personas mayores Caminatas por la comunidad para visitar lugares emblemáticos, parques y otros espacios verdes.	\$	●	●	●	
Jornadas de juegos de mesa Reunir a las personas y fortalecer lazos de amistad mediante actividades lúdicas al aire libre.	\$	●		●	
Actividades al aire libre Fortalecer la salud mediante actividad física al aire libre (yoga, Tai Chi, baile, ciclismo u otras).	\$\$	●		●	●
Actividades culturales (música, teatro y cine) Actividades recreativas inclusivas para las personas mayores, incorporando temáticas relacionadas con la naturaleza.	\$\$		●	●	●
Jornadas de manualidades para personas mayores Fomentar la creatividad mediante actividades realizadas en áreas verdes o inspiradas en la naturaleza y entorno ambiental.	\$		●	●	
Narraciones en el parque Incentivar a personas de la comunidad a compartir historias sobre la naturaleza y la vida.	\$		●	●	●

Empoderando a personas mayores Fortalecer el liderazgo y la participación activa de las personas mayores en sus comunidades.					
Ideas	Costo	Impacto en			
		Accesibilidad	Sensibilización	Bienestar	Adaptación climática
Plataforma comunitaria de personas mayores Espacio donde las personas mayores comparten ideas y participan en la toma de decisiones.	\$				
Incidencia para dar una voz a las personas mayores Apoyo a las personas mayores para que expresen sus opiniones y sean escuchadas por autoridades y actores locales.	\$\$				
Capacitación ambiental Fortalecer los conocimientos sobre el cuidado de la naturaleza y las acciones para enfrentar los desafíos del cambio climático.	\$\$				
Campañas de sensibilización para la inclusión de edad Promover el respeto y la inclusión de las personas mayores, incorporando mensajes relacionados al cambio climático.	\$\$				
Capacitación en gestión de residuos Brindar capacidades para reducir, reutilizar, reciclar y gestionar adecuadamente los residuos.	\$\$				
Educación sobre nutrición Promover hábitos saludables de alimentación para personas mayores mediante el consumo de alimentos locales y sostenibles.	\$				

Mapeo de las acciones

Identificar los lugares donde se desarrollarán las acciones permite transformar las ideas en proyectos tangibles del Plan de Acción. En esta etapa puedes elaborar un mapa sencillo y fácil de comprender que muestre dónde podrían implementarse las principales acciones, tanto las intervenciones físicas como las actividades comunitarias. El mapa no necesita ser preciso ni técnicamente complejo. Debe ser claro, accesible y con un diseño que facilite su comprensión y que evite conflictos dentro de la comunidad o con otros actores. Considera desarrollar las acciones en huertos comunitarios existentes, lotes vacíos o espacios públicos de la comunidad.

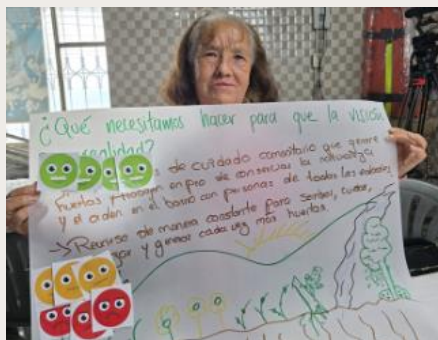
Estudio de caso 3:

Plan de Acción amigable con la edad y la naturaleza

📍 Comunidad Brisas del Volador - Colombia

En el barrio de de Brisas del Volador, en Ciudad Bolívar, la comunidad elaboró un Plan de Acción amigable con la edad y la naturaleza para fortalecer sus huertos urbanos como espacios para la resiliencia climática y la inclusión social. El proceso se basó en una evaluación comunitaria en la que las y los habitantes, identificaron riesgos locales como las lluvias intensas, el calor y los deslizamientos, así como oportunidades vinculadas a los huertos, áreas verdes y el uso del agua.

Taller comunitario para construir la visión



Daniela Vásquez | HelpAge International

A través de talleres participativos, la comunidad construyó de manera conjunta una visión centrada en ser una comunidad organizada, unida y conectada con la naturaleza. Las personas mayores desempeñaron un papel fundamental, aportando sus conocimientos sobre siembra, compostaje y gestión de recursos. El proceso también fortaleció la colaboración entre vecinos y vecinas, y reafirmó el papel de las personas mayores como líderes y portadoras de conocimientos.

Matriz de priorización de acciones

ACCIÓN	CRITERIOS			Prioridad	Factibilidad
	A	B	C		
Jornadas periódicas de cuidado de áreas verdes	✓ Si, ayuda a regular tiempo libre	✓ Diálogo	✓ Mejoran armonía y seguridad	5	2
Reciclar agua lluvia	✓ Se ahorra y cuida	✓ Ahorro del recurso y económico	✓ Agua usada no hay agua	1	1
Lavar cloaca	✓ Buena información	✓ Buena información	✓ Buena información	4	3
Separar residuos	✓ Conducir residuos	✓ Ingestas y problemas alimenticios	✓ Botaderos	2	1
Reciclar plástico	✓ Mejora ambiente	✓ Mejora ambiente	✓ Casa polivalente	3	2
Tener nuevas plantas	✓ Preservar especies nativas	✓ Preservar especies nativas	✓ Casa polivalente		
Arboles para sombra					

Daniela Vásquez | HelpAge International

De manera conjunta, la comunidad identificó acciones prácticas para fortalecer su capacidad de adaptación. Analizaron alternativas para la gestión del agua, el compostaje, la diversificación de plantas y la organizar jornadas de mantenimiento. Estas acciones contribuyen a la protección del medio ambiente y generan oportunidades de aprendizaje, encuentro y apoyo mutuo.

Resumen del Plan de Acción de Brisas del Volador

Visión: Ser el barrio más organizado, unido y con más huertos de Ciudad Bolívar, en armonía con la naturaleza.

Objetivos:

- Promover la unión y el cuidado colectivo mediante los huertos.
- Conservar y reutilizar el agua.
- Aplicar el principio de las 3R: reducir, reutilizar y reciclar.
- Promover el uso y cuidado de los espacios públicos de la comunidad.

Acciones:

- Establecer jornadas periódicas para el cuidado de las áreas verdes.
- Implementar sistemas de captación de agua de lluvia y reutilización de aguas grises.
- Separar los residuos sólidos en la fuente.
- Promover el reciclaje de materiales plásticos.
- Diversificar las especies vegetales (alimenticias, medicinales, y de sombra).

Paso 5 - Proyectos comunitarios de pequeña escala

Implementación de pequeñas intervenciones urbanas

Este último paso se centra en la implementación de proyectos urbanos de pequeña escala, en espacios públicos, áreas verdes, huertos urbanos, calles o centros comunitarios. Estas iniciativas ofrecen una oportunidad para adaptar las comunidades al cambio climático mediante el trabajo con la naturaleza, al mismo tiempo que crea espacios acogedores e inclusivos para personas de todas las edades.

Al incorporar mejoras en aspectos como la accesibilidad, el confort, la identidad del lugar y las oportunidades de aprendizaje, tu comunidad puede convertirse en un espacio dinámico que promueva la salud, la interacción social y la conciencia ambiental. Estos cambios no siempre requieren grandes inversiones; pequeñas acciones, bien planificadas e intencionadas, pueden generar un impacto significativo, especialmente para las personas mayores y para quienes enfrentan barreras para participar en la vida comunitaria. Crear una comunidad inclusiva y acogedora significa diseñar espacios donde todas las personas se sientan parte de la comunidad y puedan participar plenamente.

Recomendaciones para implementar proyectos amigables con la edad y la naturaleza

Alcance del proyecto: Define junto con la comunidad qué se quiere realizar y los alcances del proyecto. Asegúrate de que sea una propuesta realista, considerando los recursos disponibles. Debes tener claridad sobre el principal cambio que desean lograr de manera conjunta.

Diseño del proyecto: Transforma las ideas en una propuesta sencilla utilizando planos, esquemas o referencias visuales. Trabaja con la comunidad para seleccionar los elementos del diseño, materiales y plantas, procurando que sea fácil de comprender y viable de construir.

Construcción: Ejecuta el proyecto utilizando, siempre que sea posible, recursos locales, como materiales disponibles en el sitio y mano de obra local. Respeta los tiempos de la comunidad y toma las decisiones de manera conjunta si durante la construcción es necesario realizar ajustes.

Evento de inauguración: Celebra la finalización del proyecto junto con la comunidad. Organiza un evento sencillo que permita reunir a las personas y disfrutar del nuevo espacio.

