



# مجموعة أدوات التدريب على المساواة المبنية على النوع الاجتماعي

تتألف من دليل التدريب، ومنشورات التدريب،  
وحزمة التعلم

**HelpAge**

International

# مجموعة أدوات التدريب على المساواة المبنية على النوع الاجتماعي

تتألف من

- ◀ دليل التدريب
- ◀ ومنتشورات التدريب
- ◀ وحزمة التدريب

منظمة **HelpAge International** هي شبكة  
عالمية من المنظمات التي تدعم حقوق كافة كبار  
السن لينعموا بحياة كريمة، وصحية، وأمنة.

منظمة HelpAge International  
ص.ب. 78840، لندن SE1P 6QR، المملكة المتحدة

هاتف: +44 (0)20 7278 7778

فاكس: +44 (0)20 7387 6992

info@helpage.org

[www.helpage.org](http://www.helpage.org)

جمعية خيرية مسجلة تحت رقم 288180

المساهمات واردة من منظمة HelpAge International،  
مجموعة التعلم حول النوع الاجتماعي الدولية

كُتِبَ من قبل كارين أندريا، وسيلفي كوردير، وجيورجينا فينتش،

منظمة HelpAge International

حرره سيليا نيل وجورجينا فينتش

تُرجمته للغة العربية أمانى أبو آغا.

وصُمم من قبل [www.truedesign.co.uk](http://www.truedesign.co.uk)

HelpAge International  @HelpAge 

حقوق النشر © منظمة HelpAge International في آذار 2020. وتُرجم إلى العربي في 2022.  
هذا العمل مرخص بموجب ترخيص المشاع الإبداعي - غير تجاري

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>

يجوز استنساخ أي أجزاء من هذا المنشور دون إذن لأغراض تعليمية وغير ربحية. يرجى الاعتراف بأن الفضل لمنظمة  
HelpAge International بوضوح وإرسال نسخة أو رابط إليها.

ISBN 978-1-910743-70-6





# مجموعة أدوات التدريب على المساواة المبنية على النوع الاجتماعي

جزء من منظمة HelpAge International  
مجموعة أدوات التدريب على المساواة المبنية على النوع الاجتماعي

**HelpAge**

**International**

# مجموعة أدوات التدريب على المساواة المبنية على النوع الاجتماعي

## المحتويات

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| <b>3</b>  | <b>المقدمة</b>  | <b>3</b>  |
| <b>3</b>  | كيف يتقاطع النوع الاجتماعي والتقدم في السن                      | <b>3</b>  |
| <b>4</b>  | فهم الجنس والنوع الاجتماعي                                      | <b>4</b>  |
| <b>4</b>  | تعميم النوع الاجتماعي واستهدافه                                 | <b>4</b>  |
| <b>4</b>  | عن دليل التدريب هذا   | <b>4</b>  |
| <b>5</b>  | كيفية إدارة التدريب   | <b>5</b>  |
| <b>5</b>  | الوصول للأشخاص ذوي الإعاقة                                      | <b>5</b>  |
| <b>5</b>  | <b>التخطيط والإعداد</b>   | <b>5</b>  |
| <b>5</b>  | الموقع والتوقيت وتجهيز الموقع                                   | <b>5</b>  |
| <b>6</b>  | التخطيط والإعداد للجلسات  | <b>6</b>  |
| <b>7</b>  | نظرة عامة على جدول الجلسة                                       | <b>7</b>  |
| <b>8</b>  | <b>الجلسات التدريبية الموسعة</b>                                | <b>8</b>  |
| <b>8</b>  | الجلسة 1: مقدمة - اليوم 1                                       | <b>8</b>  |
| <b>9</b>  | الجلسة 2: القواعد و التوقعات - اليوم 1                          | <b>9</b>  |
| <b>10</b> | الجلسة 3: ملخص وتقييم - اليوم 1                                 | <b>10</b> |
| <b>11</b> | الجلسة 4: الخلاصة والإيضاحات - اليوم 2                          | <b>11</b> |
| <b>12</b> | الجلسة 5: ملخص وتقييم - اليوم 2                                 | <b>12</b> |
| <b>13</b> | الجلسة 6: الخلاصة والإيضاحات - اليوم 3                          | <b>13</b> |
| <b>14</b> | الجلسة 7: ملخص وتقييم - اليوم 3                                 | <b>14</b> |
| <b>15</b> | الجلسة 8: إطلاق سراح العصفور - اليوم 3                          | <b>15</b> |
| <b>16</b> | <b>المساق 1: التصورات والتميز</b>                               | <b>16</b> |
| <b>16</b> | الجلسة 1: البدايات الجديدة (الجزء 1)                            | <b>16</b> |
| <b>17</b> | الجلسة 2: عجلة الهوية (الجزء 1)                                 | <b>17</b> |
| <b>18</b> | الجلسة 3: رسم خرائط تحليلية للجسم                               | <b>18</b> |
| <b>20</b> | الجلسة 4: يوم من 24 ساعة  | <b>20</b> |
| <b>25</b> | الجلسة 5: لعبة الحياة   | <b>25</b> |
| <b>28</b> | الجلسة 6: تحليل التحيز والتميز والحواجز                         | <b>28</b> |
| <b>30</b> | الجلسة 7: عجلة الهوية (الجزء 2)                                 | <b>30</b> |
| <b>31</b> | الجلسة 8: البدايات الجديدة (الجزء 2)                            | <b>31</b> |
| <b>32</b> | <b>المساق 2: تحليل وتعميم النوع الاجتماعي</b>                   | <b>32</b> |
| <b>32</b> | الجلسة 1: تعميم النوع الاجتماعي (الجزء 1)                       | <b>32</b> |
| <b>35</b> | الجلسة 2: تحليل النوع الاجتماعي (منهجي)                         | <b>35</b> |
| <b>36</b> | الجلسة 3: تحليل النوع الاجتماعي (تمرين عملي 1)                  | <b>36</b> |
| <b>38</b> | الجلسة 4: تعميم النوع الاجتماعي (الجزء 2)                       | <b>38</b> |
| <b>39</b> | الجلسة 5: التخطيط للعمل في مجال تعميم النوع الاجتماعي (الجزء 3) | <b>39</b> |
| <b>42</b> | الجلسة 6: تحليل النوع الاجتماعي (تمرين عملي 2)                  | <b>42</b> |
| <b>45</b> | <b>المساق 3: مهارات التيسير</b>                                 | <b>45</b> |
| <b>45</b> | الجلسة 1: تقنيات التيسير  | <b>45</b> |
| <b>46</b> | الجلسة 2: دور المُيسر   | <b>46</b> |
| <b>47</b> | الجلسة 3: تحديات التيسير  | <b>47</b> |



# المقدمة

تعني المساواة المبنية على النوع الاجتماعي المساواة في الحقوق والمسؤوليات والفرص والمعاملة للنساء والرجال والأشخاص من الأجناس الأخرى. ولا تعني أبداً اكتساب مجموعة ما مزيداً من القوة على حساب مجموعة أخرى، بل تتعلق بضمان معاملة جميع الأشخاص بكرامة وتمكينهم من تطوير إمكاناتهم الكاملة. يمثل موقف منظمة HelpAge International بضرورة الاعتراف بجميع كبار السن واحترامهم كأفراد ينعمون بالكرامة على قدم المساواة، ومحتضنين على قدم المساواة، ويُعاملون على نحو عادل ودون تمييز، بغض النظر عن هويتهم وقيمهم، ومعتقداتهم، واحتياجاتهم المتنوعة، والمتداخلة.

وتلزمنا استراتيجيتنا لعام 2030 بإحداث تأثير على رفاهية وكرامة وإيصال صوت كبار السن بتنوعهم. وسنترك أناساً خلفنا إذا كانت كل جهودنا عمياء عن النوع الاجتماعي. سوف تضمن منظمة HelpAge شمل الجميع، من خلال تعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي في عملنا، ولا سيما نحو تمكين كبار السن وتغيير علاقات النوع الاجتماعي غير المتكافئة بين النساء والرجال. سنسعى أيضاً إلى الحصول على أدلة أفضل حتى نتمكن من فهم ومعالجة أوجه عدم المساواة المبنية على النوع الاجتماعي المحددة التي قد تواجه كبار السن من الرجال. بالإضافة إلى ذلك، سنبقى مُراعين لهويات النوع الاجتماعي التي لا يتم التعبير عنها ضمن الفئات الثنائية.

من خلال المضي قدماً في الوفاء بهذه الالتزامات، فإننا ندرك أن النوع الاجتماعي يؤثر علينا جميعاً وأن المساواة المبنية على النوع الاجتماعي تعود بالفائدة على الجميع - الأفراد والأسر والمجتمعات - وبالتالي فهي قضية تخص كافة فئات المجتمع. على سبيل المثال، تقدم كبار السن مساهمات اقتصادية واجتماعية كبيرة للمجتمعات. كما أنهم يمثلون مكوناً سياسياً مهماً ومتنامياً في كل من الدول المتقدمة والنامية. إن الاعتراف بمشاركتهن الكاملة ودعمهن سيعود بالفائدة على صحة ورفاهية الأفراد، والأسر، والمجتمعات، والأمم.

لذلك لا ينبغي التعامل مع النوع الاجتماعي على أنه قضية منفصلة، بل يجب التعامل معه على أنه "عدسة" ننظر من خلالها إلى جميع أعمالنا ونخطط لها. وبالتالي فإن العمل الذي يراعي النوع الاجتماعي يتجاوز استهداف "أعداد متساوية من المشاركين من الذكور والإناث - بل هو يتعلق بمعالجة الاختلافات وتصميم الأنشطة وفقاً للاحتياجات والمصالح المحددة للنساء والرجال والأشخاص من الأنواع الاجتماعية الأخرى.

ويمكن أن تُساعدنا مراعاة النوع الاجتماعي في عملنا في تحديد ما إذا كان نهجنا تجاه النوع الاجتماعي يساعد أو يعيق تكافؤ الفرص والنتائج للنساء والرجال في كل مجال من مجالات تركيز استراتيجيتنا لعام 2030. في حين أن النساء غالباً ما يُعانين من وصول أقل إلى الموارد، والسلطة، والفرص. كما قد تتأثر حياة الرجال أيضاً سلباً بأدوار النوع الاجتماعي التي يلعبونها. ولا تعني المساواة أن النساء والرجال سيصبحون مثقابيين، بل تعني أن حقوق ومسؤوليات وفرص النساء والرجال لا تعتمد على ما إذا كانوا قد ولدوا أو يعرفون على أنهم ذكر أو أنثى أو غير ذلك.

## كيف يتقاطع النوع الاجتماعي والتقدم في السن

- يمكن أن تتغير أدوار النوع الاجتماعي مع تقدم العمر. غالباً ما يؤدي كبار السن أدواراً غير اعتيادية لنوعهم الاجتماعي، مثل رعاية الرجال من كبار السن لأحفادهم، وإعالة كبار السن لأسرهم.
- يمكن إخفاء التمييز المبني على النوع الاجتماعي، لا سيما في المراحل المتقدمة من العمر، بسبب نقص البيانات المصنفة حسب النوع الاجتماعي والعمر. ويشكل هذا عائقاً رئيسياً أمام تطوير سياسات وبرامج مراعية للنوع الاجتماعي.
- يمكن أن يتراكم التمييز المبني على النوع الاجتماعي على مدى حياة الشخص ويتفاقم مع تقدمه في العمر.
- يمكن أن تواجه كبار السن تمييزاً مضاعفاً على أساس العمر والنوع الاجتماعي.
- يمكن أن يواجه الرجال الأكبر سنّاً تحديات تواجه ذكورتهم والتي يمكن أن تجعلهم يشعرون بالعزلة.
- يتعرض كبار السن من النساء والرجال وكبار السن من الأجناس المختلفة لخطر العنف المبني على النوع الاجتماعي. وهذا الأمر بالذات يتعلق بإساءة استخدام السلطة.
- إن فهم هوياتنا الجنسية المتغيرة وعلاقات القوة على مدار حياتنا أمر بالغ الأهمية لفهم تجربتنا عندما نكبر في العمر.

1. أمن الدخل، تقدم في العمر صحي، العمل الإنساني الشامل، عدم التعرض للعنف والإساءة والإهمال، التعلم مدى الحياة، مجتمع لجميع الأعمار، أنظمة شاملة للعمر، موقف ضد التفرقة العمرية، اعتناق التكنولوجيا، حركة من أجل التغيير

## فهم الجنس والنوع الاجتماعي

اعتمدت منظمة HelpAge حتى الآن لغة تعكس فهماً ثنائياً للنوع الاجتماعي في عملنا على المساواة المبنية على النوع الاجتماعي وتعميم النوع الاجتماعي - أي الاعتراف بنوعين فقط، ذكر وأنثى. ومع ذلك، فإننا ندرك أن مفاهيم الجنس والنوع الاجتماعي والهوية أخذت في التطور، وأن الأفراد أو الجماعات الذين لا ينتمون إلى النوع الاجتماعي أو أعراف النوع الاجتماعي أو الأعراف الاجتماعية الراضة غالباً ما يواجهون وصمة العار أو التمييز أو الاستبعاد الاجتماعي.

تمشيا مع قيمنا التنظيمية والتزامنا بالمساواة المبنية على النوع الاجتماعي، نحن ندرك أن لغتنا الخاصة وفهمنا وقدراتنا فيما يتعلق بالجنس والنوع الاجتماعي يجب أن تتطور بما يتجاوز الفهم الثنائي. وستكون هذه عملية تعلم لمنظمتنا طوال مدة تنفيذ استراتيجية 2030، وسيتم إثرائها وإرشادها عبر التجارب الحية لكبار السن الذين نعمل معهم ومبادئ ومعايير حقوق الإنسان. سنتم معالجة هذه المشكلة بشكل كامل في التحديثات المستقبلية لمجموعة أدوات التدريب.

## تعميم النوع الاجتماعي واستهدافه

تمشيا مع استراتيجيتنا بشأن المساواة المبنية على النوع الاجتماعي، سنستمر في مراجعة وتكييف نهج "المسار المزدوج" الخاص بـ "تعميم" النوع الاجتماعي و "استهداف" النوع الاجتماعي لضمان شمولية عملنا واحترامه لجميع كبار السن، بغض النظر عن هويتهم الجنسية المعلن عنها.

يعني تعميم النوع الاجتماعي أن النوع الاجتماعي مأخوذ بعين الاعتبار في كل ما نقوم به. نقطة الانطلاق لهذه "الحساسية تجاه النوع الاجتماعي" هي تحليل النوع الاجتماعي، الذي يُمكننا من تحديد أوجه عدم المساواة واختلالات القوة القائمة على النوع الاجتماعي والعمل على معالجتها.

تسعى النهج التي نستخدمها عموماً إلى إحداث تغيير "يحوّل النوع الاجتماعي" من خلال تعزيز صوت وحقوق كبار السن من أجل تحقيق المساواة المبنية على النوع الاجتماعي في أدوار كبار السن ووضعهم والوصول إلى الموارد والسيطرة عليها والتأثير فيها. يتوفر مزيد من الإرشادات حول هذه النهج في حزمة التعلم والحد الأدنى من معايير منظمة HelpAge لتعميم النوع الاجتماعي (انظر الملحق في حزمة التعلم).

## عن دليل التدريب هذا

تم تصميم هذا الدليل التدريبي لضباط الارتباط المعنيين بالنوع الاجتماعي في منظمة HelpAge لاستخدامه في تدريب الزملاء وأعضاء الشبكة والشركاء لتعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي في عملهم. إنه جزء من مجموعة أدوات التدريب على المساواة المبنية على النوع الاجتماعي التي تتضمن أيضاً حزمة تعليمية ومجموعة من المنشورات.

إنه مصمم لمن تم تدريبهم على:

- التفكير في تصورات النوع الاجتماعي والهويات الأخرى، على طول مسار الحياة وخاصة عند التقدم في العمر، وتحدي التحيز اللاواعي
- فهم التمييز القائم على التحيز ضد النوع الاجتماعي والهويات الأخرى، لا سيما فيما يتعلق بكبار السن.
- تطوير فهم سبب أهمية التحليل المبني على النوع الاجتماعي في جميع التدخلات التنموية والإنسانية
- تعلم كيفية إجراء تحليل مبني على النوع الاجتماعي
- تعزيز مهارات التيسير والثقة للمدربين الذين يقدمون التدريب للآخرين

يتضمن هذا الدليل التدريبي قسماً عن الإعداد والتخطيط، وجلسات لأشكال التدريب الموسعة، وثلاثة مساقات. المساق 1 هو مساق أساسي يبحث في التصورات والتمييز. المساق 2 هو مساق فني يبحث في تعميم النوع الاجتماعي وتحليله. المساق 3 هو مساق لتدريب المدربين يُقوي مهارات المشاركين وثقتهم في التيسير. مرفق مع الدليل 36 نشرة توفر الجداول والأدوات ودراسات الحالة والمخططات لدعم جلسات التدريب.



## كيفية إدارة التدريب

قد يكون شكل التدريب الذي تختاره مستمراً أو مكثفاً، اعتماداً على من يتم تدريبه والموارد المتاحة:

**تدريب مستمر ومتقطع** يمكنك توفير التدريب على هيئة أجزاء، مثل جلسات لمدة ساعتين أو ثلاث ساعات. ميزة هذا النوع من التدريب هو أنه يُقدم للناس الوقت لاستيعاب المعلومات حول موضوع واحد قبل الانتقال إلى الموضوع التالي. من الناحية العملية، غالباً ما يكون هذا هو الخيار الوحيد لشكل التدريب لأنه يلائم جداول موايد الأشخاص بسهولة أكبر. عيب هذا الخيار هو أنه قد لا يُعالج ديناميكيات المجموعة أو يُمكنهم من التفكير العميق.

**التدريب الموسع** الخيار الآخر هو تدريب مكثف لعدة أيام، وعادة ما يكون داخلياً. للانهاء من جميع الجلسات، ستحتاج إلى ثلاثة أيام على الأقل. ميزة هذا النوع من التدريب هو أنه يتيح متسعاً من الوقت للخوض في المشكلات المعقدة. يُسهل هذا الشكل التدريبي أيضاً بناء الفريق لأنه يمنح المشاركين الوقت لمشاركة الأفكار حول التدريب بين الجلسات. يمكن لهذا النوع من التعلم غير الرسمي أن يسهل إلى حد كبير النمو والتطور الشخصي، وبناء فرص دعم الأقران بين المشاركين. يمكن تقديم التدريب لمجموعات مختلفة الأحجام. يمكن إدارة الجلسات الفردية مع أقل من ثلاثة مشاركين، ولكننا نوصي بإشراك 12-25 شخصاً كحجم المجموعة الأمثل للتدريب الموسع.

## الوصول للأشخاص ذوي الإعاقة

ضع في اعتبارك أن المشاركين قد يشملون كبار السن والأشخاص ذوي الإعاقة، الذين قد يكون لديهم متطلبات خاصة. يحدد القسم الخاص بالتخطيط والإعداد المعايير الدنيا لجعل المواقع التدريبية متاحة لوصول الأشخاص ذوي الإعاقة. ومع ذلك، فإن أحد قيود الإصدار الأول من دليل التدريب هو أنه لا يوفر إرشادات حول تيسير الجلسات للمشاركين ذوي الإعاقة. يرجى الاطلاع على الملحق في حزمة التعلم للحصول على الموارد الموصى بها لدعم هذا.