Diseño de pequeños proyectos amigables con la edad y la naturaleza

Al diseñar un proyecto comunitario de pequeña escala basado en la naturaleza y amigable con las personas mayores, piensa de manera creativa e inclusiva. Prioriza ideas que generen un impacto real y anima a las personas de la comunidad y a los actores locales a participar activamente en el proceso, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y apropiación del proyecto.

Preguntas para diseñar un proyecto amigable con la edad y la naturaleza

Al comenzar a definir las ideas que formarán parte de tu proyecto, reflexiona sobre las siguientes preguntas:

- ¿Este proyecto beneficia tanto a las personas como a la naturaleza?
- ¿Las personas mayores pueden utilizar este espacio de forma cómoda y segura?
- ¿El espacio invita a las personas a permanecer, regresar y disfrutar de él?
- ¿El diseño es sencillo, práctico y adecuado al contexto local?

Tu proyecto no necesita incorporar todas las características de diseño que se presentan a continuación. Sin embargo, esta lista puede ayudarte a explorar las diferentes opciones, posibilidades y oportunidades que ofrece el espacio comunitario donde se desarrollará la intervención; dicho esto, recuerda que la accesibilidad debe considerarse un requisito fundamental en cualquier propuesta de proyecto que vayas a realizar.

Elementos clave para un proyecto amigable con la edad y la naturaleza¹²



Diseño basado en la naturaleza

Utiliza la naturaleza para reducir los impactos del cambio climático, mejorar el confort y crear espacios más verdes, saludables y atractivos.

- Incrementa o conserva las áreas verdes tanto como sea posible.
- Prioriza superficies permeables (vegetación, suelo o grava) en lugar de superficies completamente pavimentadas.
- Incorpora árboles y vegetación con sombra para reducir el impacto del calor en personas mayores.
- Selecciona especies nativas o adaptadas al clima local que requieran poco mantenimiento.
- Elige plantas que contribuyan a una alimentación saludable de las personas mayores.
- Considera la estratificación de la vegetación, los ciclos de cultivo y los policultivos, incorporando conocimientos y prácticas ancestrales.
- Favorece la biodiversidad mediante la combinación de especies que atraigan aves y polinizadores, y que además generen experiencias sensoriales para las personas mayores.
- Cuida el suelo mediante prácticas orgánicas y promueve el compostaje comunitario.
- Implementa soluciones sencillas para la gestión del agua, como la captación de agua de lluvia o la mejora de la infiltración.



Accesibilidad, seguridad, caminabilidad y movilidad

Mejora el acceso físico y la seguridad para que todas las personas puedan utilizar el espacio con comodidad y promueve la caminabilidad y el desplazamiento cotidiano.

- Asegúrate de que el espacio sea fácil de acceder y recorrer, especialmente para personas con movilidad reducida.
- Diseña senderos claros, estables y fáciles de seguir, reduciendo en lo posible desniveles, escalones y otros obstáculos.
- Cuando sea necesario, incorpora rampas, pasamanos y señalización que mejoren la seguridad.
- Garantiza que los espacios principales, áreas de descanso, sanitarios y zonas de actividades sean accesibles para todas las personas.
- Si personas mayores participan en actividades agrícolas, adapta estructuras de cultivo para facilitar su trabajo mediante camas de cultivo elevadas.
- Proporciona sanitarios accesibles o identifica aquellos disponibles en las cercanías.
- Diseña recorridos dentro de la comunidad que fomenten la caminata y la actividad física cotidiana, apoyándote en mapas comunitarios cuando sea pertinente.
- Conecta el espacio con calles cercanas, transporte público y servicios locales.



Identidad visual acogedora

Crea una imagen positiva e inclusiva que permita reconocer el lugar y que las personas se sientan bienvenidas.

- Incorpora una identidad propia mediante un nombre, colores o una temática.
- Utiliza señalización sencilla y visible que facilite la orientación.
- Incorpora colores, murales u otros elementos visuales que hagan el espacio atractivo.
- Diseña puntos de referencia claros para facilitar la orientación de las personas.
- Refleja la cultura local y la identidad de la comunidad con murales.



Espacios sociales para el bienestar

Diseña espacios que promuevan la interacción social, el descanso y la actividad física.

- Ofrece distintos tipos de asientos para responder a diferentes necesidades (individuales, en pareja o en grupo).
- Utiliza bancos con respaldo y apoyabrazos para mejorar la comodidad.
- Crea espacios tanto para la interacción social como para el descanso tranquilo.
- Piensa en cómo el espacio puede contribuir a reducir el aislamiento y fortalecer los vínculos comunitarios.
- Proporciona sombra y refugio para que las personas puedan permanecer más tiempo de forma confortable.
- Considera actividades físicas que puedan desarrollarse en el espacio, como yoga, Tai Chi, baile o ciclismo.
- Diseña espacios multifuncionales que puedan utilizarse para descansar, reunirse, jugar o desarrollar otras actividades, según las necesidades de la comunidad.



Aprendizaje y conexión con la naturaleza

Utiliza el espacio como una oportunidad para promover el aprendizaje, la sensibilización ambiental y una mayor conexión con la naturaleza.

- Proporciona información básica sobre cambio climático y sostenibilidad cuando sea pertinente.
- Diseña el espacio para que pueda albergar talleres, actividades y eventos comunitarios.
- Incorpora señalización o paneles informativos sobre el cambio climático.
- Incluye paneles interpretativos sobre la naturaleza, las plantas y la fauna, que ayuden a fortalecer la conexión de las personas con el entorno natural.



Sostenibilidad de los materiales

Utiliza materiales locales y diseña el espacio para facilitar su mantenimiento a largo plazo.

- Prioriza el uso de materiales locales y evita aquellos que generen impactos negativos sobre el ambiente natural.
- Reutiliza o recupera materiales siempre que sea posible.
- Reduce al mínimo el uso de concreto y otras superficies impermeables.
- Emplea técnicas constructivas acordes con el contexto local y las capacidades de la comunidad.
- Evita elementos, bordes u objetos con aristas cortantes o superficies que puedan astillarse y representar un riesgo para los usuarios.

Estudio de caso 4:

Un espacio comunitario natural para todas las edades

📍 Huerto urbano Maravillas de la Montaña – Colombia

En Ciudad Bolívar, Bogotá, el Huerto Urbano Maravillas de la Montaña fue reformado mediante un proceso de cocreación que situó a las personas mayores en el centro de la toma de decisiones. El objetivo fue transformar un huerto existente en un espacio más inclusivo, productivo y preparado para responder a los desafíos del cambio climático, beneficiando a personas de todas las edades.

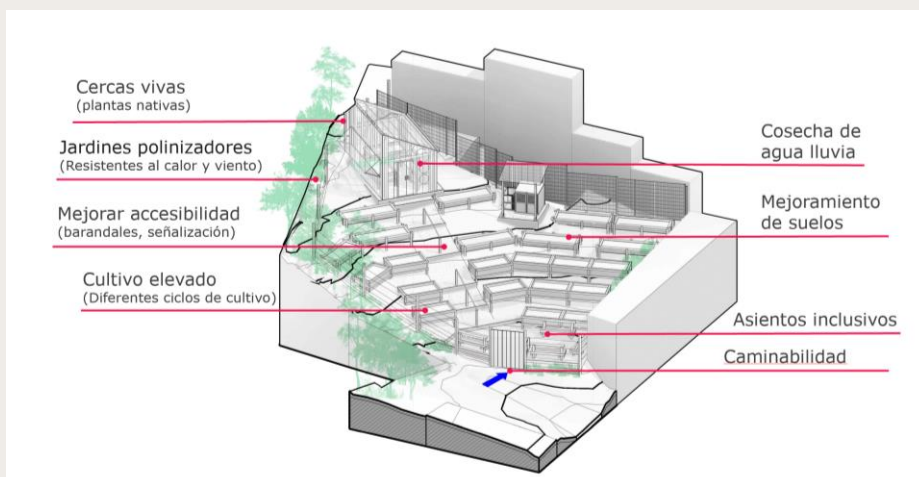


Huerto urbano ubicado en las laderas de la localidad de Ciudad Bolívar

Bé Estudio - Yemail Arquitectura | HelpAge International

A través de talleres participativos y reuniones comunitarias, las personas mayores compartieron sus conocimientos sobre agricultura, sus necesidades y sus ideas para mejorar el espacio. Este proceso permitió orientar el diseño: se construyeron camas de cultivo elevadas, se mejoraron los senderos, se instalaron pasamanos y se incorporaron áreas de descanso con bancos provistos de respaldos y apoyabrazos para el descanso y la interacción social.

Se incorporaron soluciones basadas en la naturaleza para fortalecer la capacidad de adaptación al cambio climático. Se incluyeron cercas vivas para atraer polinizadores, se incrementó la diversidad de cultivos, se construyó un invernadero, se incluyó vegetación para reducir la temperatura y mejorar la calidad del aire, y se instaló un sistema de captación de agua de lluvia.



Como resultado, el huerto es un espacio más amigable y acogedor para las personas mayores, y se ha consolidado como un punto de encuentro comunitario donde personas de diferentes generaciones fortalecen sus vínculos, su sentido de pertenencia y apoyo mutuo.

Pasamanos, camas de cultivo elevadas y área de descanso para las personas mayores



Bé Estudio - Yemail Arquitectura | HelpAge International

Diversidad de cultivos, invernadero y cercas vivas



Bé Estudio - Yemail Arquitectura | HelpAge International

Evaluación del impacto del proyecto

Evaluar el proceso es fundamental para comprender qué ha cambiado en la comunidad, identificar las lecciones aprendidas y explorar formas de mantener y fortalecer la iniciativa a lo largo del tiempo. La evaluación puede abarcar tanto los resultados físicos como los resultados sociales del proyecto, incluyendo la participación comunitaria, la interacción social, la percepción de seguridad, el confort climático y el papel de las personas mayores en la toma de decisiones. El uso de historias, fotografías, testimonios y breves fichas de evidencia puede ayudar a comunicar tanto los logros alcanzados como las lecciones aprendidas a las autoridades locales y a otras comunidades interesadas en replicar iniciativas similares.

También es importante reconocer que los proyectos que no alcanzan todos los resultados previstos pueden ser tan valiosos como aquellos considerados exitosos. Los desafíos y los resultados inesperados ofrecen importantes oportunidades de aprendizaje que pueden contribuir a mejorar futuras intervenciones.

Antes de iniciar el proyecto, selecciona algunos indicadores sencillos de medir y recopila información antes y después de la intervención para hacer seguimiento a los principales resultados. Esto te permitirá contar con evidencia concreta sobre el impacto del proyecto y el nivel de participación alcanzado.

Indicadores para proyectos amigables con la edad y la naturaleza	
Indicador	Descripción
Área verde urbana	Mide la superficie de las áreas verdes que han sido implementadas y/o protegidas mediante el proyecto.
Biodiversidad	Cuantifica los diferentes tipos de especies de plantas que han sido cultivadas.
Polinizadores	Mide la superficie ocupada por especies que favorecen la presencia de polinizadores.
Captación de agua de lluvia	Mide el volumen de agua recolectada en los tanques del sistema de captación durante períodos específicos, para determinar la cantidad de agua que se recoge y utiliza.
Participación comunitaria	Registra el número de personas que participan activamente en las actividades del proyecto.
Inclusión de personas mayores	Registra el número de personas mayores y de personas jóvenes participantes y calcula su proporción para evaluar el nivel de equidad intergeneracional.
Inclusión de personas con discapacidad	Registra el número de personas con discapacidad que participan en las actividades del proyecto y calcula su proporción. Siempre que sea posible, desagrega la información según el tipo de discapacidad.
Inclusión de género	Registra el número de mujeres y hombres que participan en las actividades del proyecto y calcula su proporción para evaluar la equidad de género.
Actividades comunitarias	Cuenta el número de actividades recreativas o de fortalecimiento de capacidades realizadas, así como el número de participantes en cada una de ellas.

También es importante escuchar directamente a las personas de la comunidad. A través de entrevistas o pequeños grupos focales, puedes comprender cómo el proyecto está influyendo en la vida de las personas, especialmente en aspectos relacionados con la adaptación al cambio climático, la conexión con la naturaleza y la participación activa de las personas mayores.

Preguntas para evaluar el impacto del proyecto en la comunidad

Las siguientes preguntas pueden ayudarte a evaluar el impacto del proyecto en la comunidad:

- ¿Puedes contarnos cómo utilizas este espacio y qué te motiva a venir aquí?
- ¿Qué hace que este lugar se sienta acogedor (o poco acogedor) para ti y para otras personas de la comunidad?
- ¿Has aprendido algo en este espacio o compartido conocimientos o habilidades con otras personas? ¿Podrías dar un ejemplo?
- ¿Cómo influye el tiempo que pasas en este lugar en tu bienestar físico, mental o emocional?
- ¿Has notado de qué manera este espacio ayuda a la comunidad a responder al calor, las lluvias, las necesidades alimentarias o los efectos del cambio climático?

Estudio de caso 5:

Evaluación, lecciones aprendidas y alianzas

📍 Huerto urbano Nuevos Horizontes - México

El huerto del comedor comunitario Nuevos Horizontes fue creado como un espacio para la producción de alimentos, la inclusión y la sensibilización sobre el cambio climático, reuniendo especialmente a personas mayores. Como parte de la evaluación del proyecto, se analizó el impacto del huerto mediante un grupo focal con 20 participantes, entre ellos personas mayores, líderes comunitarios y miembros de la comunidad vinculados al comedor.

A través de conversaciones abiertas, las y los participantes reflexionaron sobre cómo utilizan el espacio y el significado que tiene. Lo describieron como un lugar para encontrarse y destacaron el bienestar que les produce estar rodeados de naturaleza. Una persona mayor explicó que colaborar en las tareas del huerto le permitió recuperar un sentido de propósito, mientras que otra resaltó que llevar a niñas y niños al espacio genera aprendizaje y fortalece los vínculos entre generaciones. La discusión mostró que el huerto no es solo un lugar para producir alimentos, sino también un espacio de aprendizaje y convivencia. Los participantes destacaron mejoras en su bienestar emocional, conocimientos sobre compostaje y cultivo, así como una mayor biodiversidad con áreas frescas y sombreadas.

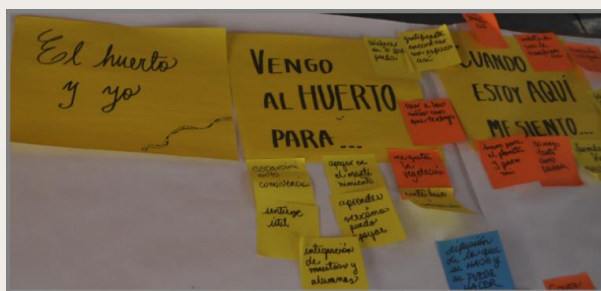
El proyecto y el grupo focal también contribuyeron a fortalecer las relaciones con otras iniciativas comunitarias que comparten el mismo espacio, abriendo oportunidades para establecer alianzas mediante talleres conjuntos, actividades culturales y visitas educativas.

Grupo focal intergeneracional



Diego Collazos | HelpAge International

Registro de los principales hallazgos



Diego Collazos | HelpAge International

La evaluación destacó los elementos de diseño inclusivo, como las camas de cultivo elevadas y un ambiente acogedor, que favorecen la participación de las personas mayores. Al mismo tiempo, se identificaron oportunidades de mejora, como fortalecer las estrategias de difusión y comunicación para llegar a un mayor número de personas. Asimismo, el diálogo con la comunidad permitió generar nuevas ideas, fortalecer el compromiso colectivo e impulsar futuras iniciativas.

“Realizamos varias actividades, juegos al aire libre, estiramientos. Muchas personas mayores solo salen a caminar, pero las invitamos a compartir con nosotros y encontrar un espacio de tranquilidad.”

Patricia, 65 años

“Después de construir el huerto empezaron a aparecer animales, aves que nunca habíamos visto, incluso ardillas. Es muy valioso contar con un espacio de tranquilidad y recreación en el barrio.”

José Miguel, 74 años

Notas finales

¹ Organización Mundial de la Salud. (2025). *Envejecimiento y salud*. Recuperado de <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>

² *Anexo 1 – Conceptos clave* proporcionan definiciones básicas y otros recursos para facilitar una comprensión más clara de los principales criterios relacionados con el medio ambiente, el cambio climático y la Adaptación basada en Ecosistemas (AbE).

³ Figura elaborada por el autor con base en: Friends of Ecosystem-based Adaptation (FEBA). (2017). *Criterios de AbE*. Recuperado de <https://friendsofeba.com/EbA-criteria/>

⁴ *Anexo 1 – Conceptos clave* proporciona definiciones básicas y otros recursos para facilitar una comprensión más clara de los principales criterios relacionados con los espacios urbanos inclusivos para las personas mayores y las Ciudades y Comunidades Amigables con las Personas Mayores (AFCC).