## التخطيط والإعداد

### الموقع والتوقيت وتجهيز الموقع

فكر في استخدام مكان خارجي حتى لا ينتشنت انتباه المشاركين بعملهم أو تُغريهم فكرة العودة إلى مكاتبهم أثناء الاستراحات. فكر إذا كنت قادراً على تحمل تكاليف تدريب مع إقامة. إذا لم تتمكن من ذلك، فاختر موقعاً ورتب أوقات البدء والانهاء المناسبة للمشاركين (مع مراعاة الوقت المستغرق في الطريق وساعات ذروة الازدحام، على سبيل المثال). عند إرسال دعوات للتدريب، حاول أن تتعرف على المتطلبات الخاصة للمشاركين، على سبيل المثال، قدرتهم على الوصول أو نظامهم الغذائي أو أي متطلبات تواصل محددة لهم. قبل الاجتماع، تأكد من مراعاة ما يلي:

- هل يستطيع الأشخاص ذوي الإعاقة الوصول إلى الموقع؟ هل سيحتاجون إلى أي وسيلة نقل خاصة للوصول إلى هناك؟ هل تتوفر أموال في الميزانية لتغطية تكلفة النقل أو مقدمي الرعاية، إذا لزم الأمر؟
- هل يستطيع الأشخاص ذوي الإعاقة الدخول إلى الموقع؟ بالنسبة للأشخاص ذوي القدرة المحدودة على الحركة، هل المدخل سهل الاستخدام، مع منحدر أو قضبان يدوية لمساعدة الأشخاص على صعود الدرج؟ أو هل يتوفر مدخل بديل؟
- هل يستطيع الأشخاص ذوي الإعاقة الوصول بسهولة إلى غرفة الاجتماع (أو غرفة الإقامة في حال كان التدريب مع إقامة)؟ هل غرفة الاجتماعات (أو غرفة النوم) في الطابق الأرضي أم لا، وهل يوجد مصعد؟ هل سطح الأرض مستوي؟ هل يوجد ضوء كافٍ للناس ليروا إلى أين هم ذاهبون؟

- هل يستطيع الأشخاص ذوي الإعاقة التحرك بسهولة في غرفة الاجتماع؟ هل الغرفة كبيرة بما يكفي، وهل هناك مساحة لينقسم فيها العمل إلى مجموعات صغيرة منفصلة؟ هل توجد مساحة كافية للألواح القلابية ومساحة جدارية لتعليق أوراق اللوح القلاب عليها؟ هل الإنارة جيّدة؟
  - هل يمكن للأشخاص من ذوي احتياجات التواصل الخاصة المشاركة في مناقشات التدريب؟ هل يمكن للمشاركين الذين يعانون من ضعف البصر أو السمع الجلوس في المقدمة؟ إذا كان أحد المشاركين يتواصل عبر لغة الإشارة، فهل لديك مترجم لغة إشارة؟
  - هل يستطيع الأشخاص ذوي الإعاقة استخدام دورة المياه؟ هل يمكن الوصول إليها بسهولة؟ هل الأبواب عريضة بما يكفي؟ هل الدخول والخروج من الحمامات سهل؟
- يمكن العثور على مزيد من الموارد في الملحق في حزمة التعلم.

خطط لاستراحات كافية خلال اليوم. اتفق مع المشاركين على أوقات البدء والانهاء. لا تسمح بعقد الجلسات إلا إذا حصلت على موافقة المشاركين.

## التخطيط والإعداد للجلسات

قبل التدريب، تعرف على مفاهيم النوع الاجتماعي والعمر والإعاقة. استخدم حزمة التعلم والموارد المدرجة في الملحق. سيساعدك هذا على تسهيل المناقشات والرد على الأسئلة والشعور بثقة أكبر في دورك كميسر.

يتضمن هذا الدليل التدريبي جلسات لأشكال التدريب الموسعة، وثلاثة مساقات. تتضمن كل جلسة تمارين عملية مع ملاحظات الميسر وصناديق المعرفة ونقاط التعلم. المساق ١ هو مساق أساسي يبحث في التصورات والتمييز. المساق ٢ هو مساق فني يبحث في تعميم النوع الاجتماعي وتحليله. المساق ٣ يهدف إلى دعم المدربين لتقوية مهاراتهم وتفتهم بنفهم في التيسير.

نشجعك على أن تنتقي وتختار من بين المساقات والجلسات بناءً على احتياجات جمهورك وطول فترة التدريب. وقد تقرر أن تقضي وقتاً أكثر أو أقل في جلسات معينة. يمكن تقسيم الجلسات المكونة من جزأين على يومين أو أكثر إذا كانت جزءاً من تدريب موسّع أطول. وعلى أمثل وجه، سيكون لديك ميسر مساعد لقيادة بعض الجلسات ولدعم المجموعات أثناء العمل الجماعي الصغير. ويمكنه أيضاً مراقبة التوقيت ومستويات الطاقة لدى المشاركين. وإلى جانب الميسر المساعد:

- خطط من منكما سيقود أي جلسات.
- قم بإعداد تمارين تنشيط للطاقة يمكن استخدامها بسرعة عندما يبدأ انتباه المشاركين في التضاؤل (يمكن العثور على مزيد من الموارد في الملحق في حزمة التعلم).
- تأكد من أن كلاكما واضحين حول ما تتوقعانه من العمل الجماعي حتى تتمكنوا من دعم المجموعات بشكل متماسك.
- قم بإعداد النشرات أو غيرها من الوسائل المرئية مع مراعاة إعداد صيغ بديلة للمشاركين من ذوي الإعاقات البصرية، وخطط لكيفية دعم أي مشارك من ذوي الإعاقة للمشاركة في التدريبات العملية أو العمل الجماعي (يمكن العثور على مزيد من الموارد في الملحق في حزمة التعلم).
- قم بإعداد لوح ورقي لجمع أي أسئلة أو تعليقات "مؤجلة" ليس لديك وقت للإجابة عليها أثناء الجلسات. يمكنك أن تعرض مناقشتها إما مع المجموعة أو على أساس ثنائي بعد الجلسات. وبدلاً من مناقشتها، يمكنك توجيه المشاركين إلى موارد إضافية. أحد الممارسات الجيدة في نهاية التدريب هو مراجعة الاستفسارات "المؤجلة" مع المشاركين للتحقق مما إذا كانوا قد حصلوا الآن على الإجابات التي يحتاجونها أو ما إذا كانوا بحاجة إلى مزيد من المعلومات أو الدعم.



## نظرة عامة على جدول الجلسة

المساقات والجلسات موضحة أدناه. يمكنك اختيار أي منها لتضمينه في تدريبك.

التدريب الموسع: قم بتقديم التدريب وتحديد توقعاته وتقديم إيضاحات حوله وتقييمه

| اليوم   | الجلسة                | الوقت اللازم |
|---------|-----------------------|--------------|
| اليوم 1 | 1. المقدمة            | 10 دقائق     |
| اليوم 1 | 2. القواعد و التوقعات | 20 دقيقة     |
| اليوم 1 | 3. ملخص وتقييم        | 30 دقيقة     |
| اليوم 2 | 4. الخلاصة والإيضاحات | 30 دقيقة     |
| اليوم 2 | 5. ملخص وتقييم        | 30 دقيقة     |
| اليوم 3 | 6. الخلاصة والإيضاحات | 45 دقيقة     |
| اليوم 3 | 7. ملخص وتقييم        | 45 دقيقة     |
| اليوم 3 | 8. إطلاق سراح العصفور | 10 دقائق     |

المساق 1: تأمل في تصوراتنا للنوع الاجتماعي والهويات الأخرى وتحدي التحيز اللاواعي، وافهم التمييز القائم على التحيز ضد النوع الاجتماعي والهويات الأخرى

| الجلسة                            | الوقت اللازم |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. البدايات الجديدة (الجزء 1)     | 45 دقيقة     |
| 2. عجلة الهوية (الجزء 1)          | 30 دقيقة     |
| 3. رسم خرائط تحليلية للجسم        | 30 دقيقة     |
| 4. يوم من 24 - ساعة               | 60 دقيقة     |
| 5. لعبة الحياة                    | 60 دقيقة     |
| 6. تحليل التحيز والتمييز والحوازر | 60 دقيقة     |
| 7. عجلة الهوية (الجزء 2)          | 30 دقيقة     |
| 8. البدايات الجديدة (الجزء 2)     | 30 دقيقة     |

المساق 2: طوّر فهماً لتعميم النوع الاجتماعي وادعم تخطيط العمل المراعي للنوع الاجتماعي. وعزز المهارات في تحليل النوع الاجتماعي من خلال الممارسة

| الجلسة   | الوقت اللازم |
|--|--------------|
| 1. تعميم النوع الاجتماعي (الجزء 1)                       | 30 دقيقة     |
| 2. تحليل النوع الاجتماعي (منهجي)                         | 60 دقيقة     |
| 3. تحليل النوع الاجتماعي (تمرين عملي 1)                  | 45 دقيقة     |
| 4. تعميم النوع الاجتماعي (الجزء 2)                       | 90 دقيقة     |
| 5. التخطيط للعمل في مجال تعميم النوع الاجتماعي (الجزء 3) | 120 دقيقة    |
| 6. تحليل النوع الاجتماعي (تمرين عملي 2)                  | 120 دقيقة    |

المساق 3: تعزيز مهارات التيسير وبناء الثقة


| الجلسة            | الوقت اللازم |
|-------------------|--------------|
| 1. تقنيات التيسير | 45 دقيقة     |
| 2. دور المُيسر    | 30 دقيقة     |
| 3. تحديات التيسير | 45 دقيقة     |

# الجلسات التدريبية المُوسَّعة

هذه الجلسات مخصصة للتدريب الذي يمتد لبضعة أيام. قم بتقديم التدريب وتحديد توقعاته وتقديم إيضاحات حوله وافصح مجالاً لتقييمه يومياً.


## الجلسة 1 مُقدِّمة - اليوم 1

الوقت 10 دقائق 

الهدف ابدأ بملاحظة غير رسمية وقدم المشاركين لبعضهم البعض في بداية اليوم 1. 

المواد لا يوجد 

الإعداد لا يوجد 

الإجراء اطلب من كل مشارك أن يقدم نفسه بالدور وتقديم اسمه وكلمة لوصف نفسه تبدأ بالحرزف الأول من اسمه. على سبيل المثال: 

• أنا لوسي اللطيفة

• أنا فيصل الفرحان

• أنا محمود المتفاني


• أنا كابتلين الكاملة


يمكنك أداء التمرين أثناء جلوس الجميع، أو يمكنك أن تطلب من الجميع الوقوف أو الجلوس في دائرة ومرافقة وصفهم لأنفسهم بحركة أو إيحاءة.




## الجلسة 2 القواعد و التوقعات – اليوم 1

الوقت 20 دقيقة 


الهدف وضح ووثق ما يتوقعه المشاركون من التدريب وما قد يثير قلقهم في بداية اليوم الأول. 

المواد 

- ورق لوح قلاب
- أقلام تحديد عريض
- شريط لاصق أو لاصق بلو تيك
- ملصقات أو قطع صغيرة من الكرتون أو الورق بلونين مختلفين

الإعداد 

1. اكتب أهداف التدريب على لوح ورقي قلاب.
2. اعرض اللوح القلاب الذي يحدد أهداف التدريب على الحائط. اتركه هناك طوال فترة التدريب. يمكنك الرجوع إليه خلال الجلسات اللاحقة.
3. ضع ورقتين أخريين من أوراق اللوح الورقي القلاب على الحائط، بعنوان "المحتوى" و "التنسيق".

الإجراء 

1. اقدم لكل مشارك بعض الملصقات أو البطاقات (كلها بنفس اللون). اطلب منهم تدوين توقعاتهم عن محتوى التدريب ونسقه (توقع واحد على كل بطاقة).
- اطلب منهم لصق البطاقات اللاصقة أو البطاقات الخاصة بهم على أوراق اللوح الورقي القلاب المعدة تحت العناوين ذات الصلة.
2. امنح كل مشارك ملصقاً أو بطاقة من اللون الآخر. اطلب منهم أن يكتبوا ما يثير قلقهم بشأن كل من المحتوى والصيغة (قلق واحد على كل بطاقة) ولصقها على اللوح القلاب المناسب.
3. اقرأ توقعات المشاركين وما يثير قلقهم. طمأن المشاركين حول التوقعات التي سيتم تلبيةها والقلق الذي سيتم معالجته. حدد القضايا التي قد تحتاج إلى "تأجيل" لاحق، لوقت أو مراقبتها، أو لا يمكن التعامل معها (على سبيل المثال، التوقعات غير الواقعية أو التي لا تتماشى مع جدول الأعمال).
4. استخدم النتائج للاتفاق على بعض القواعد الأساسية. قد يشمل ذلك بدء الجلسات وإنهائها في الموعد المحدد، واحترام رأي الجميع ومساهماتهم، وعدم مقاطعة الأشخاص، وحماية السرية، وإيقاف تشغيل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف. اكتبها على ورقة أخرى من أوراق اللوح الورقي واعرضها على الحائط.

ملاحظات  
الميسر





توفر هذه الجلسة سجلاً مرئياً يمكنك من خلاله التحقق من تقدم المشاركين خلال الدورة التدريبية. ويُسلط الضوء على مجالات التوافق أو الخلاف. يمكن أن يُقدم لك هذا مؤشراً لما قد تحتاج إلى قضاء المزيد من الوقت عليه، أو الطريقة التي ستُغير بها من أسلوبك في تيسير الجلسات.

من المفيد الرجوع إلى اللوحات الورقية في منتصف التدريب ونهايته والتحقق مع المشاركين من مدى تلبية توقعاتهم.


## الجلسة 3 ملخص وتقييم – اليوم 1

الوقت 30 دقيقة 

الهدف حدد نقاط التعلم الرئيسية في نهاية اليوم 1. 


المواد 

- ورق لوح قلاب
- أقلام تحديد عريض
- ملصقات
- صحن من الحلوى و/أو الفاكهة






الإعداد 

خذ ثلاث أوراق من أوراق اللوح الورقي القلاب وارسم رمزاً تعبيرياً مختلفاً على كل ورقة: وجه مبتسم، ووجه دون تعبير، وآخر حزينا.




- الإجراء 
1. اطلب من المشاركين الجلوس في دائرة مَرَّ صحن الحلوى و / أو الفاكهة.
  2. اطلب من كل شخص، أثناء تناوله حلوى أو فاكهة، تسمية شيئين تعلمهما أو التعليق على شيء ما، مثل أكثر ما أدهشه خلال اليوم.
  3. وَرِّع الملصقات واطلب من المشاركين كتابة أي تعليقات لديهم حول اليوم، بما في ذلك الخدمات اللوجستية (مثل الاستراحات أو الوجبات الخفيفة أو الموقع) والتيسير (مثل السرعة والوضوح وعامل المرح) والمحتوى. اطلب منهم كتابة تعليق واحد على كل ملصق.
  4. اطلب منهم وضع الملصق على أوراق اللوح الورقي أسفل الرموز التعبيرية المقابلة.
  5. اختر ثلاثة مشاركين على الأكثر للقيام بتلخيص مدته 10 دقائق للنتائج الرئيسية للجلسات من اليوم الأول.


## الجلسة 4 الخلاصة والإيضاحات - اليوم 2

|         |   |   |
|---------|---|---|
| الوقت   | 30 دقيقة  |  |
| الهدف   | تذكر المشاركين بما تعلموه، ووضح أي قضايا وأسأل عما إذا كان لديهم أي تعليقات أو اقتراحات أخرى في بداية اليوم الثاني. |  |
| المواد  | لا حاجة لأي مواد. إلا أنك قد ترغب في الرجوع إلى اللوحات الورقية من الجلسات السابقة                                  |  |
| الإعداد | اختر ثلاثة مشاركين على الأكثر لتقديم ملخص عن اليوم الأول.   |  |
| الإجراء | 1. اطلب من المشاركين المختارين تقديم ملخص (10 دقائق).<br>2. افسح مجالاً لمدة 20 دقيقة للمناقشات.                    |  |


## الجلسة 5 ملخص وتقييم – اليوم 2

الوقت 30 دقيقة 

الهدف حدد نقاط التعلم الرئيسية في نهاية اليوم 2. 

المواد 

- ورق لوح قلاب
- شريط لاصق أو لاصق بلو تيك
- أقلام تحديد عريض

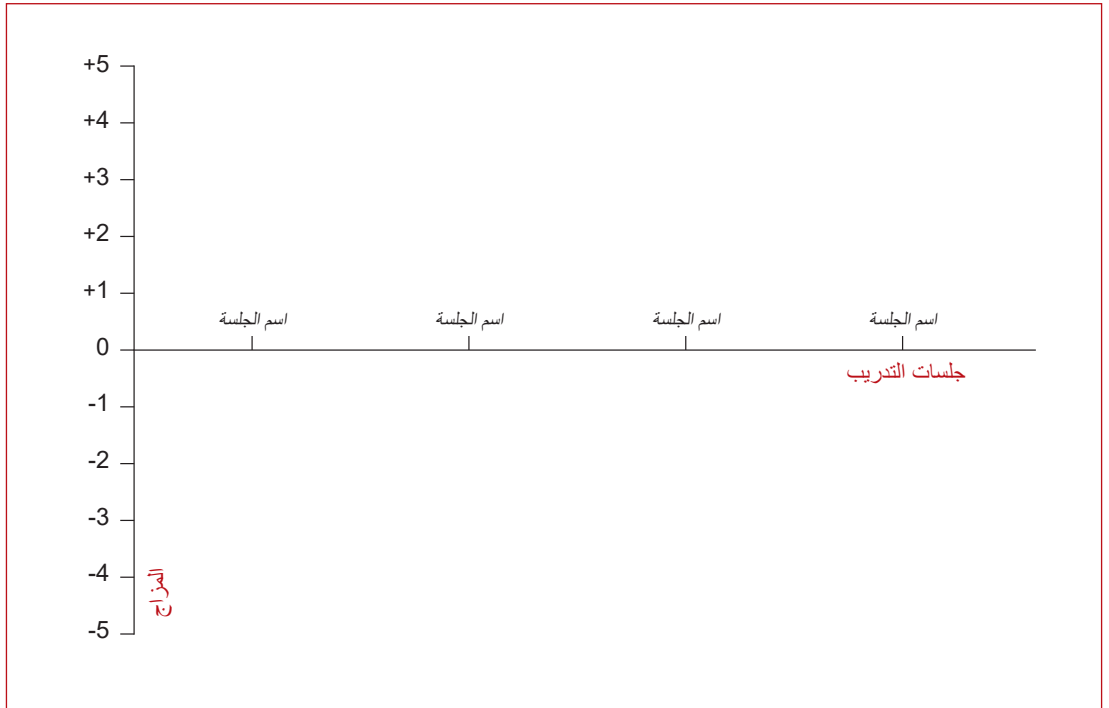
الاعداد 


1. ألصق قطعتين من ورق اللوح الورقي معاً على طول الحافة الطويلة لتشكيل ورقة كبيرة.

2. ارسم محور X ومحور Y.

3. قم بتسمية المحور X "جلسات التدريب". اكتب أسماء الجلسات على طول المحور X (على سبيل المثال، البدايات الجديدة، عجلة الهوية، رسم خرائط الجسم).

4. قم بتسمية المحور Y "المزاج". ضع علامة على الرقم من السالب إلى الموجب (على سبيل المثال -5 إلى +5).








الاجراء 

1. إذا كان هناك أكثر من 12 مشاركاً، قسّم المشاركين إلى مجموعتين وقدم لكل مجموعة ورقة كبيرة من أوراق اللوح الورقي مع تحديد المحاور عليها.

2. اطلب من المشاركين تقييم مزاجهم على طول المحور Y أثناء الجلسات المختلفة. بشكل عام، هل يشعرون بأن المدرب قد حقق أهداف اليوم؟ اترك الغرفة أثناء هذا التمرين أو تظاهر بأنك مشغول لمنح المشاركين بعض الخصوصية.





## الجلسة 6 الخلاصة والإيضاحات - اليوم 3

|         |   |   |
|---------|---|---|
| الوقت   | 45 دقيقة  |  |
| الهدف   | تعزير التعلم وتقديم المزيد من التوضيح في بداية اليوم الثالث.  |  |
| المواد  | العروض التقديمية والملاحظات على اللوح الورقي من اليوم 2.  |  |
| الاعداد | لا يوجد   |  |
| الإجراء | <p>1. لخص جلسات اليوم الثاني واسأل المشاركين عن النقاط الرئيسية التي يتذكرونها.</p> <p>2. اسأل ما إذا كان أي شخص يحتاج إلى مزيد من التوضيح. ارجع إلى أي مسائل بقيت مؤجلة أثناء التدريب.</p> |  |


## الجلسة 7 ملخص وتقييم – اليوم 3


الوقت 45 دقيقة 

الأهداف  راجع ما إذا تمت تلبية توقعات المشاركين ومعالجة ما يثير قلقهم في نهاية اليوم 3 شجع المشاركين على وضع خطة عمل تهدف للحصول على مزيد من التدريب والتأمل.