⁵ Fuente: Organización Mundial de la Salud. (2007). *Ciudades Globales Amigables con las Personas Mayores: una guía*. OMS.

⁶ Los participantes de talleres o actividades de participación comunitaria deberán firmar un formulario de consentimiento en el cual autoricen a los facilitadores a utilizar la información recopilada, así como cualquier material audiovisual obtenido. La información autorizada incluye fotografías y videos de los participantes o de sus viviendas, testimonios e información recopilada durante los talleres. En caso de que participen menores de edad, el formulario de consentimiento deberá ser completado y firmado por uno de sus padres o por su representante legal. *El Anexo 4 – Formato base de formulario de consentimiento*.

⁷ HelpAge International desarrolló el Módulo de Voz y AFCC, un marco práctico para fortalecer la incidencia de las personas mayores a través de sus propias voces. Este puede adaptarse a temas relacionados con su entorno urbano, incluidos el espacio público, la movilidad y el cambio climático.

⁸ *Anexo 6 – Contenido de la Evaluación Climática Inclusiva con las Personas Mayores*, incluye una plantilla con las principales consideraciones que deben desarrollarse en cada una de las secciones.

⁹ *Anexo 8 – Herramienta de análisis de riesgos y su impacto en personas mayores*, es una matriz que puede ser útil para identificar las intersecciones entre amenazas, vulnerabilidad y exposición, con especial énfasis en las personas mayores.

¹⁰ *Anexo 7 - Contenido del Plan de Acción Amigable con la Edad y la Naturaleza*, incluye una plantilla básica para elaborar un Plan de Acción comunitario sencillo.

¹¹ *Anexo 9 - Herramienta para análisis de acciones de AbE inclusivas con la edad*, incluye un formato integral para analizar cómo estas acciones se relacionan con las personas mayores y la adaptación al cambio climático.

¹² Las iniciativas basadas en la naturaleza pueden complementarse con ideas de proyectos amigables con las personas mayores identificadas en: HelpAge International. (2022). *¡Vamos a lograrlo!: pasos para involucrar a las personas mayores y mejorar las comunidades para todas las edades*. OPS, HelpAge International y AARP.



HelpAge International

Anexos

Los anexos reúnen la información clave y las herramientas prácticas que sustentan este documento. Incluyen definiciones comunes, orientaciones para el trabajo comunitario y plantillas sencillas para planificar, ejecutar y documentar las actividades.

En general, están diseñados para su aplicación práctica. Combinan conceptos sobre cambio climático, ecosistemas y comunidades amigables con la edad con guías paso a paso sobre enfoques inclusivos y participativos.

Asimismo, los anexos ofrecen herramientas para analizar riesgos, diseñar planes de acción y organizar los hallazgos de forma clara y estructurada.

Anexo 1 - Conceptos clave

Las definiciones de este anexo provienen del Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC), el Convenio sobre la Diversidad Biológica (CDB), Friends of Ecosystem-based Adaptation (FEBA), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Red Mundial de la OMS de Ciudades y Comunidades Amigables con las Personas Mayores (GNAFCC).

Conceptos de Adaptación basada en Ecosistemas

- **Adaptación al cambio climático:** Proceso de ajuste al clima actual o esperado y a sus efectos, para reducir los daños o aprovechar las oportunidades que brinda. En los sistemas naturales, es el proceso de ajuste al clima actual y a sus efectos; la intervención humana puede facilitar la adaptación al clima y a sus impactos.
- **Adaptación basada en Ecosistemas (AbE):** Uso de la biodiversidad y los servicios ecosistémicos como parte de una estrategia integral de adaptación para ayudar a las personas a adaptarse a los efectos adversos del cambio climático (CDB, 2009). La AbE comprende tres elementos fundamentales: 1) contribuye a la adaptación de las personas al cambio climático; 2) utiliza la biodiversidad y los ecosistemas; y 3) forma parte de una estrategia integral de adaptación al cambio climático.

Criterios de la Adaptación basada en Ecosistemas

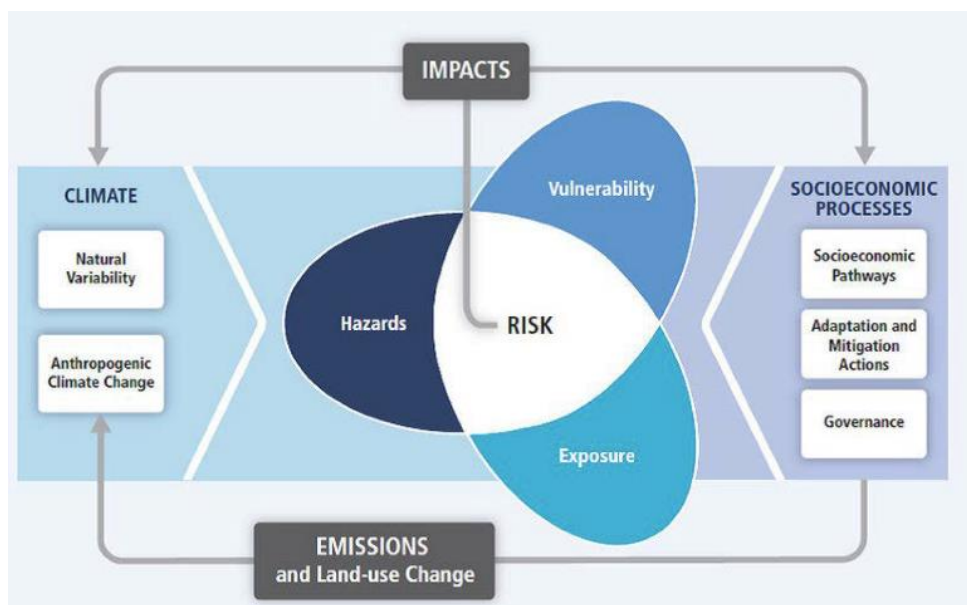


Fuente: Friends of Ecosystem based Adaptation (FEBA), 2017

- **Amenaza:** Eventos físicos o tendencias relacionadas con el clima que pueden manifestarse en fenómenos repentinos, como lluvias intensas, o en cambios de evolución lenta, como el aumento de la temperatura. Aunque no todas las amenazas corresponden a fenómenos meteorológicos, su probabilidad y gravedad se miden según la frecuencia e intensidad de eventos críticos.
- **Análisis de sensibilidad:** Evaluación del grado en que un sistema o una especie puede verse afectado, positiva o negativamente, por la variabilidad o el cambio climático.
- **Cambio climático:** Cambio en el estado del clima que puede identificarse mediante cambios en el promedio y/o la variabilidad de sus propiedades y que persiste durante un período prolongado, generalmente de varias décadas o más.
- **Capacidad adaptativa:** Capacidad de los sistemas, las instituciones, las personas y otros organismos para ajustarse a posibles daños, aprovechar oportunidades o responder a las consecuencias del cambio.
- **Ecosistema:** Complejo dinámico de plantas, animales y microorganismos, junto con su entorno no vivo, que interactúan como una unidad funcional.
- **Exposición:** Presencia de personas, medios de vida, especies o ecosistemas, funciones y servicios ambientales, recursos, infraestructura o bienes económicos, sociales o culturales en lugares que podrían verse afectados de manera adversa.

- **Mitigación del cambio climático:** Intervención humana destinada a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero o aumentar su captura mediante sumideros.
- **Resiliencia:** Capacidad de los sistemas sociales, económicos y ambientales para afrontar un evento adverso, una tendencia o una perturbación, respondiendo o reorganizándose de manera que mantengan sus funciones esenciales, identidad y estructura, al tiempo que conservan su capacidad de adaptación, aprendizaje y transformación.
- **Riesgo:** Potencial de que ocurran consecuencias cuando hay algo de valor en juego y el resultado es incierto. El riesgo surge de la interacción entre la vulnerabilidad, la exposición y la amenaza.

Marco conceptual del riesgo



Fuente: Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático, Quinto Informe de Evaluación, 2014

- **Servicios ecosistémicos:** Beneficios que las personas obtienen de los ecosistemas. Se clasifican en servicios de provisión, regulación, soporte y cultura.
- **Soluciones basadas en la Naturaleza (SbN):** Acciones destinadas a proteger, gestionar de manera sostenible y restaurar ecosistemas naturales o modificados para responder a los desafíos de la sociedad, generando beneficios para el bienestar humano y la biodiversidad.
- **Vulnerabilidad:** Predisposición de un sistema socioecológico a sufrir efectos adversos. Comprende diversos conceptos, entre ellos la sensibilidad o susceptibilidad al daño y la limitada capacidad para afrontar y adaptarse a los impactos.

Conceptos de Ciudades Amigables con Personas Mayores

- **Accesibilidad:** Grado en que un entorno, servicio o producto permite el acceso al mayor número posible de personas.
- **Autocuidado:** Actividades que las personas realizan para mantener su salud y gestionar sus propias condiciones de salud.
- **Barrera:** Cualquier factor del entorno que limite la capacidad funcional.
- **Bienestar:** Concepto que abarca todas las dimensiones de la vida humana, incluyendo el bienestar físico, mental y social.
- **Capacidad funcional:** Conjunto de atributos relacionados con la salud que permiten a las personas realizar aquello que valoran. Está determinada por la interacción entre la capacidad intrínseca y el entorno.
- **Ciudades y Comunidades Amigables con las Personas Mayores:** Ciudades o comunidades que promueven un envejecimiento saludable y activo.

Ámbitos de Ciudades y Comunidades Amigables con las Personas Mayores



Fuente: Organización Mundial de la Salud, 2023

- **Ciudad saludable:** Ciudad que mejora continuamente sus entornos y recursos para promover el bienestar de su población.
- **Cuidados sociales (servicios):** Apoyo para las actividades de la vida diaria, como el cuidado personal y el mantenimiento del hogar.
- **Diseño universal:** Diseño de entornos, productos y sistemas que pueden ser utilizados por todas las personas sin necesidad de adaptaciones posteriores.
- **Discapacidad:** Deficiencias, limitaciones y restricciones en la participación que resultan de la interacción entre una persona y los factores del entorno.
- **Edadismo:** Estereotipos, prejuicios y discriminación basados en la edad.
- **Envejecimiento activo:** Proceso de optimizar oportunidades de salud, participación y seguridad para mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen.
- **Envejecimiento saludable:** Proceso de mantener la capacidad funcional que permite el bienestar en la vejez.
- **Envejecer en el lugar adecuado:** Capacidad de vivir de forma segura y confortable en una vivienda o comunidad que responda a las necesidades de la persona.
- **Entorno amigable con las personas mayores:** Entorno que promueve un envejecimiento saludable y activo al mantener la capacidad intrínseca y favorecer la capacidad funcional.
- **Entorno construido:** Conjunto de elementos físicos creados por las personas que conforman una comunidad, incluidos edificios, calles, parques e infraestructura.
- **Factor de riesgo:** Característica o condición que incrementa la probabilidad de desarrollar una enfermedad o sufrir una lesión.
- **Movilidad:** Capacidad para desplazarse, realizar transferencias y utilizar diferentes medios de transporte.
- **Persona cuidadora:** Persona que brinda cuidados y apoyo, incluyendo asistencia al autocuidado, soporte emocional, defensa de derechos y apoyo de capacidades.
- **Persona mayor:** Persona cuya edad ha superado la esperanza de vida media de la población.
- **Salud:** Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad.

Anexo 2 - Orientación para trabajar en entornos intergeneracionales

Planificación y preparación

Comprender el contexto

- Comprende el contexto cultural local, incluidos los conocimientos tradicionales y las normas sociales.
- Reconoce la diversidad de experiencias de las personas mayores, considerando factores como el género, la discapacidad, la etnicidad y la situación socioeconómica.

Participación inclusiva

- Asegúrate de que los talleres sean accesibles para todas las personas participantes, incluidas las personas mayores con discapacidad.
- Proporciona apoyos técnicos o dispositivos de asistencia y ofrece la información en distintos formatos cuando sea necesario.
- Considera los diferentes niveles de alfabetización y diferencias lingüísticas.
- Incorpora recursos visuales, narración de historias y otros métodos que faciliten la participación.

Equilibrio intergeneracional

- Procura contar con una representación equilibrada de las distintas generaciones.
- Promueve la participación de personas mayores con diversos perfiles y experiencias.
- Involucra a personas jóvenes interesadas y comprometidas con la acción climática.

Sensibilidad cultural

- Respeta las costumbres y tradiciones locales.
- Evita el uso de lenguaje o actividades que puedan resultar ofensivas o discriminatorias.
- Facilita un diálogo respetuoso y procura que las personas se sientan escuchadas.

Aspectos logísticos

- Elige un horario y un lugar convenientes para las personas participantes.
- Brinda apoyo para el transporte cuando sea necesario.
- Ofrece refrigerios y pausas que respondan a las necesidades de las personas mayores.
- Considera la hora del día y cómo las condiciones de calor o frío pueden afectar la participación de las personas mayores.

Desarrollo de actividades inclusivas con la edad

Crea un entorno seguro e inclusivo

- Inicia con dinámicas de integración que promuevan la interacción y la confianza.
- Establece acuerdos básicos para fomentar una comunicación respetuosa.
- Genera un espacio donde todas las personas se sientan cómodas para compartir sus experiencias y opiniones.

Facilita el diálogo intergeneracional

- Destaca el valor del aprendizaje entre generaciones.
- Diseña actividades que requieran la colaboración entre personas de diferentes edades.
- Garantiza que las personas mayores participen activamente y que sus conocimientos y experiencias sean valorados durante todo el proceso.

Centra la atención a nivel comunitario

- Analiza cómo los desafíos afectan a los distintos grupos de edad.
- Utiliza ejemplos y estudios de caso locales para ilustrar los contenidos.
- Anima a quienes participan a proponer acciones que integren a las personas mayores.

Aborda las identidades interseccionales

- Reconoce que las experiencias de las personas mayores son diversas y están influenciadas por múltiples factores.
- Reflexiona sobre cómo los riesgos climáticos profundizan las desigualdades existentes.
- Asegúrate de que las voces de las personas mayores en situación de mayor vulnerabilidad sean escuchadas y consideradas.

Anexo 3 - Orientación para la inclusión de género

Consideraciones para inclusión de género	
Temática	Preguntas para reflexionar
Derechos: marcos jurídicos y políticos	• ¿Las mujeres y los hombres de la comunidad conocen sus derechos legales? • ¿Existen prácticas tradicionales que limiten el acceso o el control de las mujeres sobre los recursos naturales?
Recursos: acceso, uso, control y beneficios	• ¿Quién tiene acceso a los diferentes recursos? • ¿Quién controla esos recursos? • ¿Cómo los utilizan y se benefician de ellos las mujeres y los hombres?
Roles y responsabilidades: división del trabajo y uso del tiempo	• ¿Quién es responsable de las actividades productivas (por ejemplo, generación de ingresos), reproductivas (como el cuidado de personas) y comunitarias? • ¿Cuánto tiempo dedican habitualmente las mujeres y los hombres a estas actividades? • ¿Cuáles son sus principales fuentes de ingreso?
Prácticas: actitudes, costumbres y creencias	• ¿Qué normas sociales, creencias o costumbres limitan la participación de las mujeres en actividades productivas o ambientales? • ¿Existen creencias que restrinjan el acceso de las mujeres a la tierra o a los recursos naturales?
Representación: participación y poder de decisión	• ¿Quién toma las decisiones dentro de los hogares y de la comunidad? • ¿Cuál es el nivel de participación de las mujeres en los espacios de gobernanza comunitaria, como juntas vecinales, comités o estructuras tradicionales de liderazgo?
Medio ambiente: riesgos climáticos y vulnerabilidad	• ¿Cuáles son los principales desafíos ambientales que afectan a la comunidad? • ¿Las mujeres, los hombres y las personas jóvenes perciben estos problemas de manera diferente? • ¿Cómo se ve afectado cada uno de estos grupos por el cambio climático, la degradación ambiental o la escasez de recursos naturales?

Anexo 4. Formato base de formulario de consentimiento

Formulario de consentimiento

(Fotografías / videos / audios / información personal)

Este formulario debe ser completado por las personas que aceptan voluntariamente participar en fotografías, videos, grabaciones de audio u otros materiales que puedan incluir su información personal.

Información personal

Nombre completo: _____

Datos de contacto: _____

(Número de teléfono, dirección o correo electrónico)

Autorizo el uso de mis fotografías, videos, grabaciones de audio e información personal con fines de comunicación, educación y difusión, tanto en materiales impresos como digitales y en plataformas en línea.

Declaro que comprendo y acepto que:

Los materiales podrán utilizarse, compartirse y adaptarse en diferentes formatos, incluidos sitios web, redes sociales, informes, presentaciones y otros materiales de comunicación.

Los materiales podrán utilizarse para apoyar actividades de sensibilización comunitaria, incidencia, aprendizaje, recaudación de fondos y ejecución de proyectos.