المواد 

- ملصقات التوقعات الأصلية وما يثير القلق
- صحن من الحلوى و/أو الفاكهة


الإعداد  لا يوجد


الإجراء 


1. اطلب من المشاركين إعادة التفكير في توقعاتهم وما يثير قلقهم. اسألهم عما إذا كانوا يشعرون أن توقعاتهم قد تحققت وتعالج ما يثير قلقهم؟ أخبرهم أن لديهم 10-15 دقيقة.
2. أكد على أن التعلم سيستمر من خلال الممارسة. اقترح على المجموعة البقاء على تواصل مع بعضها البعض لتبادل الخبرات وتبادل الدعم.
3. اطلب من المشاركين أن يُمرروا الصحن. عندما يتناول كل شخص حلوى أو فاكهة، اطلب منه أن يقول ما هو إجراءه التالي. ماذا سيفعلون خلال الأشهر الثلاثة القادمة؟


## الجلسة 8 إطلاق سراح العصفور - اليوم 3

الوقت 10 دقائق 

الهدف اختتم التدريب بملاحظة ودية ومفعمة بالأمل في نهاية اليوم 3. 

المواد لا يوجد 

الاعداد لا يوجد 

الإجراء 1. اطلب من الجميع الجلوس في دائرة وإغلاق أعينهم. 

2. اطلب منهم التفكير في التدريب والتركيز على المعرفة والمهارات التي اكتسبوها والمعارف أو الأصدقاء الجدد الذين تعرّفوا عليهم. اطلب من الجميع فتح أعينهم مرة أخرى. ضع يديك معاً كما لو كنت تمسك شيئاً برفق بين راحتي يديك. أخبر المشاركين أن هناك طائراً صغيراً، ولكنه جميل في يدك، هذا الطائر يمثل كل تطلعاتهم وآمالهم في استخدام معارفهم ومهاراتهم الجديدة لتعزيز رفاهية كبار السن وحقوقهم وإدماجهم.

3. دع الطائر الخيالي ينمو بين يديك. أعلن أنك ستطلقه حراً. عد تنازلياً مع الجميع من ثلاثة إلى صفر ثم أطلق الطائر في الهواء.




# المساق 1

## التصورات والتمييز

يدعم هذا المساق المشاركين للتفكير في تصوراتهم عن النوع الاجتماعي والهويات الأخرى وتحدي تحيزهم اللاواعي. ويهدف إلى مساعدتهم على فهم كيف يمكن أن يؤدي التحيز اللاواعي إلى التمييز.

### الجلسة 1: البدايات الجديدة (الجزء 1)

الوقت 45 دقيقة 

الأهداف   
ارفع وعي المشاركين حول كيفية تأثير الصور النمطية والأحكام المسبقة والافتراضات على الطريقة التي نتصور بها الآخرين وتعامل معهم.  
ساعد المشاركين على فهم التحيزات اللاواعية وتعلم كيفية مواجهتها.

المواد   
المنشور 1: بدايات جديدة - الناس

الاعداد   
لا يوجد

الإجراء   
1. قدم لكل مشارك نسخة عن المنشور 1.

2. أخبر المشاركين أن هذا هو الجزء الأول من التمرين المكون من جزأين.  
الجزء الثاني سيُعد في نهاية التدريب.

3. اطلب من المشاركين قضاء 10 دقائق بشكل فردي في تحديد ثمانية أشخاص من القائمة في المنشور 1 وهؤلاء سيختارون بأن يبدؤوا مجتمع جديد.

4. قسّم المشاركين إلى مجموعات من 3-5 أشخاص. يمكنك إما تحديد الأشخاص للمجموعات أو السماح لهم بالاختيار. اطلب من كل مجموعة أن تتفق، كمجموعة، على ثمانية أشخاص تختارهم لبدء مجتمع جديد. أخبرهم أن لديهم 15 دقيقة لهذا التمرين. اطلب من كل مجموعة تعيين مراقب. سيقوم المراقب، بالإضافة إلى المشاركة في المناقشة، بتدوين ملاحظات حول كيفية تطور النقاش، بما في ذلك الاختلافات في الرأي، وتبرير الخيارات، والاستجابات العاطفية، والتوصل إلى توافق في الآراء، والقيادة في المناقشة واتخاذ القرار.

5. اطلب من كل مجموعة بدورها أن تقدم خيارها، واطلب من المراقبين تقديم ملاحظات موجزة عن العملية. اسأل كل مجموعة:

- لماذا اتخذتم هذه القرارات؟
  - ماذا لاحظتم عندما حاولت أن تتخذ قراراً في المجموعة؟
  - ما مدى ارتياحك أثناء التفاوض مع الآخرين في مجموعتك أو عند التعبير عن رأيك؟ هل كان هناك أي شيء يمنع الأفراد من إبداء رأيهم؟
- اعط اهتماماً خاصاً للأسباب المتعلقة بالنوع الاجتماعي والعمر والإعاقة، ولكن أيضاً للافتراضات حول الأشخاص وشخصياتهم.

6. ذكّر المشاركين أنك ستعود إلى هذا التمرين في نهاية التدريب.

ملاحظات  
الميسر





احتفظ بخيارات المجموعات وملاحظات المراقبين. قم بإعداد ملخص لأوجه التشابه والاختلاف في الاختيارات والمبررات. ستحتاج إليها عند إعادة النظر في التمرين والتفكير في التحيز والأعراف الاجتماعية والإقصاء.



## الجلسة 2 عجلة الهوية (الجزء 1)

الوقت 30 دقيقة 

الهدف  أعلم المشاركين بحقيقة أن كل شخص لديه هويات متعددة، وأنه من المهم الاعتراف بذلك ورؤية الشخص بأكمله.

المواد 

- أقلام حبر أو خشبية ذات ألوان مختلفة
- شريط لاصق أو لاصق بلو تيك
- المنشور 2: عجلة الهوية
- المنشور 2ب: عجلة الهوية (الجزء 1، مثال) - للميسر

الاعداد  لا يوجد

الإجراء 

1. قَدِّم لكل مُشارك نسخة عن المنشور 2 أ: عجلة الهوية.
2. اطلب من المشاركين كتابة الهويات المختلفة التي يشعرون أنها تجعلهم من هم في كل جزء من الأجزاء الثمانية للدائرة المركزية.  
على سبيل المثال، نوعهم الاجتماعي وجنسهم وميولهم الجنسية وإعاقاتهم ومستواهم التعليمي وحالتهم الوظيفية ودورهم في الأسرة والجنسية والإقامة والعمر والعرق والدين وما إلى ذلك. أخبرهم أنهم إذا شعروا أن أي من هذه الهويات خاصة جداً ولا يستطيعون مشاركتها أمام الآخرين إلا أنها لا تزال مهمة، فيمكنهم ترك المساحة فارغة أو كتابة هوية "شخصية". اشرح أن هويات الأشخاص مقسمة إلى طبقات، بعضها أكثر أهمية من البعض الآخر. لتوجِّهك. استخدم المنشور 2ب: عجلة الهوية (الجزء 1، مثال) لتوجهك
3. اطلب من المشاركين ترتيب هوياتهم المختلفة وفقاً لمدى شعورهم بأهميتها في الوقت الحالي. عندما يتم جمعها ستنتج "عجلة هوية" تبدو مثل مخطط العنكبوت.
4. اطلب من المشاركين تحديد أي من هوياتهم يشعرون بأنها ذات قيمة منخفضة في مجتمعهم وذلك عبر إضافة سهم يشير لأسفل وأي منها ذات قيمة عالية عبر إضافة سهم يشير لأعلى.
5. امنح المشاركين 15 دقيقة لإكمال المهمة (إعطاء التعليمات على مراحل). ثم علق جميع مخططات العنكبوت ليراها الجميع. امنح المشاركين خمس دقائق للنظر إلى الشاشة.
- اطلب من واحد أو اثنين من المشاركين الذين لم يتحدثوا كثيراً أن يشرحوا عجلة هويتهم. إذا كانوا مترددين في القيام بذلك، اسأل شخصاً آخر.
6. اشرح للمشاركين أنك ستعود إلى هذا التمرين في نهاية التدريب.

ملاحظات  
الميسر 


اطلب من المشاركين تجنب استخدام السمات الشخصية الفردية، مثل "إبداعي" أو "عاطفي" أو "داعم" أو "مجتهد" للتعريف عن أنفسهم. اطلب منهم استخدام مصطلحات يمكن تطبيقها على مجموعات من الناس، مثل "ناشط" أو "محترف" أو "أخت" أو "رياضي" أو "مثلية الجنس" أو "ذو إعاقة".


نقاط  
التعلم 

سلط الضوء على مدى أهمية أن نتذكر أن كل شخص يتكون من أكثر من هوية واحدة وأن هوياتنا المختلفة تتقاطع أحياناً بطرق معقدة. أخبر المشاركين أنك ستناقش هذا بمزيد من التفصيل لاحقاً.  
اشرح أنه، حتى لو كنا مهتمين بشكل أساسي بمجموعة معينة من الأشخاص، مثل النساء أو الأشخاص ذوي الإعاقة أو كبار السن أو المراهقين، فإن لديهم جميعاً هويات أخرى تؤثر أيضاً على حياتهم وتجعلهم ما هم عليه.

## الجلسة 3 رسم خرائط تحليلية للجسم


الوقت 30 دقيقة 

الهدف تمكين المشاركين من فهم الاختلاف بين الجنس والنوع الاجتماعي، والتعرف على الصور النمطية عن النساء والرجال وتحديدها. 

المواد 

- ورق لوح قلاب
- أقلام تحديد عريض
- شريط لاصق أو لاصق بلو تيك

الإعداد لا يوجد 

الإجراء 

1. قسّم المشاركين إلى مجموعات حسب الجنس من 3-5 أشخاص لكل مجموعة. إذا أمكن، ضع الأشخاص ذوي الخلفيات الثقافية المتشابهة في نفس المجموعات. إذا أمكن، ضع الأشخاص ذوي الخلفيات الثقافية المتشابهة في نفس المجموعات.

2. أعط كل مجموعة ورقة من أوراق اللوح الورقي واطلب من كل مجموعة من النساء أن ترسم مخطط لجسم المرأة، وكل مجموعة من الرجال أن ترسم مخطط لجسم الرجل. يمكن ربط ورق اللوح الورقي معاً لإنتاج ورقة كبيرة إذا لزم الأمر.

3. اطلب من إحدى مجموعات النساء التفكير في الخصائص "النمطية" للمرأة في مجتمعين - ما تفعله المرأة، وكيف تتصرف، وشخصيتها، ومهاراتها، وما إلى ذلك. اطلب منهم أن يكتبوا أو يرسموا هذه الخصائص على، أو بجانب، الجزء المناسب من مخطط جسد الأنثى. على سبيل المثال، قد يرسمون طفلاً بالقرب من البطن، والأدوات والمعدات التي تستخدمها المرأة في المنزل أو في العمل في يديها أو قدميها. قد يكتبون كلمات تصف شخصيتها حول رأسها.

4. اطلب من مجموعة نساء أخرى أن تفعل الشيء نفسه مع امرأة أكبر سناً.

5. اطلب من مجموعة رجال أخرى أن تفعل الشيء نفسه مع رجل. قد تتضمن الرسومات النمذجية لحية وعضلات قوية وأدوات أو رموز تمثل مسؤوليات عمل الرجل. يمكن للكلمات أن تصف شخصية شائعة مرتبطة بالرجل.

6. اطلب من مجموعة رجال أخرى أن تفعل الشيء نفسه مع رجل أكبر سناً.

7. أخبر المشاركين أن هذا تمرين عصف ذهني يركز على ما نربطه تلقائياً بالرجال والنساء، ومع النساء والرجال الأكبر سناً، بما في ذلك ارتباطاتنا النمطية.

استمرار إجراءات هذه الجلسة

ملاحظات  
الميسر



إذا لم يكن هناك ما يكفي من المشاركين من الجنسين لتشكيل أربع مجموعات كل منها من جنس واحد، يمكن أن تُشكّل مجموعة نسائية واحدة، ومجموعة رجال واحدة. اطلب من كل مجموعة قضاء 10 دقائق في تحديد الخصائص النمطية للنساء والرجال، ثم إضافة (ربما بلون مختلف) الخصائص النمطية للنساء والرجال الأكبر سناً.

وبدلاً من ذلك، يمكن أن يكون لديك مجموعة تبحث في أنماط النساء والرجال دون اشتراط فئة عمرية، ومجموعة أخرى تبحث تحديداً في النساء والرجال الأكبر سناً. بالنسبة للمجموعات المختلطة الجنس، قم بتعيين مراقب لكل مجموعة لتدوين نقاط المناقشة ونقاط الإجماع والاختلافات في الرأي.

من المحتمل أن يحدد المشاركون فعلاً الخصائص النمطية. الهدف من التمرين هو التعرف على هذه الصور النمطية وتحديدها أثناء المناقشة التي ستلي التمرين.



- هل يتفق الجميع مع خصائص المرأة والرجل، والمرأة والرجل الأكبر سناً؟ أي من هذه الخصائص قد تكون جدلية؟ أي منها نمطية؟ هل كان من السهل الوصول إلى إجماع أم كانت هناك خلافات داخل المجموعة؟
- ما هي الخصائص البيولوجية أو الفسيولوجية (مثل الرضاعة الطبيعية أو الحيض أو اللحية) والتي تستند إلى الأعراف الاجتماعية (مثل أفكار الأنوثة أو الذكورة أو السلوك المقبول للنساء والرجال).
- ما هي الخصائص التي لا يمكن تغييرها بسهولة؟
- ما هي الخصائص التي تتغير مع تقدم الناس في العمر؟
- ما هي الخصائص المرتبطة بالقيم، مثل أن تكون زوجة "صالحة" أو حامية "قوية" للأسرة؟ هل هناك أي قيم أكثر أهمية من غيرها؟ إذا كان الأمر كذلك، فهل هناك أي ارتباط لها بالعمر؟
- على سبيل المثال، يمكن للمرأة الأصغر سناً أن تلد بشكل طبيعي، ولكن المرأة بعد انقطاع الطمث لم تعد تستطيع ذلك. هل يؤثر هذا الاختلاف على أدوار النساء وقيمتهم في الأسرة أو المجتمع مع تقدمهم في السن؟ قد يتم تقدير الشاب لقوته البدنية وقدرته على العمل الجاد، لكن الرجل الأكبر سناً قد يفتقر إلى هذه الصفات. كيف يؤثر ذلك على القيمة المرتبطة بالرجل مع تقدمه في العمر؟
- اسأل المشاركين عما إذا كانت الخصائص والقيم النموذجية المرتبطة بالنساء والرجال موجودة دائماً، أو ما إذا كانوا يعرفون في أي وقت كانت هذه القيم مختلفة (ليس في حياتهم، ولكن في المجتمع ككل)؟
- اسأل المشاركين عما إذا كانوا يشعرون بوجود أي فوائد محتملة لتغيير أي من هذه الخصائص والقيم.
- اسأل المشاركين عن الآثار المترتبة على إسناد الخصائص والقيم النمطية إلى النساء والرجال بالنسبة للمثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغابري الهوية الجنسية أو غيرهم من الأشخاص، مثل أولئك الذين يختلف نوعهم الاجتماعي عن جنسهم المحدد. (لمزيد من المعلومات حول هذا الأمر، راجع قائمة المصطلحات في حزمة التعلم والقسم 1: الجنس والنوع الاجتماعي والتوجه الجنسي في حزمة التعلم المساق 1.)

نقاط  
التعلم

يجب أن يفهم المشاركون الآن ماهية الفروق البيولوجية بين النساء والرجال وتلك التي يحددها المجتمع (الفرق بين الجنس والنوع الاجتماعي).


أكد أنه ليس من السهل دائماً تحديد ما هو أنثى / مؤنث بحت وما هو ذكر / مذكر بحت، فهناك طيف واسع من الذكور إلى الإناث. يمكن أن يكون الناس على نقاط مختلفة في هذا الطيف. يمكن أن يتغير موقفهم. بعض الخصائص تنطبق على الجميع بغض النظر عن نوعهم الاجتماعي.


أشّر إلى أن العديد من الخصائص المتعلقة بالنوع الاجتماعي بينها المجتمع أكثر من الخصائص البيولوجية البحتة، وأن هذه الخصائص قد تتغير على مدار الحياة.

قد لا يفهم المشاركون الهدف من رسم خرائط الجسد واعتمادها كنقطة انطلاق. ومع ذلك، بنهاية المساق 1، يجب أن تساعدكم الأنشطة المتعلقة بالصور النمطية للنوع الاجتماعي على الفهم، لذا احتفظ بخرائط الجسد لاستخدامها كنقطة مرجعية في أي وقت.


## الجلسة 4 يوم من 24 ساعة

الوقت 60 دقيقة 


الهدف  تحسين فهم المشاركين لأدوار ومسؤوليات النوع الاجتماعي، واحتياجات الناس من مختلف الأنواع، وكيف ترتبط أدوار النوع الاجتماعي بالقيم المجتمعية وعلاقات القوة.

المواد 

- ورق لوح قلاب
- أقلام تحديد عريض وأقلام حبر أو خشبية ذات ألوان مختلفة
- المنشور 3: يوم من 24 ساعة
- المنشور 4أ: أدوار واحتياجات النوع الاجتماعي
- المنشور 4 ب: أدوار واحتياجات النوع الاجتماعي (تمرين)
- المنشور 4 ج: أدوار واحتياجات النوع الاجتماعي (تمرين مكتمل) اختياري (اطلع على ملاحظات المُيسر)
- نسخة مطبوعة من صندوق المعرفة: علاقات النوع الاجتماعي (لتعليقها بعد النقاش)

الاعداد  سيُقسّم المشاركون إلى مجموعات. ارسم جدولاً فارغاً على ورقة لوح ورقي لكل مجموعة كما هو موضح أدناه. يمكنك إدخال تفصيل واحد أو اثنين حتى يرى المشاركون ما سيطلب منهم القيام به. إذا وجدت أن المشاركين يواجهون صعوبة في استخدام الجدول، فيمكنك رسم ساعة كبيرة على كل ورقة واطلب منهم استخدامها بدلاً من ذلك.

| الوقت | مهمة المرأة الشابة | مهمة المرأة الأكبر سناً | مهمة الرجل الشاب | مهمة الرجل الأكبر سناً |
|-------|--------------------|-------------------------|------------------|------------------------|
| 3.00ص | الاستيقاظ          |                         |                  |                        |
|       |                    |                         |                  |                        |

الإجراء 

1. قسّم المشاركين إلى مجموعات حسب الجنس من 3-5 أشخاص لكل مجموعة.
2. امنح كل مجموعة ورقة من أوراق اللوح الورقي عليها جدول فارغ (أو ساعة). اطلب من المجموعات اختيار مجموعة "مهنية" معينة ينتمون إليها أو على دراية بها (مثل المزارعين أو الصيادين أو العاملين الصحيين في الخطوط الأمامية أو الأخصائيين الاجتماعيين). انصحهم بتجنب اختيار مجموعات الناس في أقصى أطراف الطيف الاجتماعي والاقتصادي (الأغنياء جداً أو الفقراء جداً).
3. اطلب من المشاركين تخيل يوم من أيام حياة زوجة وزوج ينتميان إلى المجموعة المهنية التي اختاروها، وربما يعيشان مع أسرتهما الممتدة. اطلب منهم إكمال الجدول لكلا الزوجين على مدار 24 ساعة في أيام الأسبوع، بدءاً من الاستيقاظ. اطلب منهم تضمين كل نشاط يومي، سواء أكان في العمل أو اجتماعي، بما في ذلك، على سبيل المثال، جلب الحطب، أو الماء، أو زيارة الأصدقاء، أو الجلوس في المقهى، أو مساعدة الأطفال في أداء واجباتهم المدرسية، أو السفر إلى العمل.

امنح المشاركين 20 دقيقة لإكمال المهمة.

استمرار إجراءات هذه الجلسة





## الإجراء تابع

4. بمجرد انتهائهم، علق الجداول. قدم للمشاركين 5-10 دقائق للمشي حولهم وإمعان النظر فيهم.

5. جمع كافة الحضور معاً لمناقشة النتائج:

- من يعمل لأغلب الساعات منذ الاستيقاظ إلى النوم؟
- ما هو التوازن بين العمل والترفيه للنساء والرجال، وكبيرات السن والشابات، وكبار السن والشباب، وكبيرات وكبار السن؟
- ما هو الفرق في التوازن بين العمل والترفيه بين المرأة والرجل في مختلف الفئات المهنية؟
- ما هو الشبه بين النساء والرجال من مختلف الأعمار الذين ينتمون إلى مجموعات مهنية مختلفة؟
- إذا كان هناك عدم تطابق بين ما تعتقد المشاركات أنه من مهام الرجال وما يعتقد المشاركون أنه من مهام النساء، اسأل عن كيفية ظهور هذه الاختلافات.