Mi participación es completamente voluntaria y no recibiré compensación económica por ella.

Puedo solicitar que mis fotografías, videos, audios o información personal dejen de utilizarse en futuras publicaciones; sin embargo, entiendo que el contenido que ya haya sido difundido públicamente podría no ser posible retirarlo por completo.

Mi información personal será tratada de manera responsable, respetuosa y de acuerdo con las normas de confidencialidad aplicables.

Otorgo este consentimiento de manera libre, voluntaria y sin ningún tipo de presión.

Firma: _____

Fecha: _____

Consentimiento del padre, madre, tutor o representante legal

(Completar si el participante es menor de 18 años o no puede otorgar su consentimiento por sí misma.)

Nombre completo: _____

Relación con la persona participante: _____

Datos de contacto: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Para uso exclusivo de la organización

Nombre de la persona que realizó el registró: _____

Organización: _____

Anexo 5 - Planificación de talleres

Consideraciones generales para las actividades comunitarias

- **Duración estimada:** Las sesiones no deberían durar más de 3 horas. Asegúrate de incluir pausas y tiempo adicional para brindar orientación y acompañamiento a las personas participantes.
- **Materiales requeridos:** Planos o mapas de la comunidad, lápices de colores, marcadores, notas adhesivas, dispositivo para la grabación de videos y fotografías, computadora y equipo de proyección (TV). Si no es posible contar con un espacio adecuado para la proyección, puedes utilizar materiales de papelería y hojas de papel de gran tamaño.
- **Lugar:** Selecciona un espacio accesible para las personas participantes, que cuente con áreas para sentarse y mesas que permitan realizar las actividades. También es importante que tenga fácil acceso a baños. De preferencia, utiliza un espacio techado que permita protegerse de la lluvia y del sol.

Actividades

Actividad 1: Introducción y contexto comunitario

Objetivo: Presentar el taller a las personas participantes y conocer mejor la comunidad.

Duración: 45 minutos

Guía de la actividad:

- Explica a las personas participantes que el propósito del taller es recoger sus perspectivas y experiencias sobre la comunidad, en relación con los riesgos y oportunidades asociados a la crisis climática y los ecosistemas.
- Brinda a las personas participantes la oportunidad de realizar preguntas para aclarar cualquier aspecto de la actividad.
- Pide a las personas participantes que describan su comunidad en 3 frases. ¿Quiénes viven allí? ¿Cómo es la comunidad? ¿Cuáles son sus características favoritas de la comunidad?
- Pregunta a las personas participantes: ¿Qué responsabilidades específicas tienen las mujeres mayores en la comunidad? ¿Y los hombres mayores? ¿Existen diferencias en la manera en que experimentan y viven la comunidad? Asegúrate de formular preguntas explícitas sobre las experiencias de ambos géneros.

Actividad 2: Aprender de la crisis climática en la comunidad

Objetivo: Introducir a las personas participantes en el tema de la crisis climática que afecta a su comunidad.

Duración: 60 minutos

Guía de la actividad:

- Presenta diapositivas o pictogramas que introduzcan los conceptos de crisis climática y ecosistemas.
- Permite que las personas participantes realicen preguntas o tengan una breve conversación sobre los contenidos presentados.
- Pide a las personas participantes que trabajen en grupos de 3 personas y que:
 - Analicen si cada una de las amenazas de la lista ocurre en su comunidad, con qué frecuencia y, si ya han ocurrido anteriormente, cómo fue esa experiencia.
 - Analicen cada una de las amenazas y el impacto que pueden tener en la comunidad y, en particular, en las personas mayores. ¿Afectan de manera diferente a las mujeres mayores?
 - Identifiquen y jerarquicen las 3 principales amenazas que enfrenta la comunidad, considerando su probabilidad de ocurrencia y la gravedad de sus impactos.
- Presenta una lista de posibles amenazas que podrían afectar a la comunidad, acompañada de información adicional sobre los impactos que estas pueden tener en las personas mayores y sobre los lugares de la comunidad donde las personas podrían estar expuestas a ellas. Es importante permitir que las personas mayores lideren la conversación y compartan primero sus propias sugerencias, perspectivas y experiencias, antes de utilizar la lista para profundizar en la discusión.
- Reúne nuevamente a las personas participantes en un grupo más grande y conversen sobre las 3 amenazas más comunes identificadas. Facilita una discusión grupal sobre cómo estas amenazas afectan a las personas mayores de la comunidad y toma notas de los principales aspectos que surjan durante la conversación.
- Puedes considerar las siguientes formas en las que las amenazas climáticas pueden afectar a las personas mayores:
 - Seguridad y bienestar físico.
 - Salud.
 - Acceso a servicios de salud, medicamentos, etc.
 - Soledad y aislamiento.
 - Consecuencias económicas.
 - Capacidad para desplazarse, acceder a comercios y utilizar servicios.
 - Diferencias en la manera en que las amenazas afectan a las personas mayores de distintos géneros.

Actividad 3: Mapeo participativo

Objetivo: Identificar los lugares afectados por las amenazas climáticas y los principales recursos comunitarios.

Duración: 60–90 minutos

Guía de la actividad:

- Muestra un mapa de la comunidad y pide a las personas participantes que indiquen en qué lugares existe la posibilidad de que ocurran las principales amenazas que afecten a la comunidad. Es importante considerar cómo estas amenazas afectan los medios de vida o tienen impactos sobre las áreas naturales y los ecosistemas. Para algunas amenazas, el impacto puede extenderse a toda la comunidad; para otras, puede ser muy específico y localizado. Solo es necesario analizar las principales amenazas que hayan sido identificadas como riesgos significativos.
- En el mapa, pide a las personas participantes que identifiquen los principales recursos comunitarios a los que las personas podrían recurrir durante una emergencia climática, incluidos los servicios y activos comunitarios que podrían utilizar. Puedes utilizar la siguiente lista para ayudar a identificar estos recursos. Algunos ejemplos son:
 - Parques.
 - Centros comunitarios.
 - Actividades de las autoridades locales.
 - Centros de salud.
 - Iglesias.
 - Escuelas.
 - Paradas de transporte público.

Asegúrate de preguntar a las personas participantes si existen otros recursos en su comunidad que no estén incluidos en la lista.

- En el mapa, identifica también los lugares donde podrían implementarse proyectos o ideas de desarrollo comunitario, considerando la posibilidad de realizar intervenciones urbanas amigables con las personas mayores. Algunas iniciativas pueden ya estar planificadas, o puedes explorar cómo aprovechar los espacios existentes.
- Si estás trabajando con un grupo numeroso, considera dividir a las personas participantes en grupos de 3 a 5 personas y reservar un espacio para que posteriormente puedan presentar sus ejercicios de mapeo al resto del grupo.

Actividad 4: Taller de codiseño espacial

Objetivo: Explorar diferentes configuraciones espaciales y desarrollar ideas para la propuesta de intervención urbana.

Duración: 45 minutos

Guía de la actividad:

- Junto con la comunidad, identifica los principales elementos o características que deberían incluirse en el proyecto (por ejemplo, áreas de descanso, huertos, senderos, estructuras de sombra y áreas de juego).
- Prepara un plano sencillo del sitio o una maqueta física del área donde se realizará la intervención. Asegúrate de que sea fácil de comprender y de que las personas participantes puedan reconocer claramente el espacio.
- Crea piezas móviles o recortes que representen los elementos propuestos para el proyecto. Estas piezas se utilizarán sobre el plano o la maqueta.
- Invita a las personas participantes a experimentar con diferentes configuraciones, colocando y moviendo las piezas sobre el plano o la maqueta.
- Analicen conjuntamente las ventajas y desventajas de cada opción y acuerden colectivamente la configuración espacial preferida.
- Utiliza la configuración seleccionada como base para desarrollar la propuesta de intervención urbana, asegurándote de que refleje las ideas y prioridades de la comunidad.

Actividad 5: Recorrido por la comunidad

Objetivo: Recorrer la comunidad junto con las personas participantes para identificar directamente dónde se encuentran las amenazas, los recursos y otros elementos relevantes del territorio.