استمرار إجراءات هذه الجلسة

## نقاط التعلم



- وبشكل عام، النتيجة التي ينبغي أن تظهر من هذا هي:
- يقوم الرجال والنساء بأعمال كثيرة مختلفة أثناء اليوم.
  - النساء تعمل لساعات أطول.
  - لدى النساء مهام أكثر تنوعاً، وأحياناً يقمن بأكثر من شيء في وقت واحد.
  - أعمال العائلة تنجزها المرأة.
  - ينجز الرجل عمله خارج المنزل.
  - الرجل يتمتع بوقت ترفيه أطول. لديه وقت للاسترخاء وممارسة هواياته أكثر من النساء.
  - المرأة تحظى بساعات نوم أقل.
  - الرجل منخرط أكثر باتخاذ القرارات.
  - يمكن أن تستمر أوجه عدم المساواة المبنية على النوع الاجتماعي في تقسيم العمل حتى سن أكبر.
  - يمكن أيضاً أن تتغير أنواع العمل الذي يقوم به الأشخاص مع تقدمهم في العمر، وأن تصبح مختلفة وهم "أصغر سناً" عنها وهم "أكبر سناً".
- نقاط للتفكير:
- هل تعتقد أن الاختلافات في التوازن بين العمل والترفيه بين النساء والرجال تؤثر على رفاه كل منهما؟
  - ماذا يعني هذا بالنسبة للنساء والرجال في مختلف الأعمار؟

## صندوق المعرفة



### الوقت المنقضي على أعمال الرعاية

يُلقى على عاتق النساء بشكل أساسي مسؤوليات رعاية الأطفال وكبار السن والمرضى، فضلاً عن الواجبات المنزلية. على الصعيد العالمي، تقضي النساء ضعفاً إلى عشرة أضعاف الوقت الذي يقضيه الرجال يومياً في الرعاية غير مدفوعة الأجر.<sup>2</sup>

[https://www.oecd.org/dev/development-gender/Unpaid\\_care\\_work.pdf](https://www.oecd.org/dev/development-gender/Unpaid_care_work.pdf) .2



## أدوار النوع الاجتماعي

**الأدوار الإنتاجية** هي أنشطة تؤدي لتأمين سلع أو خدمات للبيع لتمكين الناس من البقاء. وتتضمن الوظائف والزراعة والتجارة. **الأدوار الإنتاجية** هي أنشطة تمكن العائلات من العيش على نحو جيد. وهي تشمل الإنجاب ورعاية أفراد الأسرة وإدارة المنزل (مثل جلب المياه والحطب). غالباً ما تؤدي الأدوار الإنجابية باليدين، وتستهلك الوقت، وغير مدفوعة الأجر.

**الأدوار المجتمعية** هي أنشطة تُعزز من التماسك المجتمعي. وتشمل تنظيم الفعاليات الاجتماعية مثل الاحتفالات والحفلات وأعمال النهوض بالمجتمع والعمل في اللجان. غالباً ما تكون الأدوار المجتمعية للمرأة امتداداً لأدوارها الإنجابية المتمثلة في تجميع العائلة والعناية بها وإمدادها بلوازمها، والتي يتم أداؤها على أساس تطوعي وغير مدفوع الأجر. غالباً ما تكون أدوار الرجال في المجتمع سياسية وتشمل صنع القرار. غالباً ما يُدفع للرجال وغالباً ما يرتبطون بالمكانة والسلطة.

**الإجراء 6.** اشرح ما هي الأدوار الإنتاجية والإنجابية والمجتمعية (اطلع على صندوق المعرفة: أدوار النوع الاجتماعي).



**7.** قَدِّم لكل مُشارك نسخة عن . المنشور3 : يوم من -24 ساعة

**8.** اطلب من المشاركين أن يحددوا، باستخدام أقلام التحديد الملونة أو أقلام التلوين، الأنشطة على طاولاتهم التي:

- تساعد في توليد الدخل (الأدوار الإنتاجية)، مثل صيد الأسماك (إذا كان سيتم بيع الأسماك بدلاً من أكلها) أو تجارة السوق

- دعم رفاهية الأسرة (الأدوار الإنجابية)، مثل الطهي أو جلب الماء أو رعاية الأقارب

- مرتبطة بأنشطة المجتمع (أدوار المجتمع)، مثل حضور اجتماع لجنة القرية.

**9.** اطلب من المشاركين تحديد الأنشطة بألوان مختلفة حسب ما تمثله من أدوار إنتاجية أو إنجابية أو مجتمعية.

**10.** ناقش مع المشاركين الأدوار والأنشطة الأكثر "وضوحاً" والتي تحظى بتقدير أكبر من قبل مجتمعهم وأفراد أسرهم ومؤسساتهم في المجتمع الذي يعيشون فيه.

ثم، باستخدام ملصقات ملونة مختلفة، قارن بين توزيع الأنشطة "المرئية" و "غير المرئية". ارسم علامة زائد أو ناقص على كل ملصق لتحديد الأدوار ذات القيمة العالية أو المنخفضة والأنشطة التي يقوم بها الرجال والنساء في الأعمار الأصغر والأكبر.

**11.** ناقش كيف تؤثر القيمة المرتبطة بهذه الأنشطة على علاقات القوة بين النساء والرجال في مختلف الأعمار. على سبيل المثال:

هل غسل الملابس (من قبل امرأة أو رجل) يعتبر نشاطاً قيماً؟

هل هو مرئي؟ هل العمل في البناء (من قبل امرأة أو رجل) أو بناء منزل عائلي، أكثر أو

أقل قيمة أو رؤية؟ هل يعطي مزيداً من القوة لمن يقوم بالنشاط؟ وماذا يعني ذلك لرجل

كبير السن لم يعد قادراً على البناء، أو على سبيل المثال، لامرأة كبيرة السن لا تزال تعتني

بالأسرة؟ هل يُمكن أن يتغير ميزان القوة مع تقدم السن؟

استمرار إجراءات هذه الجلسة



- غالباً ما تقوم النساء بالمهام الإيجابية أكثر من الرجال. وهي تستغرق وقتاً طويلاً، ولكنها غير مدفوعة الأجر، وبالتالي لا تعتبر عملاً "حقيقياً".
- نظراً لأن الكثير من العمل الذي تقوم به المرأة غير مدفوع الأجر وبالتالي لا يعتبر عملاً "حقيقياً"، غالباً ما يتم التقليل من قيمة المرأة من قبل المجتمع ويُنظر إليها على أنها أقل قدرة وأهمية من الرجل.
- ومع ذلك، في كبار السن، قد يجد كل من النساء والرجال أن التوقعات بشأن نوع العمل الذي يقومون به والمواقف تجاههم تتغير. كثيراً ما تستمر النساء في القيام بأعمال منزلية غير مدفوعة الأجر في سن الشيخوخة. غالباً ما تتناقص الأدوار الإنتاجية والمجتمعية للرجل عندما يصل إلى سن يكون فيه إما غير قادر أو يُفترض أنه غير قادر على القيام بأنشطة معينة. قد تجد المرأة أن قيمتها مرتبطة بأدوارها غير مدفوعة الأجر في المنزل. وبمجرد أن تصبح غير قادرة على المساهمة في رفاهية أسرتها، قد تتناقص "قيمتها" أو مكانتها أيضاً.



### احتياجات النوع الاجتماعي العملية والاستراتيجية

نظراً لأن النساء والرجال غالباً ما يكون لديهم أدوار مختلفة، فغالباً ما يكون لديهم احتياجات عملية واستراتيجية مختلفة. الاحتياجات العملية تميل إلى أن تكون فورية وقصيرة المدى. تتعلق بأشياء يحتاجها الناس للبقاء في بيئتهم المعيشية الخاصة، مثل الغذاء، والسكن، والرعاية الصحية، والمياه، والدخل. يتم تلبية الاحتياجات العملية من خلال مجموعة من الأنشطة الإنتاجية والإيجابية، مثل بناء الأبار وجلب المياه، وإدارة المراكز الصحية ورعاية أفراد الأسرة المرضى، وبيع السلع في السوق لكسب المال لإطعام الأسرة وكسب الدخل من وظيفة ما لتغطية نفقات الأسرة. التدخلات المصممة لتلبية الاحتياجات العملية لا تتحدى بالضرورة الأدوار والعادات المبنية على النوع الاجتماعي التي تديم أوجه عدم المساواة المبنية على النوع الاجتماعي.

الاحتياجات الاستراتيجية تميل إلى أن تكون طويلة المدى. وهي تشمل الحقوق القانونية (مثل حقوق الأرض والميراث)، والحماية من العنف المنزلي، والمساواة في الأجر، وسيطرة المرأة على جسدها. إن التدخلات المصممة لتلبية هذه الاحتياجات تتحدى الدور الثانوي للمرأة في المجتمع. وهي تتعلق بتقسيم العمل (من يفعل ماذا)، والسلطة والسيطرة (من لديه ماذا ومن يقرر كيفية استخدامه). وتعني تلبية الاحتياجات الاستراتيجية تحويل العلاقات المبنية على النوع الاجتماعي وتعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي.

**الإجراء 12.** اشرح كيف تستند احتياجات النساء والرجال على الأدوار المختلفة المبنية على النوع الاجتماعي (انظر مربع المعرفة احتياجات النوع الاجتماعي العملية والاستراتيجية)

**13.** قَدِّم لكل مُشارك نسخة عن المنشور 4. أدوار واحتياجات النوع الاجتماعي

**14.** راجع شروح الأدوار الإنتاجية والإيجابية والمجتمعية مرة أخرى.

**15.** قَدِّم لكل مُشارك نسخة عن المنشور 4ب. المنشور 4ب. أدوار واحتياجات النوع الاجتماعي (تمرين)

**16.** اطلب من المشاركين، إما بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة، التفكير في الأدوار والاحتياجات التي تتعلق بها الأنشطة المدرجة في المنشور و اطلب منهم وضع علامة X في الأماكن المناسبة في المنشور. أكد أن كل نشاط يمكن أن يرتبط بأكثر من دور أو حاجة.

**17.** اجمع المجموعات معاً. قارن وناقش النتائج.

استمرار ملاحظات هذه الجلسة

إذا كان لديك وقت قصير، يمكنك إعطاء المشاركين المنشور 4 ب: 4 أ: أدوار واحتياجات النوع الاجتماعي (تمرين) عليهم أداء هذا التمرين كواجب منزلي أو في وقتهم الخاص. يظهر جدول مكتمل في المنشور 4 ج: 4 ج: أدوار واحتياجات النوع الاجتماعي (تمرين مكتمل) للتحقق من الإجابات مع الآخرين.

يمكنك تعليق نسخة من صندوق المعرفة: علاقات النوع الاجتماعي كتنكير للمشاركين طوال التدريب.


### علاقات النوع الاجتماعي


- يشير النوع الاجتماعي إلى العلاقات بين النساء والرجال. هذه العلاقات بينها المجتمع. و هي تستند إلى ما يتوقعه الناس من النساء والرجال وقيمتهم التي يتصورها المجتمع.
- وهذا يعني أن هناك تسلسلاً هرمياً للخصائص المرتبطة بالمرأة والرجل، وتسلسلاً هرمياً للأدوار والمسؤوليات. تؤثر هذه التسلسلات الهرمية على كيفية تقدير النساء والرجال. ولكنها تؤدي إلى علاقات قوة غير متكافئة بين النساء والرجال.
- ومع ذلك، يمكن أن يتغير دور المرأة والرجل وعلاقات القوة بينهما بمرور الوقت. لقد حدث هذا من قبل ومن المرجح أن يستمر في الحدوث. هناك فرصة مستمرة لتعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي.
- معظم أدوار النوع الاجتماعي مرتبطة بالسياق. وهذا يعني أن هذه الأدوار تعتمد إلى حد كبير على المكان الذي يعيش فيه الناس وخلفيتهم الثقافية وعمرهم ووضعهم الاجتماعي والاقتصادي وما إلى ذلك.
- تختلف تجارب الأفراد في الحياة في مختلف الأعمار ومراحل الحياة. الأشخاص من مختلف الفئات العمرية (الأطفال، والمراهقون، والبالغون الأصغر سناً، وكبار السن، إلخ) وذوو الحالات الاجتماعية المختلفة (غير المتزوجين، والمتزوجين، والأرامل، والمنفصلين، والمطلقين، إلخ) يواجهون مشكلات مختلفة تتعلق بالنوع الاجتماعي والقوة.
- تعزيز علاقات النوع الاجتماعي من خلال أنظمة مؤسسية مثل القوانين والمذاهب الدينية التي تعكس القيم التي يربطها المجتمع بأدوار النساء والرجال.




## الجلسة 5 لعبة الحياة

الوقت 60 دقيقة 

الهدف  تمكين المشاركين من فهم التسلسل الهرمي للنوع الاجتماعي والإعاقة والعمر والعرق، وكيف يؤثر ذلك على فرص حياة الناس طوال حياتهم، وكيف يمكن أن يزيد تداخل الهويات المختلفة من تهميش الأشخاص.

المواد  • يُحَفِّز الميسر على وصف قصة حياة شخص ما  
• بطاقات لاصقة وملصقات للمتطوعين

الإعداد  لا يوجد

الإجراء  1. اطلب من ثلاثة مشاركين ذكور وثلاث إناث أن يتطوعوا لتمثيل الشخصيات التالية:

- امرأة قوية البنية من المجموعة العرقية المهيمنة في مجتمعهم
  - رجل قوي البنية من المجموعة العرقية المهيمنة في مجتمعهم
  - امرأة ذات إعاقة منذ الولادة من المجموعة العرقية المهيمنة في مجتمعهم
  - رجل ذو إعاقة منذ الولادة من المجموعة العرقية المهيمنة في مجتمعهم
  - امرأة قوية البنية تنتمي إلى مجموعة السكان الأصليين أو أقلية عرقية
  - رجل قوي البنية ينتمي إلى مجموعة السكان الأصليين أو أقلية عرقية
- أكد عليهم بأن هذا ليس لعب أدوار. امنح كل متطوع بطاقة لاصقة أو ملصق يرتديه مكتوب عليه الشخصية المنح كل متطوع بطاقة لاصقة أو ملصق يرتديه مكتوب عليه الشخصية المطلوبة منه لتذكير كل الحضور بمن يمثل أي شخصية.

ملاحظات  
الميسر 

يمكنك اختيار هويات أخرى. إلا أنه يجب إضافة النوع الاجتماعي ونوع الإعاقة إلى الهوية.

2. اطلب من المتطوعين الستة الوقوف بجانب بعضهم البعض على خط واحد. اطلب منهم أن يصطفوا على أي من الجانبين لتشكيل ممر يمكن للمتطوعين الستة التحرك عبره إلى الأمام أو الخلف. يجب أن يقف المتطوعون في منتصف الطريق على طول الممر، وكلهم يتجهون إلى أحد الأطراف.

3. اشرح لهم أنك ستروي قصة حياة شخصيات مختلفة، سارداً رحلتهم في الحياة منذ الولادة إلى أن يتقدموا في السن. اطلب من كل متطوع التفكير في كيفية تفاعل الشخصية التي تقمصها وشخصيات أصدقاء هذه الشخصية وعائلاتهم عندما يصلون إلى حدث مهم في حياتهم.

اطلب منهم أن يأخذوا:

- خطوتين إلى الأمام لأي تجربة إيجابية أو ناجحة للغاية.
- خطوة واحدة إلى الأمام لأي تجربة إيجابية أو ناجحة إلى حد ما.
- خطوة إلى الوراء لأي تجربة سلبية أو أقل نجاحاً إلى حد ما.
- خطوتين للوراء لتجربة سلبية أو غير ناجحة للغاية.

استمرار إجراءات هذه الجلسة



اطلب منهم عدم التفكير كثيراً في أي إعاقة معينة في شخصيتهم أو عدم اتخاذ أي قرارات بشأن الاتجاه الذي يجب أن يتحركوا فيه بناءً على تجربتهم الخاصة.

5. بعد قراءة كل حدث من أحداث الحياة، وبعد تحرك المتطوعين للأمام أو للخلف، امنح المشاركين الآخرين وقتاً للتعليق على القرارات التي اتخذها المتطوعون. إذا كان هناك أي خلاف، شجع المجموعة على التوصل إلى توافق في الآراء. قد يطلب المشاركون الآخرون من المتطوعين تغيير رأيهم.

6. حدد المكان الذي تحدث فيه قصص الحياة. اشرح أنها تحدث في قرية يوجد فيها مستوى مرتفع إلى حد ما من الفقر، ولكن تمتلك معظم العائلات فيها أراضي ويصلون إلى المياه الصالحة للشرب. توجد في البلدة المجاورة ف رص عمل، فضلاً عن المرافق الصحية والمدارس.

7. ابدأ بسرد القصة.

## القصة

- يوم واحد، بعد طول انتظار، ولدت. ما هو شعور عائلتك وهي تراك؟

لاحظ ما قد يحدث:

- تخطو المرأة المولودة ذات البنية القوية خطوة واحدة إلى الأمام
- يخطو الرجل المولود ذو البنية القوية خطوتين اثنتين إلى الأمام
- تخطو المرأة المولودة ذات الإعاقة خطوتين إلى الوراء
- يخطو الرجل المولود ذو الإعاقة خطوة واحدة إلى الوراء

- الآن كبرت قليلاً. وحين الوقت لتبدأ في التفكير في المدرسة. ما مدى احتمالية أنك ستتمكن من الذهاب إلى المدرسة؟ وحين الوقت لتبدأ في التفكير في المدرسة. ما مدى احتمالية أنك ستتمكن من الذهاب إلى المدرسة؟ ما مدى احتمالية أنك ستتمكن من الذهاب إلى المدرسة؟

أنت الآن تبلغ عمر الزواج أو إقامة علاقة.

- وتناقش مع شريكك عدد الأطفال الذين ستجربهم. إلى أي مدى يمكنك تحديد عدد الأطفال وفرق السنوات بينهم؟

- تريد كسب بعض المال لعائلتك. تُحاول أن تحصل على وظيفة مدفوعة الأجر. إلى أي مدى تستطيع تحقيق هذا؟

- الآن أصبحت بعمر الأربعين. تريد مساعدة مجتمعك من خلال الانخراط في السياسة المحلية. إلى أي مدى تستطيع تحقيق هذا؟

- لقد وصلت الآن إلى سن أكبر. مات شريك حياتك وأصبح لأولادك عائلاتهم الخاصة. ما مدى احتمالية حصولك على رعاية جيدة؟

- أنت الآن كبير في السن، سواء مع شريك أو بدون. حدثت كارثة طبيعية خطيرة (مثل الفيضانات، أو الأعاصير، أو الزلازل). ما مدى احتمالية تلبية احتياجاتك من المساعدة في حالات الطوارئ؟

استمرار إجراءات هذه الجلسة

ملاحظات  
الميسر



الأمر متروك لك لتقرر متى تتدخل. قد ترغب في أن تطلب من المتطوعين إبداء أسباب لقراراتهم وتقديم أي أمثلة على الأحكام المسبقة أو التحيز.

هذا التمرين هو طريقة أخرى لتوضيح التسلسل الهرمي للنوع الاجتماعي وكيف يصبح هذا التسلسل أكثر وضوحاً من خلال عوامل أخرى، مثل الإعاقة أو العرق. يمكنك تكيف القصة وفقاً للسياق الثقافي.



**الإجراء 8.** بعد وصولك إلى الحدث الأخير وعندما يصل المتطوعون إلى مكانهم النهائي، اسأل المتطوعين عن شعورهم حيال المكان الذي يتواجدون فيه.

**9.** اسأل الجميع كيف يمكن للفجوة بين الشخصية الأولى والأخيرة أن تضعف من التماسك الاجتماعي؟ ما مدى احتمالية أن يكون أي مجتمع مستقراً وصحياً من الناحية الاقتصادية في حالة وجود مثل هذه الفجوات؟


### نقاط التعلم


يجب أن تستخلص الرسائل الرئيسية التالية من المناقشات:

- يلعب الوصم والتمييز دوراً كبيراً في خلق فجوة بين المواقع التي وصلت لها الشخصيات في نهاية القصة. تعود غالبية النساء ذوات الإعاقة أو من أقلية عرقية إلى الوراثة، وليس بسبب قدراتهن، ولكن بسبب تصورات الناس لهن.
- النساء ذوات الإعاقة محرومات بوجه خاص. يُظهر تواجد الشخصية بعيداً عن الجميع كيف يمكن أن يتم التغاضي عن بعض مجموعات النساء في برامج التنمية. التمرين يعزز إغفالهنّ بمرور الوقت. الرد الشائع هو فقدان الحافزية والاستسلام.
- بدأت جميع الشخصيات في نفس المكان عند (الولادة) لكن النساء بدأت في التراجع وواصلن التراجع. يُعدّ التعليم مرحلة أساسية يمكن أن تفقد فيها الفتيات فرصتهن في اللحاق بالركب (من حيث التوظيف والدخل واتخاذ القرار والحالة الاجتماعية وما إلى ذلك). ويمكن أن يكون التمييز تراكمياً على مدار الحياة ويستمر حتى سن أكبر. التفرقة العمرية هي تجربة قائمة على التمييز بحد ذاتها.
- الأحداث التي تقع خلال الحياة، مثل الإصابة بإعاقة أو النجاة من كارثة، يمكن أن تعطل الوضع الاجتماعي للشخص. لا يوجد أي ضمان على أي شيء.


## الجلسة 6 تحليل التحيز والتمييز والحواجز

الوقت 60 دقيقة 


الهدف تمكين المشاركين من التعرف على العوائق التي تحول دون الإدماج وفهم كيف تقود القوالب النمطية والتمييز إلى خلق هذه الحواجز. 

المواد 

- ورق لوح قلاب
- أقلام تحديد عريض
- ملصقات (لون مختلف لكل مجموعة مواضيعية)
- شريط لاصق أو لاصق بلو تيك

الإعداد 

خذ ثلاث أوراق من أوراق اللوح القلاب لكل مجموعة وارسم جداراً من الطوب على كل منها. قم بتسمية الجدران بـ "البيئية" و "السلوكية" و "المؤسسية".

الإجراء 

1. قسّم المشاركين إلى مجموعات من 3-5. امنح كل مجموعة ثلاث أوراق من أوراق اللوح الورقي عليها رسومات الجدران.

2. خصص لكل مجموعة مجال عمل موضوعي، مثل المساعدة الإنسانية، والتنمية المجتمعية (جمعيات كبار السن / المجموعات المشتركة بين الأجيال) أو الحماية الاجتماعية. قد ترغب في اختيار المشاركين بناءً على مجال اهتمامهم أو خبرتهم.

3. اطلب من المشاركين التفكير في التحيز والتمييز ضد الآخرين بناءً على العمر أو النوع الاجتماعي أو الإعاقة أو العرق. ي مكن الجمع بين هويتين أو أكثر، بما في ذلك النوع الاجتماعي.

على سبيل المثال، يمكن للمجموعة التركيز على كبار السن وكبار السن، أو على كبيرات السن ذوات البنية القوية أو ذوات الإعاقة. التركيز على العمر وحده (كبار السن فقط) لا يكفي.

4. اطلب من المشاركين تحديد العوائق التي تحول دون الإدماج التي يواجهها الأشخاص ذوي الهويات المختلفة في المجال الموضوعي الذي اضطلعوا به. اطلب منهم أن يكتبوا هذه الحواجز على الملصقات (حاجز واحد لكل ملصق) وأن يلصقوها على أحد الجدران الثلاثة - البيئية أو السلوكية أو المؤسسية. تأكد من أن أمثلة الحواجز واقعة، مثل المعلومات التي توضع في صيغ لا يستطيع بعض الناس استخدامها، أو تحديد حدود للعمر في البرامج الصحية و ليس مجرد مفاهيم مثل وصمة العار أو إمكانية الوصول أو التحيز. استخدم صندوق المعرفة: للحواجز البيئية والمؤسسية والسلوكية (عبر الصفحة)) لتقديم أمثلة إذا لزم الأمر.

5. أخبر المشاركين أن لديهم 30 دقيقة. تجول في أرجاء الغرفة للتحقق من فهمهم للتمرين.

6. علق اللوحات الورقية لكل مجموعة وامنح المجموعات خمس دقائق لمشاهدة جدران بعضها البعض.

7. اجمع المجموعات معاً وناقش:

• أين تتركز معظم الحواجز

• أي مجموعات من الناس هي الأكثر عرضة لخطر الاستقصاء؟

• ما هي أوجه الاختلاف والشبه المحددة بين الحواجز في المجالات المواضيعية المختلفة؟

• فكر في مكان حدوث التمييز (مثل الإجراءات الفردية أو العمليات المؤسسية أو الأعراف الاجتماعية). ماذا يعني هذا عندما يتعلق الأمر بتصميم التدخلات ومبادرات المناصرة؟

استمرت الملاحظات الخاصة  
بهذه الجلسة



## الحواجز البيئية والمؤسسية والسلوكية

يستخدم النشطاء في مجال الإعاقة مفهوم العوائق لشرح كيف يمكن للشخص أن يصبح من ذوي الإعاقة، ليس بسبب ضعفه، ولكن بسبب الحواجز البيئية والمؤسسية والسلوكية التي تمنعه من المشاركة في المجتمع.

يمكن أن تواجه مجموعات أخرى من الناس نفس الحواجز. يساعد التعرف على هذه الحواجز على تحديد المشكلات التي تواجهها النساء وكبار السن وغيرهم من الفئات المهمشة، وفهم كيف يمكن أن تتزايد الحواجز عندما تتقاطع الهويات المتعددة.

**الحواجز البيئية** قد تتضمن الدرج، أو المداخل الضيقة جداً على الكراسي المتحركة، أو المعلومات المكتوبة التي لا تتوفر بالصيغة التي يمكن للجميع استخدامها. بالنسبة لكبار السن، قد تشمل الحواجز البيئية الفعاليات التي تقام بعيداً جداً بحيث يتعذر عليهم الوصول إليها أو التي تُقام في وقت متأخر جداً من المساء بحيث يتعذر عليهم الشعور بالأمان أثناء الذهاب إليها. ومن الأمثلة الأخرى على الحواجز البيئية ضعف إضاءة الشوارع أو وضع مراحيض النساء في أجزاء منعزلة من المباني.

**الحواجز المؤسسية** هي سياسات وإجراءات ومواقف تضر بشكل منتظم بمجموعات معينة من الناس. على سبيل المثال، في بعض المجتمعات، لا يُسمح للمرأة بقيادة السيارة أو وراثة الأرض أو الممتلكات؛ أو قد لا يُسمح للأشخاص بالقيام بأنشطة معينة بعد سن معينة؛ أو قد لا يُسمح للأطفال ذوي الإعاقة بالذهاب إلى نفس المدرسة التي يرتادها الأصحاء. عادة ما تتأثر مثل هذه السياسات والإجراءات المؤسسية بشدة بالأعراف الاجتماعية.


**الحواجز السلوكية** هي المعتقدات والافتراضات والأحكام المسبقة والقوالب النمطية التي تؤدي إلى التمييز. على سبيل المثال، الافتراض بأن الموظف الأكبر سناً لا يمكنه القيام بعمل جيد مثل الموظف الأصغر؛ أو ألا تخرج المرأة دون إذن أحد أفراد أسرتها الذكور أو تعبر عن رأيها في الأماكن العامة إلا إذا طُلب منها ذلك؛ أو أن الطفل من ذوي الإعاقة غير قادر على التعلم والدراسة وسيكون عبئاً على أسرته ومجتمعه.




- ترتبط العديد من الحواجز التي تحول دون الإدماج مع بعضها البعض. غالباً ما ترتبط الحواجز البيئية بالمؤسسات، التي تتكون من أفراد. الحواجز السلوكية مُتقاطعة. وهي موجودة في كل مكان تقريباً.
- تكون الحواجز المؤسسية في بعض الأحيان خفية. وقد تبدو طبيعية. ومع ذلك، يمكن أن يكون لها تأثير هائل على حياة الناس.
- هناك صلة بين الأعراف الاجتماعية (القيم والمعتقدات المشتركة)، والعمل الفردي (مثل التمييز القائم على التحيز والقوالب النمطية) والعمل المؤسسي (مدفوعاً بنظم معتقدات الأفراد والتحيز). يجب أن تأخذ التدخلات في الاعتبار كل هذه العوامل وكيفية تأثيرها على بعضها البعض.
- غالباً ما يتم التمييز ضد النساء أكثر منه ضد الرجال. يمكن أن تزيد الخصائص المتداخلة (مثل العمر، أو النوع الاجتماعي، أو العرق، أو الإعاقة، أو التوجه الجنسي، أو الموقع) من الحواجز التي تحول دون الإدماج. يمكن أن تتراكم الحواجز على مدى الحياة، مما يؤدي إلى مزيد من التهميش عند التقدم في السن.
- وهذا يعني أن التدخلات التنموية التي تهدف إلى أن تكون شاملة، ولكنها تعالج فقط عوامل استبعاد معينة، مثل العمر، أو النوع الاجتماعي، أو العرق، أو الإعاقة، أو التوجه الجنسي، أو الموقع، ستترك العديد من النساء، مثل كبيرات السن، والنساء ذوات الإعاقة، ونساء السكان الأصليين أو المثليات، يواجهن عوائق تحول دون الإدماج على أساس نوعهن الاجتماعي.
- هناك العديد من الحواجز التي تواجه أعداداً كبيرة من الناس. من المغري التركيز على دعم الأفراد لتلبية احتياجاتهم. ومع ذلك، فإن النهج القائم على الاحتياجات أقل احتمالاً من النهج القائم على الحقوق في التغلب على الحواجز اللازمة لإحداث تغيير دائم، أي التغييرات في النظم المؤسسية والأعراف الاجتماعية.
- بناءً على تحليل الحواجز المُفصل، ينبغي أن تجد التدخلات توازناً في معالجة الحواجز البيئية والمؤسسية والسلوكية. كما تحتاج أيضاً إلى إيجاد توازن بين دعم الأفراد وإحداث تغيير أوسع (تغيير الأعراف الاجتماعية).

## الجلسة 7 عجلة الهوية (الجزء 2)

الوقت 30 دقيقة 

الأهداف  تحسين فهم المشاركين للأعراف والقيم الاجتماعية فيما يتعلق بالهويات المختلفة. تسليط الضوء على ديناميكيات القوة الموجودة بين مجموعات مختلفة من الناس.

المواد 

- المنشور 2 أ المكتمل: عجلة الهوية من الجلسة 2
- أفلام تحديد عريض
- المنشور 2 ج: عجلة الهوية (الجزء 2، مثال) -للميسر


الإعداد  لا يوجد

- الإجراء 
1. اختر مخططاً عنكبوتياً واحداً (بموافقة الشخص الذي قام برسمه).
  2. ناقش مع المجموعة بأكملها كل هوية واتفق على الهوية السائدة في ذلك المجتمع بالذات، على سبيل المثال، أي جنس أو دين أو مجموعة عرقية تتمتع بأكثر قوة.
  3. اطلب من كل مشارك كتابة الهويات السائدة في كل دائرة من الدوائر الثماني على مخطط العنكبوت الخاص به. استخدم المنشور 2 ج: عجلة الهوية (الجزء 2، مثال) لتوجيهك.
  4. ناقش مع كل المجموعة:
    - كم عدد الهويات الفردية التي تختلف عن الهوية المهيمنة؟
    - ما هي الخصائص التي لا يمكن تغييرها؟ ماذا يعني هذا من ناحية مدى القوة التي قد يكتسبها الشخص؟
    - ماذا يعني هذا عنا كمجموعة؟ ما هي أوجه الاختلاف والشبه بين الأفراد فيما يتعلق بالقوة السائدة؟ كيف يمكن أن تؤثر هذه على عملنا؟
    - ماذا يعني هذا بالنسبة لعلاقتنا بالأشخاص الذين نعمل معهم وإمكاناتهم في القوة؟


## الجلسة 8 البدايات الجديدة (الجزء 2)

الوقت 30 دقيقة 

الهدف يفكر المشاركون في التغييرات في سلوكهم وفهمهم لقضايا النوع الاجتماعي. 

المواد • ملاحظة وعروض من الجلسة 1: البدايات الجديدة (الجزء 1)  
• ملخصك لردود المشاركين 

الإعداد لا يوجد 

الإجراء   
1. اطلب من المشاركين العودة إلى المجموعات التي كانوا فيها عندما ناقشوا اختيار الأفراد لبدء مجتمع جديد.

2. اطلب من المشاركين العودة إلى المجموعات التي كانوا فيها عندما ناقشوا اختيار الأفراد لبدء مجتمع جديد.

• هل ستحافظ على نفس الاختيارات أم هل ستغير أي شيء؟ إذا كنت ترغب في تغيير أي شيء، فماذا سيكون ولماذا؟

• هل ستناقش الاختيارات بطريقة مختلفة؟

• كيف يرتبط هذا التمرين بالدمج؟

• هل غير التدريب أو عزز من سلوكك تجاه النوع الاجتماعي أو العمر أو الإعاقة؟

3. اجمع المجموعات معاً مرة أخرى. ناقش ما تم تعلمه والسلوكيات التي تم تغييرها أو تعزيزها.

ملاحظات  
الميسر 

بعد الانتهاء من المناقشة حول اختيار الأشخاص لبدء مجتمع جديد، اقص بضع دقائق في توضيح النقطتين التاليتين:

• غالباً ما يعيد التحيز والتمييز إلى أذهاننا التصرفات التي تنطوي على تحيز شديد، مثل الخدمات الصحية غير الشاملة أو التمييز في مكان العمل. ومن السهل تحديد مثل هذه الأنواع.

• نحن جميعاً "ضحايا" للتحيز اللاواعي - المعتقدات والسلوكيات التي يتم تفعيلها تلقائياً، دون أن نكون على علم بحدوث ذلك. وتختلف هذه عن السلوكيات "المعبية" التي ندركها، ولكننا لا نُشاركها مع الآخرين. تأتي تحيزاتنا اللاواعية من تجاربنا. على سبيل المثال:

— يتم تصوير النساء على نطاق واسع على أنهن متعاونات ومربيات وربات منزل، والرجال حازمون، وتنافسيون، ومعيّلون.

— غالباً ما يتم تصوير كبار السن على أنهم أكثر نسياناً وأقل قيمة في العمل من العمال الأصغر سناً.

يتم تعزيز مثل هذه التحيزات باستمرار. هل نلاحظ هذا؟



# تحليل وتعميم النوع الاجتماعي


تدعم هذه الوحدة المشاركين في تطوير فهم لإدماج النوع الاجتماعي ودعم تخطيط العمل المبني على النوع الاجتماعي. كما تهدف إلى تعزيز المهارات في تحليل النوع الاجتماعي من خلال الممارسة

## الجلسة 1:

### تعميم النوع الاجتماعي (الجزء 1)

الوقت 30 دقيقة 

الهدف تطوير فهم المشاركين لتعميم النوع الاجتماعي 

المواد 


- ورق لوح فلاب
- أقلام تحديد عريض
- قم بقص دوائر فين بأحجام مختلفة إذا لزم الأمر
- المنشور 5: تعميم النوع الاجتماعي

الإعداد لا يوجد 

صندوق المعرفة 

#### تعميم النوع الاجتماعي

يعني وضع المساواة المبنية على النوع الاجتماعي في صميم عملك. كما يعني على سبيل المثال أن يتم أخذ النوع الاجتماعي في الاعتبار في قرارات السياسة والتخطيط والموازنة والهيكل والعمليات التنظيمية. ولا يعني تعميم النوع الاجتماعي إضافة "شيء للمرأة" إلى نشاط قائم، أو ضمان أن تشكل النساء نسبة مئوية معينة من المشاركين، مثل 50 في المائة من المشاركين في تدريب أو مشروع. وقد يعني تعميم النوع الاجتماعي كذلك تغيير أهدافك وخططك وإجراءاتك لضمان قدرة كل من النساء والرجال على التأثير والمشاركة والاستفادة من التدخلات الإنمائية. وقد يتطلب تغييرات في الهياكل التنظيمية والإجراءات والثقافات لخلق بيئات تساعد حقاً على تعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي.

الإجراء 

1. اسأل المجموعات عن رأيهم بمعنى تعميم النوع الاجتماعي باستخدام صندوق المعرفة: النوع الاجتماعي كمُحفز إذا لزم الأمر. قدم للمشاركين المنشور 5: تعميم النوع الاجتماعي.

2. أخبر المشاركين بأنهم سيحتاجون إلى اختيار مستوى أو مجال عمل - تنظيمي أو مشروع أو حملة مناصرة واطلب من المشاركين أن يتوزعوا مجموعات من 3-5 وأن يختاروا مستوى أو مجال عمل بناءً على مجالات اهتمامهم أو خبرتهم.

استمرار إجراءات هذه الجلسة



الإجراء  
تابع

3. اطلب من المجموعات تبادل الأفكار حول عناصر تعميم النوع الاجتماعي لمستوى أو مجال عملهم - ما هي الإجراءات التي يجب اتخاذها لتعميم النوع الاجتماعي بمرور الوقت؟

• اطلب من المجموعات تقديم نتائجهم، إما على شكل مخطط فين، مع دوائر بأحجام مختلفة لتمثيل أهمية العناصر المختلفة لتعميم النوع الاجتماعي، أو ببساطة كقائمة من النقاط

• اطلب من المجموعات تحديد تلك العناصر الموجودة بالفعل.

امنح المشاركين 20 دقيقة لإكمال المهمة.

4. اجمع المجموعات من جديد لمقارنة ومناقشة النتائج:

• سلط الضوء على أي تداخل بين المشاريع (أو البرامج)، أو تدخلات المناصرة والمنظمات.

• قارن بين العناصر الموجودة بالفعل والعناصر التي يجب معالجتها.

• اسأل المشاركين عن العناصر التي يسهل معالجتها وأيها أكثر صعوبة.

• إذا سمح الوقت، اطلب من المشاركين تحديد أولويات التدابير.

نقاط  
التعلم

### في المشاريع (أو البرامج):

- جمع وتحليل البيانات المصنفة حسب الجنس والعمر والإعاقة في جميع مراحل المشروع، بدءًا من بيانات خط الأساس (انظر الملحق هزيمة التعلم للبيانات المصنفة حسب الجنس والعمر لمنظمة HelpAge: المعايير الدنيا).
- استخدم نتائج تحليل النوع الاجتماعي والعمر لإثراء مخرجات وأنشطة المشروع.
- تحديد المؤشرات التي تعكس التغييرات والفوائد المتوقعة لكل من النساء والرجال.
- تضمين مخرجات محددة بشأن المساواة المبنية على النوع الاجتماعي في عملية الرصد والتقييم الخاصة بك (إذا كان المشروع يؤدي إلى إحداث تحول في النوع الاجتماعي).
- تصميم المشروع وتنفيذه بطريقة تتحدى المعايير القائمة للنوع الاجتماعي (إذا كان المشروع يؤدي إلى إحداث تحول في النوع الاجتماعي).
- التشجيع على التشاور الهادف مع الأشخاص من جميع الهويات الجنسانية ومشاركتهم الفعالة في مراحل التصميم والتخطيط والتنفيذ والرصد والتقييم للمشروع.
- دمج تحليل النوع الاجتماعي والعمر بشكل كامل، والإبلاغ عن الآثار المتعلقة بالنوع الاجتماعي، في تقييمات ومراجعات المشروع.
- إضفاء الطابع الرسمي على متطلبات الشركاء لتعميم النوع الاجتماعي في مذكرات التفاهم.

### في تدخلات المناصرة:

- ضع أهدافاً للمناصرة تستجيب للقضايا المحددة من تحليل النوع الاجتماعي والعمر. قد لا تُحدث أهداف المناصرة الخاصة بك تحولاً في النوع الاجتماعي، ولكن يوصى بأن تكون، على الأقل، مراعية للنوع الاجتماعي.
- قم بإشراك النساء والرجال والمنظمات التي لها تأثير على القضايا المتعلقة بالمساواة المبنية على النوع الاجتماعي في جمهورك المستهدف.
- راع مستوى وعي الجمهور الذي تستهدفه فيما يتعلق بأي قضايا حدّتها في مجال النوع الاجتماعي.
- قم بإجراء تقييم غير رسمي و / أو جمع معلومات تتعلق بمراعاة النوع الاجتماعي لدى الشركاء، بما في ذلك أعضاء الشبكة.