Duración: 30 minutos

Guía de la actividad:

- Asegúrate de informar previamente a las personas participantes que realizarán un breve recorrido por la comunidad. El recorrido puede ser corto —incluso 10 o 15 minutos pueden ser valiosos— o más largo, si las condiciones lo permiten.
- Procura que el recorrido sea liderado por las personas de la comunidad y otórgales tiempo suficiente para preparar los lugares que se visitarán.
- Asegúrate de incluir oportunidades para realizar pausas cuando las personas participantes lo necesiten. Verifica dónde se encuentran los baños al inicio, durante y al final del recorrido.
- Si en el taller participan personas usuarias de silla de ruedas o con movilidad limitada, asegúrate de que la ruta sea lo más accesible posible, evitando escaleras y otros obstáculos.
- Durante el recorrido, registra en un mapa los lugares específicos que se vayan identificando y toma fotografías de los elementos que las personas participantes señalen. Puedes utilizar una aplicación móvil para ubicarlos en un mapa mediante GPS.
- Define previamente qué información deseas recopilar durante el recorrido. Esta puede incluir:
 - Identificar los lugares donde pueden presentarse amenazas relacionadas con el clima y los ecosistemas, así como lugares específicos donde una amenaza climática pueda tener un impacto particular en las personas mayores.
 - Identificar los recursos relacionados con los ecosistemas, como bosques, áreas boscosas, colinas, acantilados, áreas verdes, huertos comunitarios, parques, ríos, humedales, cuerpos de agua u otros espacios que proporcionen servicios ambientales naturales.
 - Identificar los recursos comunitarios de los que dependen las personas, así como los lugares a los que podrían acudir y los recursos que podrían utilizar cuando se encuentren expuestas a una amenaza climática.
 - Identificar posibles lugares para implementar acciones y actividades específicas en la comunidad, revisando sus condiciones de accesibilidad y seguridad.
 - Identificar lugares específicos que generan mayor preocupación para las mujeres mayores.

Actividad 6: Entrevistas con informantes clave

Objetivo: Conversar con personas clave que puedan contribuir a comprender las problemáticas relacionadas con el clima, los impactos que estas pueden tener sobre las personas mayores y las oportunidades para fortalecer su participación y liderazgo.

Duración: 15–45 minutos

Guía de la actividad:

- Programa las entrevistas con suficiente anticipación y en un ambiente tranquilo y relajado que invite a la persona entrevistada a compartir sus opiniones.
- Prepara las preguntas con antelación y, si es posible, envíalas previamente para una revisión inicial.
- Antes de comenzar, explica claramente el objetivo de la entrevista.
- Formula las preguntas de manera objetiva y procura que las respuestas se relacionen con la información que necesitas recopilar. Evita abordar factores que no sean relevantes para la entrevista.
- Asegúrate de contar con el formulario de consentimiento firmado y pregunta si es posible grabar la entrevista.
- Si es posible, selecciona un lugar tranquilo y cómodo para realizar la entrevista, donde existan pocas posibilidades de interrupciones.
- Procura entrevistar a un número equilibrado de personas de distintos géneros entre los informantes clave.
- Algunas personas que puedes considerar para estas entrevistas son: líderes comunitarios, integrantes de organizaciones de personas mayores, grupos de jóvenes, representantes del sector público, especialistas en temas relevantes, representantes de residencias o centros de atención para personas mayores y representantes de organizaciones y grupos de mujeres.
- A continuación, se presentan algunas preguntas que puedes utilizar. Asegúrate de adaptarlas según la persona entrevistada:
 - ¿Podrías describir la comunidad, su historia y cómo ha evolucionado a lo largo de los años?
 - ¿Podrías describir a las personas mayores, considerando a personas de distintos géneros? ¿Cuáles son sus principales actividades y roles en la comunidad según su género? ¿Es fácil para ellas desplazarse por la comunidad? ¿Cómo perciben las personas más jóvenes a las personas mayores de distintos géneros?
 - ¿Qué tipos de amenazas ocurren en la comunidad y con qué frecuencia? Si ya han ocurrido anteriormente, ¿cómo fue esa experiencia? ¿Cómo afectan estas amenazas a las personas mayores y a las personas más jóvenes?
 - ¿Podrías describir el ecosistema local? ¿Cómo se ha visto afectado por el cambio climático?
 - ¿Consideras que los riesgos existentes en la comunidad están relacionados con actividades humanas que afectan al ecosistema? ¿De qué manera?
 - ¿Observas diferencias en la manera en que el cambio climático afecta a las mujeres mayores en comparación con los hombres mayores de esta comunidad? ¿Podrías compartir algunos ejemplos específicos?
 - ¿Qué acciones son necesarias para mejorar la integración de las personas mayores en la comunidad? ¿Cómo deberían implementarse estas acciones?

Anexo 6 - Contenido de la Evaluación Climática Inclusiva con las Personas Mayores

Este modelo puede adaptarse a proyectos de diferente naturaleza, escala y alcance.

Sección 1 – Contexto comunitario
Contenidos: Describe la comunidad y sus principales características, incluyendo: • Perfil de la población: edad, género, tendencias migratorias, envejecimiento, etc. • Principales roles de las personas mayores en la comunidad. • Condiciones socioeconómicas: ingresos, educación y empleo. • Recursos comunitarios, como parques, huertos y áreas verdes. • Instalaciones comunitarias, incluidos los disponibles para personas mayores. • Accesibilidad y movilidad de las personas mayores. • Principales actores locales y contexto de gobernanza.
Información complementaria (si está disponible): • Fotografías de la comunidad, los espacios públicos y las áreas verdes. • Mapa que muestre la ubicación de la comunidad. Incluir mapas relevantes adicionales. • Frases, testimonios o experiencias compartidas por integrantes de la comunidad.
Sección 2 – Contexto climático y ecosistema
Contenido: Describe el clima y el ecosistema local, incluyendo: • Principales tendencias climáticas y eventos recientes relacionados con el clima. • Cómo el cambio climático afecta a la comunidad y las personas mayores. • Descripción del ecosistema local: plantas, animales, cuerpos de agua, suelos, etc. • Servicios ecosistémicos: de provisión, de regulación, de soporte y culturales.
Información complementaria (si está disponible): • Fotografías de áreas naturales, plantas y fauna. • Mapas de ecosistemas o mapas ambientales, cuando sean pertinentes. • Línea de tiempo de los principales eventos climáticos. • Testimonios de integrantes de la comunidad.
Sección 3 – Riesgos comunitarios relacionados con el cambio climático
Contenidos: Describe los riesgos relacionados con el clima que afectan a la comunidad: • Amenazas: Describe las principales amenazas relacionadas con el clima, con qué frecuencia ocurren y cómo afectan a las personas mayores. • Exposición: Dónde la comunidad está expuesta a las amenazas, incluyendo sus impactos sobre las personas mayores, sus medios de vida y los ecosistemas. • Vulnerabilidad: Factores de vulnerabilidad en personas mayores, incluyendo la sensibilidad al daño y limitaciones en la capacidad para hacer frente a las amenazas.
Información complementaria (si está disponible): • Fotografías de las amenazas y de las áreas vulnerables. • Matriz de riesgos climáticos con enfoque en las personas mayores. • Mapeo comunitario de la exposición a las amenazas o mapas oficiales de riesgo. • Historias o testimonios de integrantes de la comunidad.
Sección 4 – Principales hallazgos
Contenido: Resume los principales hallazgos, incluyendo: • Priorización de los principales riesgos e impactos climáticos en la comunidad. • Efectos sobre las personas mayores, los ecosistemas y la comunidad. • Áreas prioritarias de acción y estrategias para fortalecer la resiliencia climática.
Información complementaria (si está disponible): • Infografías para reforzar el impacto visual de los principales hallazgos.

Anexo 7 - Contenido del Plan de Acción Amigable con la Edad y la Naturaleza

Este modelo puede modificarse para adaptarse a proyectos de diferente tamaño y alcance.

Hallazgos de la evaluación climática con enfoque de personas mayores (Incluir únicamente si la evaluación fue elaborada como un documento independiente.)
Contenido: Destaca los principales aspectos identificados a evaluación climática inclusiva con las personas mayores: • Considera las principales prioridades y oportunidades identificadas. • Describe brevemente el proceso participativo para identificar estos aspectos.
Información complementaria (si está disponible): • Fotografías de la comunidad, las personas y desafíos relacionados con el clima. • Fotografías que documenten el proceso participativo.
Section 2 – Vision
Contenido: Escribe la visión acordada por la comunidad, asegurándote de que sea: • Inspiradora. • Realista. • Fácil de comprender. • Clara respecto a lo que la comunidad quiere llegar a ser.
Información complementaria (si está disponible): • Fotografías del proceso de construcción de la visión.
Section 3 – Action Plan
Contenido: Define los objetivos y las acciones asociadas de la siguiente manera: • Asegúrate de que los objetivos respondan a los principales aspectos identificados en la evaluación comunitaria. • Asegúrate de que las acciones contribuyan a alcanzar la visión de la comunidad. • Utiliza una estructura sencilla, como esta: ○ Objetivo A ▪ Acción 1 ▪ Acción 2 ▪ Acción n. ○ Objetivo B ▪ Acción 1 ▪ Acción n. ○ Objetivo n
Sección 4 – Mapa del Plan de Acción
Contenido: Ubica las acciones que se pueden implementar en lugares de la comunidad. • No todos los planes de acción requieren un mapa. Evalúa si resulta útil de acuerdo con el contexto. • Asegúrate de que el mapa ayude a explicar el Plan de Acción a la comunidad. • Mantén el mapa sencillo, esquemático y fácil de comprender para la comunidad. • El mapa no necesita tener un detalle técnico ni una precisión cartográfica exacta. • Evita ubicar acciones en lugares que puedan generar conflictos entre personas.