استمرار نقاط التعلم  
لهذه الجلسة


- اجمع وحلل البيانات المصنفة حسب الجنس والعمر والإعاقة في جميع مراحل دورة المناصرة (انظر الملحق الملحق في حزمة التعلم للبيانات المصنفة حسب الجنس والعمر لمنظمة HelpAge: المعايير الدنيا). اجعل هذه البيانات متاحة للجمهور، مع مراعاة قضايا حماية البيانات، لتشجيع استيعابها وإعادة استخدامها من قبل أصحاب المصلحة الرئيسيين
- تأكد من أن مخرجات المناصرة تعكس النتائج المستخلصة من تحليل النوع الاجتماعي والعمر.
- قم بصياغة طلبات المناصرة الرسائل بحيث:
  - تشمل الاحتياجات (العملية والاستراتيجية) ووجهات النظر والحقوق والتحديات التي تواجه النساء والرجال وتعزز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي
  - تتحدى الصور النمطية وتمثل تنوع أدوار النساء والرجال في المحتوى والمرئيات
  - تضمن تضمين أصوات النساء والرجال في رسائل المناصرة وأن اللغة مراعية للنوع الاجتماعي
  - تتجنب أي تمييز قائم على النوع الاجتماعي في اللغة المستخدمة.
- صمم مخرجات المناصرة، بما في ذلك المرئيات والصور، بطريقة تُحقق توازناً في النوع الاجتماعي.
- ضع في اعتبارك أي أنماط سلوك خاصة بالنوع الاجتماعي وأي عوائق تتعلق بالوصول إلى المعلومات في نشر مخرجات الدعوة (مثل الوصول إلى الأجهزة المحمولة والصحف، إلخ).
- أشرك الأشخاص الذين لهم تأثير على قضايا النوع الاجتماعي في خطة النشر.
- حدد التقدم في مُراعاة النوع الاجتماعي أو التحول الذي حدث في مجال النوع الاجتماعي بين الجماهير المستهدفة في أنشطة المناصرة.

### في المنظمات:


- تضمين تحليل النوع الاجتماعي والعمر في خطط العمل القطرية والإقليمية والنظريات الخاصة بالإجراءات.
- تسمية ضابط اتصال نشيط للنوع الاجتماعي في كل مكتب.
- تدريب الموظفين الحاليين على المساواة المبنية على النوع الاجتماعي وتعيين موظفين جدد في سياسة منظمة HelpAge للمساواة المبنية على النوع الاجتماعي (انظر إلى الملحق في حزمة التعلم) في غضون ثلاثة أشهر من تاريخ البداية.
- تحديد هدف لأداء كبار المديرين يتعلق بتعميم النوع الاجتماعي.
- تضمين التقدم المحرز في تعميم النوع الاجتماعي في التقارير السنوية وتقديم ملخص كل عام إلى الأمناء.
- جمع وتحليل البيانات المصنفة حسب الجنس والعمر والإعاقة حول التوظيف، والترقية، واستبقاء الموظفين (انظر الملحق في حزمة التعلم للبيانات المصنفة حسب الجنس والعمر لمنظمة HelpAge: المعايير الدنيا).
- ضمان تحقيق التوازن القائم على النوع الاجتماعي في لجان الاختيار وفي التدريب على موضوع المساواة لأعضاء لجنة الاختيار في سياسات وإجراءات التوظيف.
- توفير أجور متساوية لجميع الموظفين الذين يؤديون نفس الأدوار.
- تحديد أهداف المساواة المبنية على النوع الاجتماعي للمناصب الإدارية العليا.
- توفير فرص التدريب على القيادة للموظفين بغض النظر عن نوعهم الاجتماعي.
- وضع سياسات بشأن الإجازات المرضية ورعاية الأطفال وإجازة الأمومة / الأبوة.
- وضع سياسات بشأن الحماية من التحرش الجنسي والتنمر والتمييز.
- لمزيد من المعلومات، يرجى الاطلاع على الحد الأدنى من معايير HelpAge لتعميم النوع الاجتماعي. يتضمن ذلك مؤشر النوع الاجتماعي لتقييم مدى مراعاة المشروع للنوع الاجتماعي. كما يتضمن مجموعة موصى بها من الهياكل التنظيمية لدعم تعميم النوع الاجتماعي.
- لتدخلات المناصرة، يرجى الاطلاع على تحليل النوع الاجتماعي لمنظمة HelpAge: قائمة مرجعية لإنتاج مخرجات المناصرة. ويشمل ذلك مجموعة من التوصيات الخاصة بتعميم النوع الاجتماعي في جميع مراحل عملية الإنتاج.
- تم سرد هذه الموارد في الملحق في حزمة التعلم.

## الجلسة 2 تحليل النوع الاجتماعي (منهجي)


الوقت 60 دقيقة 


الأهداف  عزز فهم المشاركين لتحليل النوع الاجتماعي.

اسمح للمشاركين بممارسة تطبيق تحليل النوع الاجتماعي في سياقات مختلفة.

المواد 

- ورق لوح قلاب
- أقلام تحديد عريض
- المنشور أ6: تحليل النوع الاجتماعي (تمرين عملي)
- المنشور ب6: تحليل النوع الاجتماعي (تمرين مكتمل)
- المنشور 4:7-إطار عمل الأربع قوى
- المنشور 8: سلم المشاركة

الإعداد  انسخ الجدول من المنشور أ6: تحليل النوع الاجتماعي (تمرين) على ورقة من ورق اللوح القلاب لعرضها.

الإجراء  1. راجع العناصر الستة للتحليل المبني على النوع الاجتماعي، وإطار العمل المكون من 4 قوى، وسلم المشاركة (كما هو موضح في المنشورات أ، 6 و 7 و 8).

2. اطلب من المشاركين تشكيل مجموعات من 3-5 (إما من جنس واحد أو مختلطة). خصص لكل مجموعة مجالاً موضوعياً، مثل العمل الإنساني، والحماية الاجتماعية، والصحة، والعنف، وسوء المعاملة والإهمال، أو أي مجال آخر ينوون تطوير تدخل فيه.

3. اطلب من المجموعات التفكير في أي أسئلة إضافية تتعلق بكل عنصر من عناصر تحليل النوع الاجتماعي والتي قد يحتاجون إلى طرحها للتأكد من أن تدخلهم المقترح يعزز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي. ما هي الأمور الأخرى التي ينبغي أن يعرفونها؟ أين يُمكنهم إيجاد هذه المعلومات؟ من يستطيعون أن يسألوا؟

امنح المشاركين 20 دقيقة لإكمال المهمة.

4. عند انتهائهم، اطلب منهم إظهار أين ستوضع القوى الأربع في جدول التحليل المبني على النوع الاجتماعي (كما هو موضح في مخطط 7: مخطط 7: -إطار عمل القوة). قَدِّم للمشاركين 5-10 دقائق لينجزوا هذه المهمة


5. اجمع المجموعات معاً واطلب منهم أن يُقدِّموا جدول تحليل النوع الاجتماعي الذي قاموا بملئه.


6. ناقش أوجه الشبه، والاختلاف، والثغرات. وضح أي نقاط غير واضحة للمشاركين.

7. بشكل عام، اطلب من المشاركين تحديد مكان وكيفية تطبيق القوى الأربع في الجدول.

## الجلسة 3 تحليل النوع الاجتماعي (تمرين عملي 1)


الوقت 45 دقيقة 

الهدف  قَدِّم للمشاركين المهارات والثقة لمقابلة الأشخاص لإجراء تحليل النوع الاجتماعي.

المواد 

- المنشور 9أ: المقابلة (كسب العيش)
- المنشور 9ب: المقابلة (مخيم اللاجئين)
- منشور 9ج: إرشادات الاستماع النشط

الإعداد  لا يوجد

الإجراء  1. قَسِّم المشاركين إلى مجموعتين. اشرح لهم أنهم سيقومون بإجراء مقابلتين، واحدة حول مشروع لكسب العيش والأخرى في مخيم للاجئين.

2. اطلب من كل مجموعة تحديد ثلاثة متطوعين ليلعبوا دور المُقَابِل والمُقَابَل والمراقب.

3. قَدِّم لكل مُشارك نسخة عن المنشور 9أ. المقابلة (كسب العيش) أو منشور 9ب: المقابلة (مخيم اللاجئين). قَدِّم لكل مراقب من المراقبين نسخة عن إرشادات الاستماع النشط المنشور 9ج: إرشادات الاستماع النشط أخبرهم أن لديهم خمس دقائق للاستعداد.

4. اطلب من المتطوعين لعب الأدوار كما لو كانوا في المقابلة، باتباع التعليمات الموجودة في المنشور. اطلب من الآخرين في المجموعة أن يراقبوا بعناية واطلب من المراقبين تدوين الملاحظات وفقاً للتعليمات الموجودة في المنشور. إذا كان لديك متسع من الوقت، يمكنك أن تطلب من المجموعات لعب الأدوار المختلفة في المقابلات دوراً تلو الآخر، حتى يتمكن الجميع من المشاهدة. عدا عن ذلك، اسمح للمجموعتين بلعب دور المقابلات في نفس الوقت واطلب من المجموعتين تقديم ملاحظات لبعضهما البعض بعد ذلك.

5. اجمع المجموعات معاً. اطلب الملاحظات من:

- المُقَابِل
- المُقَابَل
- المُراقب
- الجمهور

6. ناقش مع المجموعة ككل النقاط الرئيسية من أجل إجراء مقابلات حساسة ومُناسبة. اكتب ما يجب فعله وما يجب تجنبه على اللوح القلاب.

7. قدم للمشاركين المنشور 9ج: إرشادات الاستماع النشط

نقاط  
التعلم 

كمُقَابِل، تذكر أن كل شخص لديه تجربة حياة فريدة، مبنية من التجارب الإيجابية والسلبية. يتمثل دورك في ضمان أن يتمكن الجميع من التعبير عن مخاوفهم بأمان. كن حساساً قَدِّم وقتاً كافياً حتى لا يشعر المُقَابِل بالاستعجال، خاصة إذا كان الموضوع حساساً.

استمع بعناية وصبر. اسمح للشخص المُقَابِل بالتحدث بأسلوبه الخاص وبالسرعة التي تناسبه. لا ترفض ما يقول. إذا كنت بحاجة إلى توضيح شيء ما قالوه، فاستخدم الأسئلة المفتوحة.

استمرار نقاط التعلم لهذه الجلسة



استخدم اللغة التي يمكن للمشاركين فهمها، بالنظر إلى معرفتهم بالموضوع، والمهارات اللغوية، والخلفية الثقافية، والعمر، والنوع الاجتماعي، وما إلى ذلك.


تجنب الأسئلة التي تُوجه الحديث. استخدم الأسئلة المفتوحة للحصول على إجابات كاملة. تجنب الأسئلة المغلقة التي يمكن الإجابة عليها بـ "نعم" أو "لا". اجعل أسئلتك قصيرة ومحددة قدر الإمكان.

اتبع إجراءات الحماية. تأكد من حصولك على موافقة مستنيرة من المُقابل. يجب على الشخص المُقابل خوض المقابلة هذه فقط بعد تلقي شرح واضح عن كيفية استخدام المعلومات التي يقدمها. يجب ألا تضر أي من الأنشطة التي يتم تنفيذها بأي من المشاركين. ضع في اعتبارك أن للمشاركين الحق في مشاركة قصتهم، ولكن يجب تحقيق توازن ما بين هذا الحق ومسؤوليتك في ضمان عدم تعرضهم لأي ضرر نتيجة القيام بذلك.

ضع في اعتبارك ديناميكيات القوة في المسرحية والتي تقف بينك كمُقابل والشخص الذي تُقابله. على سبيل المثال، قد يشعرون بضرورة الموافقة على إجراء مقابلة معهم والكشف عن معلومات شخصية جداً لأنهم يشاركون في مشروع تموله مؤسستك.

## الجلسة 4 تعميم النوع الاجتماعي (الجزء 2)


الوقت 90 دقيقة 

الهدف تمكين المشاركين من تعميم النوع الاجتماعي في جميع مراحل عملية تطوير المُقترح ودورة المشروع والمناصرة. 

المواد 

- ورق لوح قلاب
- أقلام تحديد عريض
- المنشور 10أ: دورة المناصرة
- المنشور 10ب: دورة المشروع
- المنشور 10ج: عملية تطوير مقترح

الإعداد لا يوجد 

الإجراء 

1. أخبر المشاركين بأنهم سيحتاجون إلى اختيار سياق - دورة المناصرة أو دورة المشروع أو عملية تطوير المقترح. اطلب من المشاركين أن يتوزعوا على مجموعات من 3-5 وأن يختاروا السياق بناء على مجالات اهتمامهم أو خبرتهم.

2. أعط كل مجموعة نسخة من المنشور الذي يوضح السياق الذي اختاروه (المنشور 10أ: دورة المناصرة المنشور 10ب: دورة المشروع أو المنشور 10ج: عملية تطوير مقترح). اطلب منهم نسخ الرسم التخطيطي على ورقة لوح ورقي. اطلب من المشاركين تحديد عناصر تعميم النوع الاجتماعي في كل مرحلة من مراحل الدورة / العملية. ذكّرهم بتحديد كيفية تأثير عدم المساواة المبنية على النوع الاجتماعي على الأشخاص من مختلف الأعمار وكيف يمكن أن يؤدي تراكم أوجه اللامساواة في مختلف الأعمار إلى اتساع نطاق عدم المساواة مع كبار السن.

أخبرهم أن لديهم 20 دقيقة.

3. اجمع المجموعات معاً. اطلب من كل مجموعة تقديم اقتراحاتها (مع إتاحة 30 دقيقة).

ناقش اقتراحاتهم واملأ أي ثغرات وأجب على أي استفسارات.

ملاحظات  
الميسر 

- ارجع إلى نتائج الجلسة 1: تعميم النوع الاجتماعي (الجزء 1)
- لاحظ الارتباطات بين السياقات المختلفة، على سبيل المثال:
  - تحضير مقترح التمويل لدورة المشروع
  - تولد دورة المشروع أدلة على المناصرة.
- تسليط الضوء على العناصر غير القابلة للتفاوض في كل سياق، مثل تدريب الموظفين على النوع الاجتماعي والموارد الكافية المستجيبة للنوع الاجتماعي.
- استخدم مسافات التعلم كمصادر إضافية. حزمة التعلم المساق 3 تتضمن أمثلة للنتائج المتوقعة لكل سياق.



## الجلسة 5 التخطيط للعمل في مجال تعميم النوع الاجتماعي (الجزء 3)

الوقت 120 دقيقة

الهدف دعم المشاركين لتعزيز تعميم النوع الاجتماعي داخل المنظمات أو المشاريع (أو البرامج) وتدخلات المناصرة.

المواد

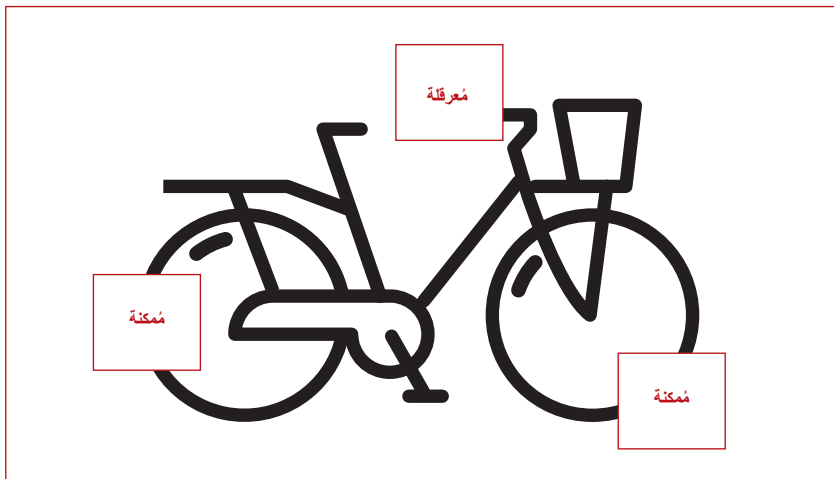
- ورق لوح قلاب
- أقلام تحديد عريض
- مُلصقات
- المنشور 11: خطة العمل النوع الاجتماعي

الإعداد ارسـم ثلاث صور مختلفة على ثلاث ورقات من أوراق اللوح الورقي (أو أكثر، حسب حجم المجموعة) لتوضيح العوامل التي تُمكن أو تُعرقـل تعميم النوع الاجتماعي. ميل (مُمكن)، محملة بألواح خشبية (معوق). على سبيل المثال، ارسـم منطاد هواء ساخن (مُمكن)، محملاً بأكياس رمل (معوق)، ودراجة بعجلات (مُمكن) ومكابح (معوق)، وطوافة مُلقاة على براميل (مُمكن)، محملة بألواح خشبية (معوق).

الإجراء 1. أخبر المشاركين بأنهم سيحتاجون إلى اختيار مستوى أو مجال عمل تنظيمي أو مشروع مناصرة. اطلب من المشاركين أن يتوزعوا على مجموعات من 3-5 وأن يختاروا مستوى أو مجال عمل بناءً على مجالات اهتمامهم أو خبرتهم. حاول ألا يكون لديك أكثر من مجموعتين تعملان في نفس المجال. إذا لزم الأمر، يمكنك تقسيمهم إلى فرق محددة، مثل فرق الاتصالات أو الحملات.

2. امنح كل مجموعة ورقة مرسومة من أوراق اللوح الورقي. اطلب منهم تحديد العوامل التي قد تُمكن تعميم النوع الاجتماعي واكتب هذه العوامل على مُلصقات وضعها على الصورة.

3. اطلب من المجموعات تحديد العوامل التي قد تُعرقـل تعميم النوع الاجتماعي واكتب هذه العوامل على مُلصقات وضعها على الصورة.  
أخبر المجموعات أن لديهم 20 دقيقة لإكمال المهمة.



استمرار إجراءات هذه الجلسة



الإجراء  
تابع

4. امنح كل مجموعة ورقة جديدة من أوراق اللوح الورقي. اطلب منهم أن يرسموا خط عمودي في المنتصف. اطلب منهم تحديد أكبر "تحدي من ناحية الأهمية يواجه التعميم" وأقل "تحدي من ناحية الأهمية يواجه التعميم".

5. اطلب من المشاركين أن يضعوا الملصقات التي تصف العوامل المعرّقة بالترتيب من "الأكثر أهمية" إلى "الأقل أهمية" على طول الخط.  
لا يجوز أن يكون لتحديين نفس الترتيب.

اعط المجموعات 15 دقيقة لإكمال هذه المهمة.



6. اطلب الآن من كل مجموعة أن ترسم خطاً أفقياً على طول الجزء العلوي للخط العمودي. وأسفل هذا، على اليسار، اطلب منهم كتابة "سهل التغلب عليه" وعلى اليمين "صعب التغلب عليه".



استمرار إجراءات هذه الجلسة

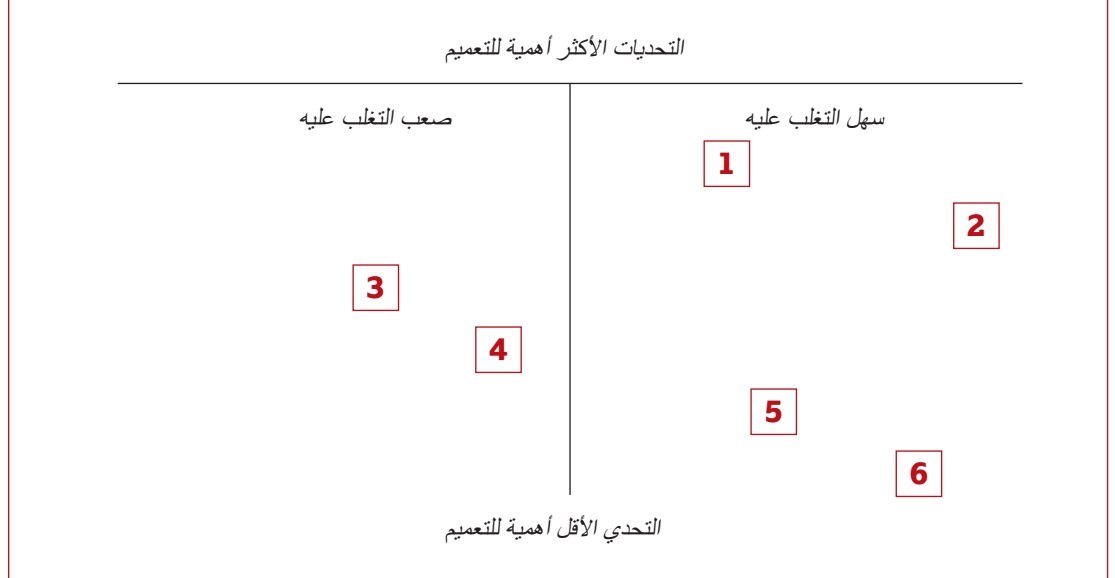


الإجراء  
تابع

7. اطلب من المشاركين نقل الملصق إلى اليسار أو اليمين وفقاً لمدى سهولة أو صعوبة التغلب على العوائق التي رتبوها. كلما كان الأمر أسهل أو أصعب، كلما تحرك إلى اليسار أو اليمين. يمثل الخط الأوسط التحديات التي لا تُعد سهلة ولا صعبة.

اعط المجموعات 15 دقيقة لإكمال هذه المهمة.

8. قد تبدو الأوراق في النهاية كالتالي:



9. اجمع المجموعات معاً لعرض النتائج وإبراز أي أوجه اختلاف أو تشابه بين نتائج المجموعات العاملة في نفس المجالات. اسأل ما إذا كانت أي مجموعة تواجه صعوبة في التوصل إلى توافق في الآراء.

10. قَدِّم لكل مشارك نسخة عن المنشور 11: خطة العمل حول النوع الاجتماعي. اطلب من المجموعات العاملة في نفس المجالات أن تندمج مع بعضها البعض. اطلب منهم ملء الجدول بالإجراءات لمواجهة كل تحدٍ حدده. قد يكون هناك العديد من الإجراءات اللازمة لمواجهة كل تحدٍ. من الناحية المثالية، سيكون من الجيد للمجموعات تحديد المكاسب السريعة (تلك التي تم تصنيفها تحت بند سهل التغلب عليها) وتحديد أولويات العمل حسب الأهمية (التحدي الأكثر أهمية للتعميم أولاً).

اعط المجموعات 30 دقيقة لإكمال هذه المهمة.

11. اجمع المجموعات معاً مرة أخرى. اطلب منهم تقديم خطط عملهم. أثار نقاشاً حول من قد يحتاجون أن ينخرطوا معه بالعمل كخطوة تالية.

## الجلسة 6 تحليل النوع الاجتماعي (تمرين عملي 2)

الوقت 120 دقيقة

الهدف مكن المشاركين من تنفيذ تحليل مبني على النوع الاجتماعي في سياقات مختلفة.

المواد ورق لوح قلاب

- أقلام تحديد عريض
- المنشور 12أ: دراسة حالة - ما بعد الكارثة
- المنشور 12ب: دراسة حالة - الماء والإصحاح والنظافة الشخصية
- المنشور 12ج: دراسة حالة - مقترح تمويل
- يمكنك أيضاً استخدام دراسات الحالة من حزمة التعلم المساق 4، أو أي دراسات حالة أخرى لمشروعات أو مقترحات تمويلية تغطي العناصر الرئيسية لتحليل النوع الاجتماعي. اطلع على المنشور 6ب: تحليل النوع الاجتماعي (تمرين مكتمل) لما ينبغي أن يُضمّن.

الإعداد لا يوجد

1. أخبر المشاركين بأنهم سيحتاجون إلى اختيار دراسة حالة - ما بعد الكارثة، الماء والإصحاح والنظافة الشخصية، أو مقترحات تمويل. اطلب من المشاركين أن يتوزعوا على مجموعات من 3-5 وأن يختاروا دراسة حالة بناء على مجالات اهتمامهم أو خبرتهم. أعط كل مجموعة عدة نسخ من منشور دراسة الحالة ذات الصلة.

2. اطلب من المجموعات تحليل دراسة الحالة كما هو موضح في المنشور.

اعط المجموعات 45 دقيقة لإكمال هذه المهمة.

3. اجمع المجموعات معاً مرة أخرى للعروض والنقاشات.

ملاحظات  
الميسر

اجعل توقيت هذه الجلسة مرناً. قد تُقدّم استراحة بين تقديم المهمة وإكمالها. تجوّل بين المجموعات للتحقق من تقدمهم واسأل عما إذا كانوا بحاجة إلى أي توضيح.

نقاط  
التعلم

### المنشور 12أ: دراسة حالة - ما بعد الكارثة

يُظهر تحليل النوع الاجتماعي أن:

- النساء لهن أدوار إيجابية ومجتمعية والرجال لهم أدوار مجتمعية.
- أتاحت الفرصة للمرأة لتلبية احتياجاتها العملية، ولكنها احتفظت بأدوارها الإيجابية الرئيسية. لم تتم تلبية احتياجاتهن الاستراتيجية.
- كانت مشاركة المرأة في صنع القرار على المستوى 4. كانت مشاركة الرجل على المستوى 5.
- كان المشروع يراعي النوع الاجتماعي، ولكنه لم يُحدث تحوّلًا في النوع الاجتماعي لأنه لم يتحدّد الأدوار والقيم المقبولة. في نطاق مسؤوليتهن، كانت النساء في موقع السيطرة ولديهن مهام مهمة للغاية. ومع ذلك، كان التركيز الرئيسي للمشروع على أنشطتهن الإيجابية، في حين أتاحت الفرصة للرجال للتخطيط للمستقبل دون إشراك النساء. لقد أدرك المشروع بالفعل القدرات المتعددة للمرأة، على الرغم من أن أدوارهن في المشروع ستظل أقل قيمة من دور الرجل.

استمرار نقاط التعلم لهذه الجلسة

قد تتضمن الأسئلة الإضافية:

- من قرّر أن يُعيّن لكل لجنة مسؤولياتها؟
- داخل كل لجنة، هل تم توزيع المهام بشكل عادل على الناس من مختلف الأنواع الاجتماعية والأعمار؟ هل تم دمج الأشخاص ذوي الإعاقة؟
- هل كان للمرأة رأي في حجم الميزانية ومخصصاتها للمهام التي ستضطلع بها؟
- هل كان للمرأة رأي في حجم الميزانية ومخصصاتها للمهام التي ستضطلع بها؟
- هل دُفع للرجل لقاء عمله؟
- إلى من يرفع النساء والرجال تقاريرهم؟
- هل تم استشارة النساء، بما في ذلك النساء الأصغر والأكثر سناً والنساء ذوات الإعاقة، بشأن خطط المشروع أو أي احتياجات أو أولويات محددة لديهن؟

### المنشور 12ب: دراسة حالة - الماء والإصحاح والنظافة الشخصية

يُظهر تحليل النوع الاجتماعي أنّ:

- المرأة مُخصصة لأدوار الإنجاب، وليس للعمل اليدوي.
- لكل من النساء والرجال أدوار في إدارة المجتمع.
- الرجال يُساهمون كعمال. يمكن اختيارهم للعمل المُنتج (صيانة الآبار).
- قد تبدو مشاركة النساء والرجال متساوية من حيث العدد، لكن عمليات صنع القرار في اللجنة غير واضحة.

قد تتضمن الأسئلة الإضافية:

- كيف وصلت اللجنة إلى قرارات بشأن:
  - مهام النساء والرجال
  - اختيار الشباب من الرجال لصيانة الآبار؟
- ما هي جودة مشاركة أعضاء اللجنة؟ كل الوقت الذي قضوه؟
- ما هي المنازل التي تم توزيع المياه المنقولة بالأنابيب عليها؟ ما هي المعايير المستخدمة لتحديدّها؟
- ما هي المسؤولية التي تقع على عاتق اللجنة لإتاحة الوصول إلى الآبار، ومراقبة استخدامها، ووضع الميزانية لصيانتها، وما إلى ذلك؟ كيف تنظر اللجنة في الأمور اللوجستية الخاصة بترتيب الأنشطة في المستقبل (مثل توقيت الاجتماعات واختيار مواقعها)؟

### المنشور 12ج: دراسة حالة - مقترح تمويل

يُظهر تحليل النوع الاجتماعي أنّ:

- بيانات تقييم الاحتياجات لم تُقسّم حسب الجنس على الأغلب. في تقييم الاحتياجات، كان 60 في المائة من الذين شملهم الاستطلاع من النساء و 40 في المائة من الرجال. هذا غير منصف من منظور النوع الاجتماعي. ما هو سبب ذلك (على سبيل المثال، يوجد عدد أكبر من النساء لأن الرجال يعملون في الخارج، أو يوجد عدد أقل من اللاجنين الذكور)؟
- تصنيف البيانات المتعلقة بأعراض الصدمة والتوتر لم يتم حسب الجنس. لذلك قد لا يكشف عن احتياجات خاصة بالنساء أو الرجال.
- على سبيل المثال، قد تبدو المشاكل السلوكية ومشاكل العلاقة مختلفة جداً عند النساء والرجال وتتطلب أساليب مختلفة.
- تصنيف البيانات المتعلقة بالحاجة إلى الدخل لم يتم حسب الجنس.
- الدور الإيجابي لكبيرات السن تم التأكيد عليه.

استمرار نقاط التعلم لهذه الجلسة

قد تتضمن الأسئلة الإضافية:

- هل ثبت من هو رب الأسرة (ذكر أم أنثى)؟
- هل المستشارون الأقران يتقاضون رواتبهم أم لا يتقاضون رواتبهم؟ هل يؤدي كونك مستشاراً من الأقران إلى زيادة عبء عمل المرأة؟
- هل يتم تقييم مشكلات التنقل ومخاوف السلامة / الحماية؟
- هل تصل النساء اللاتي قد يعانين من مشاكل في التنقل أو مسؤوليات الرعاية للأنشطة الثقافية والرياضية ؟
- كيف سيتم اختيار كبار السن للانضمام إلى الأندية؟
- ما هي أنواع الأعمال التجارية التي يُقبل أن تؤسسها المرأة؟ كيف يتم حماية سلامة المرأة؟
- هل يُراعى تمثيل الموظفين من الجنسين فيما يتعلق بتقديم الدعم التوجيهي؟


# المساق 3


## مهارات التيسير

يهدف هذا المساق إلى تعزيز مهارات المشاركين وثقتهم في التيسير. هذا المساق مخصص لتدريب المشاركين الذين سيجرون بأنفسهم تدريباً حول النوع الاجتماعي في المستقبل. ويغطي تقنيات التيسير ودور الميسر وكيفية التعامل مع المواقف الصعبة.


### الجلسة 1: تقنيات التيسير

الوقت 45 دقيقة 

الهدف فكر في تقنيات التيسير المستخدمة أثناء التدريب، مع التركيز بشكل خاص على المشاركة وإمكانية الوصول. 

المواد • ورق لوح قلاب  
• أقلام تحديد عريض 

الإعداد لا يوجد 

الإجراء   
1. قسّم المشاركين إلى ثلاث مجموعات من 3-5.  
2. اطلب من المجموعات التفكير بسرعة في قضية واحدة من اختيارهم. اكتب ردودهم كنقاط على لوح ورقي.  
اكتب ردودهم كنقاط على لوح ورقي.  
اسألهم عن:

• الأدوات المستخدمة أثناء التدريب - ما هي الأدوات الأخرى التي كان من الممكن استخدامها؟

• الأساليب والأدوات المستخدمة لتشجيع المشاركة - هل كانت هناك أية ثغرات، وإذا كان الأمر كذلك، ما هي التقنيات أو الأدوات الأخرى التي كان من الممكن استخدامها؟

• الأساليب أو الأدوات المستخدمة لتسهيل الوصول إلى التدريب - هل كانت هناك أية ثغرات، وإذا كان الأمر كذلك، فما هي التدابير الأخرى التي كان يمكن اتخاذها؟

3. اجمع المجموعات معاً واطلب منهم أن يُقدّموا نتائجهم.

نقاط  
التعلم 


قد تتضمن الأدوات:


- العمل في مجموعات صغيرة والمناقشات العامة، مع المجموعات الصغيرة غالباً ما تكون من جنس واحد للسماح للنساء والرجال بالتعبير عن آرائهم بأمان، والمناقشات العامة اللاحقة تساعد على إبراز الاختلافات والتشابهات
  - لعب الأدوار
  - الرسم
  - استخدام الصور التوضيحية والبيانية
  - التفكير
  - "المحاضرات"
  - دراسات الحالة.
- إن التدريبات التشاركية، التي تتم غالباً في مجموعات صغيرة، أكثر نشاطاً وتشتمل على مشاركين فرديين أكثر من المحاضرات أو عروض باوربوينت. راقب مستويات انتباه المشاركين واستخدم تمارين تنشيط الطاقة على النحو الذي تراه مناسباً. شجع المشاركين على إعلامك إذا كانوا بحاجة إلى استراحة أو تمرين تنشيط للطاقة.




## الجلسة 2 دور المُيسر

الوقت 30 دقيقة 


الهدف تمكين المشاركين من فهم دور المنسق. 

المواد 

- النسخة غير المكتملة من المنشور 13أ: دور المُيسر
- مُلصقات

الإعداد 

قم بإعداد ورقة كبيرة من أوراق اللوح الورقي (ورقتان أو أكثر ملتصقتان ببعضهما البعض) مع نسخة غير مكتملة من مخطط المنشور 13أ: دور المُيسر

الإجراء 

1. قسّم المشاركين إلى أربع مجموعات.
2. عيّن لكل مجموعة عنوان رئيسي يخص دور المُيسر:
  - التعريف عن نفسك
  - نمطك
  - أساليب التدريب
  - الاستعداد والجاهزية
3. اطلب من المجموعات تحديد عناصر كل دور وكتابتها على ملصقات (عنصر واحد لكل ملصق).

أخبرهم أن لديهم 10 دقائق.

4. اجمع المجموعات معاً وشارك النتائج. اطلب من المجموعات تثبيت ملصقاتها تحت الفروع ذات الصلة من مخطط دور الميسر على اللوح القلاب.
5. قَدِّم لكل مُشارك نسخة عن المنشور 13أ: دور المُيسر اطلب منهم أن يضيفوا إلى الفروع حسب ما تمت مناقشته.

### ملاحظات المُيسر


بصفتك ميسراً، لديك العديد من الأدوار التي تساعدك في جعل التدريب تجربة إيجابية وتؤكد على أهمية المشاركة والتعلم واتخاذ القرارات كمجموعة. لذلك يجب عليك اتخاذ موقف محايد وعدم إبداء رأيك الشخصي ما لم يُطلب منك ذلك صراحة. يجب ألا تنجذب إلى المناقشات إلا لغاية حل خلاف ما.


يُمكن التيسير الجيد المشاركين من الشعور بالراحة وهم يتحدثون علناً أو مناقشة الموضوعات التي قد يجدونها صعبة ما لم تُناقش، مثل السلوكيات وتقاسم السلطة والمساواة وما إلى ذلك.

كميسر، يجب أن تكون على وعي بمعتقداتك الشخصية وقيمك وتحيزاتك. على سبيل المثال، يمكن أن تؤثر آرائك حول أدوار النساء والرجال، وسكان الريف والحضر، والفقراء والأغنياء، والتوجه الجنسي للأشخاص، والإعاقة، والدين، والعرق أو الثقافة على كيفية تيسير عمل المجموعة، ونوع اللغة التي تستخدمها، والنكات التي يُمكنك أن تسردها والأمثلة التي قد تختارها. لذلك، سوف تحتاج إلى التعرف على التحيزات الخاصة بك ودراسة كيفية تأثيرها باستمرار على دورك كميسر.

## الجلسة 3 تحديات التيسير

الوقت 45 دقيقة 


الهدف تمكين المشاركين من ممارسة التيسير وزيادة الثقة فيما يتعلق بإدارة المجموعات والتعامل مع المواقف الصعبة. 

المواد • المنشور 13ب: المواقف الصعبة التي تواجه التيسير (السيناريو 1) 

• المنشور 13ج: المواقف الصعبة التي تواجه التيسير (السيناريو 2)

• المنشور 13د: التعامل مع المشاركين الذين يُشكلون تحدٍ

لا يوجد الإعداد 

- الإجراء 
1. قسّم المشاركين إلى مجموعتين. أعط كل مجموعة سيناريو مختلفاً (أعط أحد المجموعات المنشورة 13ب والأخرى 13ج). اطلب من كل مجموعة أن تعد تمثيلية لعب الأدوار لمدة خمس دقائق توفر من خلالها حلاً للتحديات الموضحة في المنشور. اطلب منهم معالجة اثنين على الأقل من التحديات الثلاثة. أخبرهم أن لديهم 15 دقيقة ليستعدوا.
  2. اجمع المجموعات معاً. اطلب من كل مجموعة تقديم تمثيلية لعب الأدوار. اسمح لكل مجموعة ب 5-8 دقائق.
  3. بدلاً من ذلك، إذا كان المشاركون لا يزالون على استعداد لمواجهة التحدي، فيمكنك أن تطلب من متطوعين لعب دور المُيسر. دع المجموعات تختار التحديات التي تريد أن تُمثلها بلعب الأدوار. ثم اطلب من الميسرين التعامل مع سلوكيات المجموعات.
  4. ناقش الحلول. أفسح المجال للأسئلة والتعليقات بعد كل عرض تقديمي..
  5. فكروا معاً في التجارب والتحديات المماثلة في إيجاد الحلول.
  6. قَدِّم لكل مشارك نسخة عن المنشور 13د: التعامل مع المشاركين الذين يُشكلون تحدٍ



# منشورات التدريب على المساواة المبنية على النوع الاجتماعي

جزء من منظمة HelpAge International  
مجموعة أدوات التدريب على المساواة المبنية على النوع الاجتماعي