Anexo 8 - Herramienta de análisis de riesgos y su impacto en personas mayores

Esta matriz puede ayudarle a registrar y organizar los resultados de la evaluación.

Amenazas relacionadas con el clima					Exposición de las personas mayores		Vulnerabilidad de las personas mayores	
	Una vez	Recurrente	Anual	Continua	Identifique personas, hogares, servicios, empleos o actividades expuestos a amenazas climáticas.	Identifique áreas naturales, plantas y animales expuestos a amenazas climáticas.	Identifique las condiciones que hacen que las personas mayores sean más susceptibles a los impactos climáticos.	Identifique las barreras que limitan la capacidad de las personas mayores para responder o recuperarse de los impactos.
Tormenta y viento								
Ciclón								
Marejada ciclónica								
Tormenta eléctrica								
Precipitación								
Tormenta de lluvia								
Monzón								
Inundaciones y aumento del nivel del mar								
Inundación costera								
Inundación fluvial								
Inundación superficial								
Escasez de agua								
Sequía								
Temperaturas altas								
Ola de calor								
Días de calor extremo								
Incendios forestales y de vegetación								
Incendio forestal								
Incendio de vegetación								
Geológicos								
Deslizamiento de tierra								
Otros								
...								

Anexo 9 - Herramienta para análisis de acciones de AbE inclusivas con la edad

Esta herramienta es útil para identificar si las acciones se consideran AbE y cómo se clasifican en función de las prioridades de la comunidad y la viabilidad del proyecto.

Acciones	Chequeo de criterios AbE			Prioridad			Viabilidad		
	Elemento A: Ayuda a las personas a adaptarse al cambio climático	Elemento B: Contempla el uso de la biodiversidad y los servicios del ecosistema	Elemento C: Es parte de una estrategia de adaptación	 Alta	 Media	 Baja	 A Muy viable	 B Medio viable	 C No muy viable
							A	B	C
Espacios públicos y calles <i>(Identifica acciones que hagan que las calles y los espacios públicos sean seguros, cómodos y acogedores para las personas mayores, incorporando al mismo tiempo la naturaleza)</i>									
Reunir a las personas mayores <i>(Identifica acciones que ayuden a las personas mayores a encontrarse, compartir y participar en la vida comunitaria).</i>									
Empoderar a las personas mayores en la comunidad <i>(Identifica acciones que apoyen a las personas mayores para actuar y ejercer liderazgo en sus comunidades).</i>									

Anexo 10 - Lecturas y recursos adicionales sugeridos

Enlaces relevantes para consulta

Ecosistemas y servicios ecosistémicos

- [Convenio sobre la Diversidad Biológica \(CDB\) - Enfoque por ecosistemas](#)
- [Evaluación de los Ecosistemas del Milenio \(MEA\) - Servicios ecosistémicos](#)

Cambio climático, mitigación y adaptación

- [Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático \(IPCC\)](#)
- [Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático \(CMNUCC\)](#)

Soluciones basadas en la Naturaleza (SbN) y Adaptación basada en Ecosistemas (AbE)

- [UICN - Soluciones basadas en la Naturaleza](#)
- [UICN - Adaptación basada en Ecosistemas \(Inglés\)](#)
- [SDGAcademyX: Adaptación basada en Ecosistemas: trabajar con la naturaleza para adaptarse a un clima cambiante \(Inglés\)](#)
- [IISD - ALivE: Herramienta de planificación para la adaptación, los medios de vida y los ecosistemas \(Inglés\)](#)

Riesgo, amenaza, exposición y vulnerabilidad

- [IPCC - Marco de riesgo y adaptación \(Inglés\)](#)
- [Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres \(UNDRR\)](#)
- [GIZ - Evaluación del riesgo climático para la Adaptación basada en Ecosistemas: guía para planificadores y profesionales \(Inglés\)](#)
- [ONU-Hábitat - Vulnerabilidad y riesgo ante el cambio climático: guía para evaluaciones comunitarias, planificación de acciones e implementación \(Inglés\)](#)

Ciudades y comunidades amigables con las personas mayores

- [OMS - Programas nacionales para ciudades y comunidades amigables con las personas mayores: una guía](#)
- [GDCI - Guía global de diseño de calles \(Inglés\)](#)
- [HelpAge International – Guía ¡Vamos a Lograrlo!](#)

Inclusión de las personas mayores

- [HelpAge International - Uniendo generaciones para el cambio](#)
- [HelpAge International - Manual de inclusión de las personas mayores](#)

Socios del proyecto



HelpAge International es una red global de organizaciones que promueve el derecho de todas las personas mayores a vivir con dignidad, salud y seguridad.

www.helpage.org



Age International (legalmente denominada HelpAge International UK) es una organización benéfica afiliada y el brazo internacional de Age UK, además de ser el miembro del Reino Unido de la red Global de HelpAge. Su labor consiste en responder a las necesidades y promover los derechos de las personas mayores, con especial énfasis en quienes viven en contextos de vulnerabilidad en países de ingresos bajos y medios.

www.ageinternational.org.uk



Fundación Placemaking México impulsa la transformación de los espacios públicos en lugares vivos de encuentro y convivencia. Su trabajo va más allá de intervenir el entorno físico; busca articular esfuerzos para crear espacios con identidad, apropiados por las comunidades, disfrutados por sus habitantes y sostenibles en el tiempo.

www.placemaking.mx

Entidades financiadoras



Supported by:



Federal Ministry
for the Environment, Nature Conservation,
Nuclear Safety and Consumer Protection



based on a decision of
the German Bundestag

Global EbA Fund es un mecanismo de financiamiento catalizador que apoya enfoques innovadores de Ecosystem-based Adaptation (EbA), con el propósito de generar condiciones habilitantes para su integración y escalamiento. El Fondo es financiado por la International Climate Initiative (IKI) del Ministerio Federal de Medio Ambiente, Conservación de la Naturaleza, Seguridad Nuclear y Protección del Consumidor de Alemania (BMUV) y es coadministrado por la International Union for Conservation of Nature (IUCN) junto con sus organizaciones asociadas. Para conocer más sobre el Fondo y acceder a oportunidades de financiamiento, visite:

www.globalebafund.org

Como parte de este proyecto, HelpAge, junto a sus organizaciones aliadas, desarrolló recursos para apoyar a comunidades y responsables de la formulación de políticas orientadas a la adaptación al cambio climático.

Este contenido, así como otros materiales pueden consultarse en:

www.helpage.org/america-latina-y-el-caribe/adaptacion-basada-en-ecosistemas/

Adaptación climática basada en la naturaleza e inclusiva con la edad

*Guía práctica para integrar la
Adaptación basada en
Ecosistemas en Ciudades y
Comunidades Amigables con
las Personas Mayores*

Publicado por HelpAge International

PO Box 78840
London SE1P 6QR
United Kingdom

Tel +44 (0)20 7278 7778

info@helpage.org

www.helpage.org

Registered charity no. 288180



Autor: Diego Collazos

Colaboradores: Daniela Vásquez, Sion Jones,
Nelson Tamayo, Hari Nibanupudi, Betty
Callaghan, Luciana Renner, Oscar Suástegui,
Fernanda Wong

Diagramación: Eimy Fernández

Fotografía de portada: Nelson Tamayo / HelpAge
International

Copyright © HelpAge International 2026

Esta publicación se distribuye bajo una licencia
Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0
Internacional,
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>

Cualquier parte de esta publicación puede
reproducirse sin autorización previa para fines
educativos y sin ánimo de lucro, siempre que se
otorgue el debido reconocimiento a HelpAge
International y se comparta una copia o el enlace
correspondiente de la publicación resultante.