**HelpAge**

**International**

# منشورات التدريب على المساواة المبنية على النوع الاجتماعي

## المحتويات

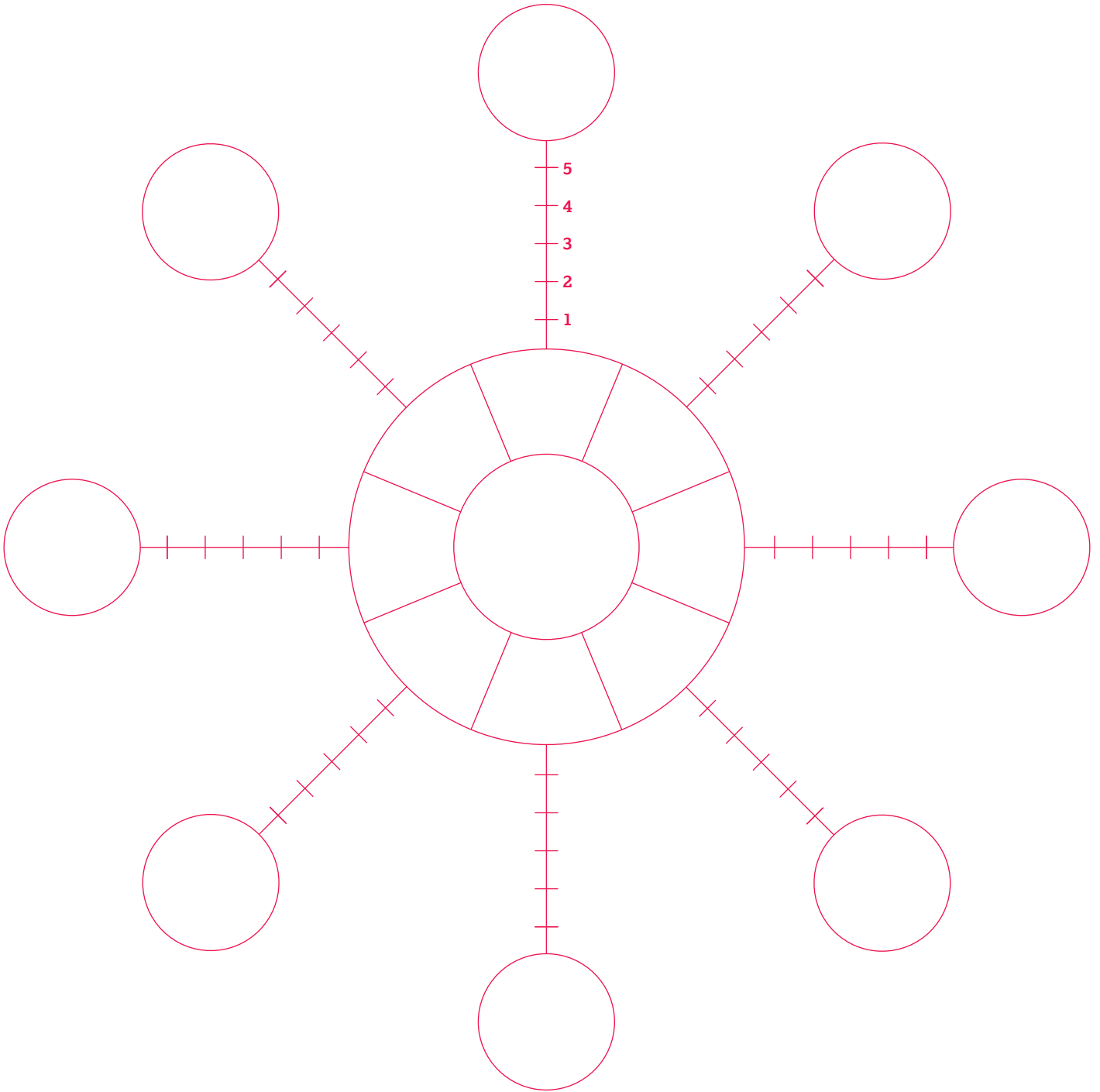
|   |    |
|---|----|
| 1. بدايات جديدة - الناس                               | 3  |
| 2.أ. عجلة الهوية                                      | 4  |
| 2.ب. عجلة الهوية (الجزء 1، مثال)                      | 5  |
| 2.ج. عجلة الهوية (الجزء 2، مثال)                      | 6  |
| 3. يوم من 24 ساعة                                     | 7  |
| 4.أ. أدوار واحتياجات النوع الاجتماعي                  | 8  |
| 4.ب. أدوار واحتياجات النوع الاجتماعي (تمرين)          | 10 |
| 4.ج. أدوار واحتياجات النوع الاجتماعي (تمرين مكتمل)    | 11 |
| 5. تعميم النوع الاجتماعي                              | 12 |
| 6.أ. تحليل النوع الاجتماعي (تمرين)                    | 13 |
| 6.ب. تحليل النوع الاجتماعي (تمرين مكتمل)              | 14 |
| 7. إطار عمل الأربع قوى                                | 16 |
| 8. سلّم المشاركة                                      | 17 |
| 9.أ. المقابلة (كسب العيش)                             | 18 |
| 9.ب. المقابلة (مخيم اللاجئين)                         | 20 |
| 9.ج. إرشادات الاستماع النشط                           | 22 |
| 10.أ. دورة المناصرة                                   | 23 |
| 10.ب. دورة المشروع                                    | 24 |
| 10.ج. عملية تطوير مقترح                               | 25 |
| 11. خطة العمل النوع الاجتماعي                         | 26 |
| 12.أ. دراسة حالة: ما بعد الكارثة                      | 28 |
| 12.ب. دراسة حالة: الماء والإصحاح والنظافة الشخصية     | 29 |
| 12.ج. دراسة حالة: مقترح تمويل                         | 30 |
| 13.أ. دور المؤسس                                      | 31 |
| 13.ب. المواقف الصعبة التي تواجه التيسير (السيناريو 1) | 32 |
| 13.ج. المواقف الصعبة التي تواجه التيسير (السيناريو 2) | 33 |
| 13.د. التعامل مع المشاركين الذين يُشكلون تحدٍ         | 34 |
| 14. نموذج تقييم التدريب                               | 36 |



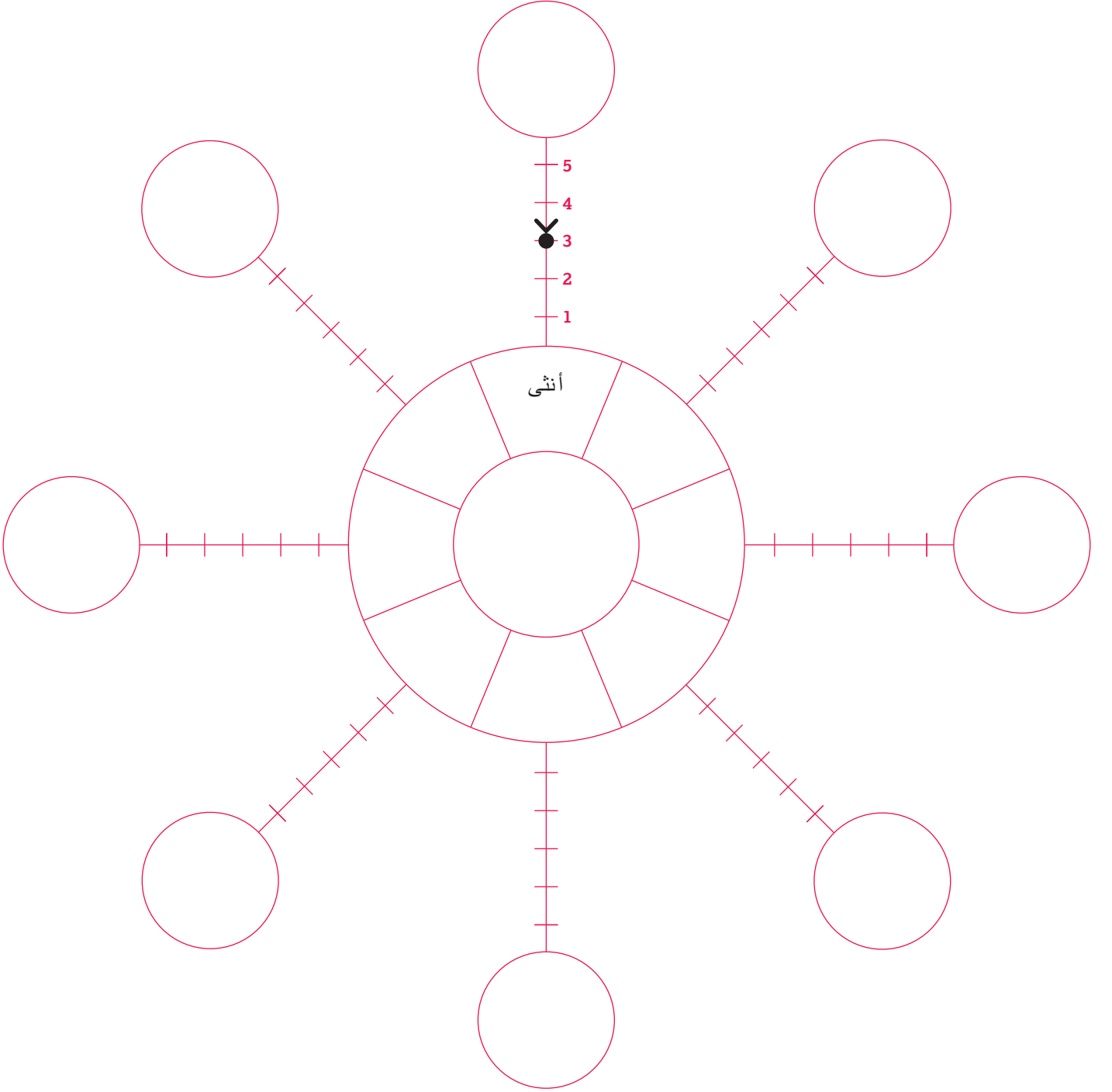
# بدايات جديدة - الناس

| الأشخاص   | خيارك | خيار المجموعة |
|---|-------|---------------|
| جاين معلمة تبلغ من العمر 45 عاماً وذات خبرة. مصابة بفيروس نقص المناعة البشرية بعد أن تعرضت لعمليات نقل دم ملوث عندما كانت طفلة  |       |               |
| كريم يبلغ من العمر 17 عاماً ويتلقى تدريب ليصبح سباكاً. وهو مهتم بالأنظمة الصديقة للبيئة. عادة ما يكون ودوداً للغاية ولطيفاً ويمد يد العون، ولكنه يواجه أيضاً تغيرات مفاجئة في السلوك وعندها يمكن أن يصبح عنيفاً.  |       |               |
| صوفي تبلغ من العمر 55 عاماً. تعمل قابلة، ولكن لديها مشكلة قانونية في إدمان مخدرات وتم توقيفها عدة مرات لهذا السبب.  |       |               |
| جولياس يبلغ من العمر 22 عاماً وصحته جيدة. فُرض عليه مغادرة بلده الأصلي حيث اتهم بانحلال أخلاقه بسبب هويته الجنسية. ويعمل ككاتب وكان يتوقع مستقبلاً نجاحاً قبل مغادرته بلاده.  |       |               |
| روليهلاهلا يبلغ من العمر 68 عاماً وهو زعيم قبلي. لقد قاد مجتمعه إلى نجاح اقتصادي وتأكد من توفير جميع الخدمات والمرافق المتاحة. يمكن أن يكون إنساناً صعباً في بعض الأحيان لأنه يعتقد أنه دائماً على حق.  |       |               |
| ميناسكي طالبة تبلغ من العمر 22 عاماً وتتمتع بجمال ومرح. في كل مكان تذهب إليه تعمل على تحسين الحالة المزاجية. لم تقرر بعد ما تريد أن تفعله لتأمين عيشها. عانت من اضطراب في الأكل بدأ عندما كانت في الخامسة عشرة من عمرها، رغم أنها تاكل طعاماً صحياً حالياً.                   |       |               |
| مامادو يبلغ من العمر 35 عاماً ويعمل كخبير في الزراعة وصيد الأسماك ولعب دوراً أساسياً في تطوير المشاريع الناجحة التي يمولها البنك الدولي. هو شخص أعمى ويمكن أن يكون متعجرفاً ومتطلباً أحياناً.   |       |               |
| روبيرتو هو في أواخر العشرينات من عمره وتعلم تقنيات البقاء على قيد الحياة من عمله كمرشد في الغابة المطرية. يتمتع بمهارات قيادة ممتازة. اعترف روبرتو أنه تخلى عن شخص ما حتى وافته المنية منذ سنوات عديدة، لكنه يدعي أنه كان عليه الاختيار بين إنقاذ ذلك الشخص أو بقية المجموعة. |       |               |
| جوليت أمينة مكتبة متقاعدة تبلغ من العمر 75 عاماً ولها خمسة أطفال بالغين و 15 حفيداً. وهي أيضاً طاهية وربة منزل خبيرة. تم تشخيصها مؤخراً بأنها مصابة بتمدد الأوعية الدموية وخضعت لعملية جراحية وقائية لتقليل مخاطر الانفجار.   |       |               |
| رالف يبلغ من العمر 40 عاماً وأب لثلاثة أبناء ويعمل كقبطان قارب صيد. متزوج لكن زوجته تركته مؤخراً وأخذت معها أولادها بعد اتهامه بالعنف.  |       |               |
| سلمان يبلغ من العمر 41 عاماً. عمل لسنوات كجراح في المناطق المتضررة من النزاع. أنشأ منظمة غير حكومية مع شريكه له منذ فترة طويلة، وهو جندي سابق يبلغ من العمر 45 عاماً، وتهدف المنظمة لدعم الأشخاص الذين يعانون من اضطراب ما بعد الصدمة.  |       |               |
| ليديا هي عالمة أحياء تبلغ من العمر 30 عاماً وأخصائية تغذية مؤهلة. وتتبع حمية نباتية. وهي تمقت الممارسات المكثفة للزراعة وتربية الماشية. هي شغوفة جداً بالموضوع.   |       |               |
| جيما تبلغ من العمر 19 عاماً وتتمتع بذكاء وتعمل ميكانيكية وتُعرف باسم المخترعة اللامعة. وتُعاني من تشوه كبير في الوجه.   |       |               |

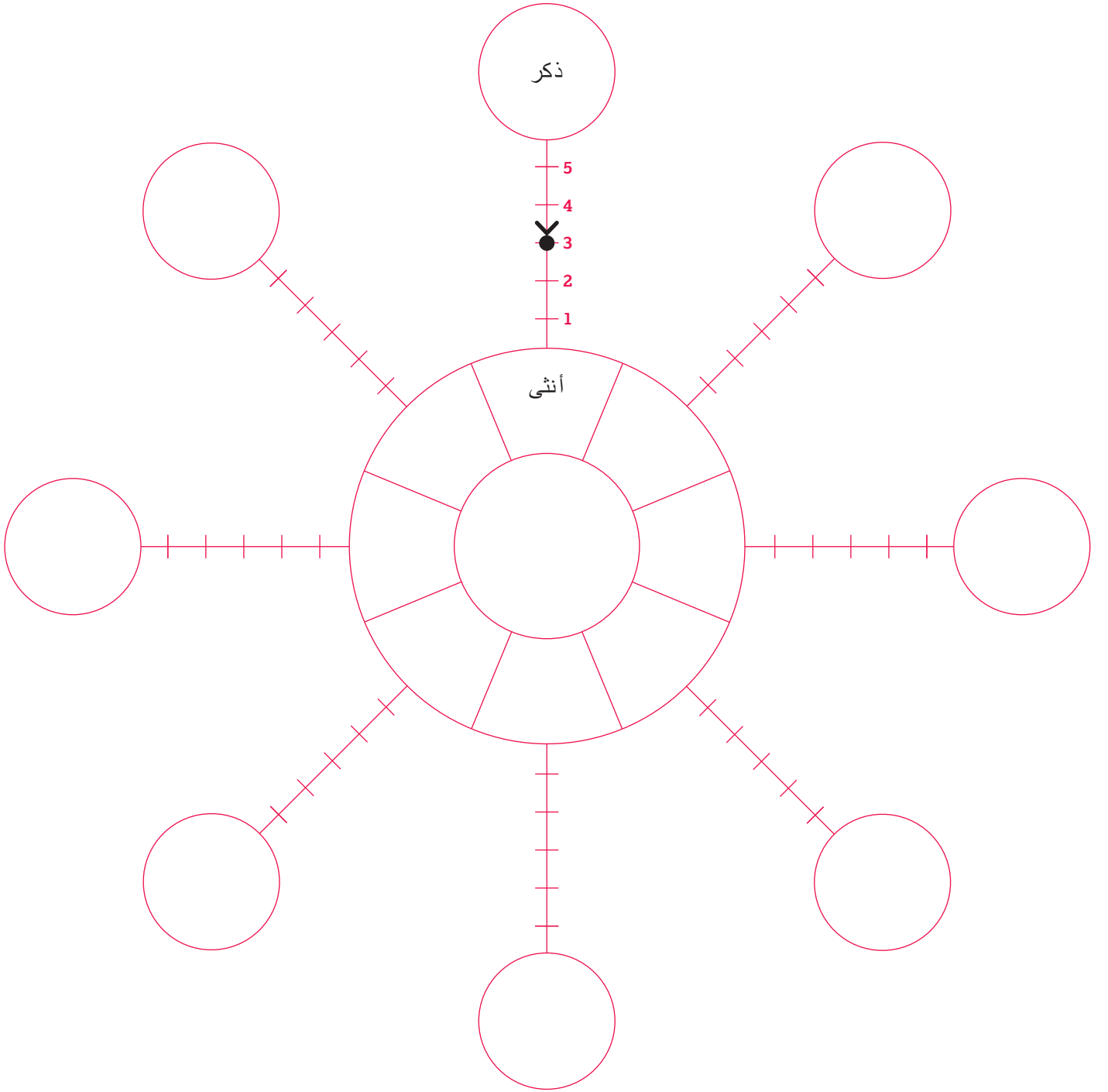
# المنشور 2أ عجلة الهوية



المنشور 2ب  
عجلة الهوية (الجزء 1، مثال)



المنشور 2ج  
عجلة الهوية (الجزء 2، مثال)





# المنشور 3

## يوم من 24 ساعة

قم بملء جميع الأنشطة، مثل الأعمال المنزلية، والتوظيف، والأنشطة الترفيهية، والاجتماعية. استخدم الساعات المحددة لجعل التمرين أسرع وأسهل. ليس عليك تقسيم الوقت إلى دقائق.

| الوقت | مهمة المرأة الشابة | مهمة المرأة الأكبر سناً | مهمة الرجل الشاب | مهمة الرجل الأكبر سناً |
|-------|--------------------|-------------------------|------------------|------------------------|
| 03:00 |                    |                         |                  |                        |
| 04:00 |                    |                         |                  |                        |
| 05:00 |                    |                         |                  |                        |
| 06:00 |                    |                         |                  |                        |
| 07:00 |                    |                         |                  |                        |
| 08:00 |                    |                         |                  |                        |
| 09:00 |                    |                         |                  |                        |
| 10:00 |                    |                         |                  |                        |
| 11:00 |                    |                         |                  |                        |
| 12:00 |                    |                         |                  |                        |
| 13:00 |                    |                         |                  |                        |
| 14:00 |                    |                         |                  |                        |
| 15:00 |                    |                         |                  |                        |
| 16:00 |                    |                         |                  |                        |
| 17:00 |                    |                         |                  |                        |
| 18:00 |                    |                         |                  |                        |
| 19:00 |                    |                         |                  |                        |
| 20:00 |                    |                         |                  |                        |
| 21:00 |                    |                         |                  |                        |
| 22:00 |                    |                         |                  |                        |
| 23:00 |                    |                         |                  |                        |
| 24:00 |                    |                         |                  |                        |
| 01:00 |                    |                         |                  |                        |
| 02:00 |                    |                         |                  |                        |

# أدوار واحتياجات النوع الاجتماعي

## أدوار النوع الاجتماعي

الأدوار الإنتاجية هي أنشطة تؤدي لتأمين سلع أو خدمات للبيع لتمكين الناس من البقاء. وتتضمن الوظائف والزراعة والتجارة.

الأدوار الإنتاجية هي أنشطة تمكن العائلات من العيش على نحو جيد. وهي تشمل الإنجاب ورعاية أفراد الأسرة وإدارة المنزل (مثل جلب المياه والحطب). غالباً ما تؤدي الأدوار الإنتاجية باليدين، وتستهلك الوقت، وغير مدفوعة الأجر.

الأدوار المجتمعية هي أنشطة تُعزز من التماسك المجتمعي. وتشمل تنظيم الفعاليات الاجتماعية مثل الاحتفالات والحفلات وأعمال النهوض بالمجتمع والعمل في اللجان. غالباً ما تكون الأدوار المجتمعية للمرأة امتداداً لأدوارها الإنجابية المتمثلة في تجميع العائلة والعناية بها وإمدادها بلوازمها، والتي يتم أداؤها على أساس تطوعي وغير مدفوع الأجر. غالباً ما تكون أدوار الرجال في المجتمع سياسية وتشمل صنع القرار. غالباً ما يُدفع للرجال وغالباً ما يرتبطون بالمكانة والسلطة.

باستثناء الإنجاب والرضاعة الطبيعية، يمكن لكل من النساء والرجال أداء كل هذه الأدوار. ومع ذلك، غالباً ما تحدد الأعراف الثقافية والاجتماعية أدواراً محددة للنساء والرجال، بما في ذلك عند التقدم بالعمر. يتم إرفاق قيم مختلفة بأدوار مختلفة. ودي التسلسل الهرمي للأدوار وطريقة توزيع الأدوار بين النساء والرجال إلى علاقات قوة غير متكافئة بين النساء والرجال.

## احتياجات النوع الاجتماعي العملية والاستراتيجية

| الاحتياجات الاستراتيجية  | الاحتياجات العملية   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>تميل إلى أن تكون طويلة المدى.</li> <li>مشتركة تقريباً بين كل النساء أو الرجال أو الأشخاص من أنواع أخرى</li> <li>بالنسبة للنساء، غالباً ما تتعلق بوضعهن غير المؤات على مدار حياتهن، والتعبية، ونقص الموارد والتعليم، والتعرض للفقر والعنف، إلخ.</li> <li>لا يمكن دائماً تحديد أساس الحرمان وإمكانية التغيير من قبل النساء أو الرجال أو الأشخاص من الأنواع الأخرى</li> <li>يمكن معالجتها عن طريق زيادة الوعي، وزيادة الثقة بالنفس، والتعليم، وتقوية الحركات، والتعبئة السياسية</li> <li>تشمل الحقوق القانونية (مثل حقوق الأرض والميراث)، والحماية من العنف المنزلي، والمساواة في الأجر، وسيطرة المرأة على جسدها.</li> <li>تتحدى الدور الثانوي للمرأة في المجتمع. تتعلق بتقسيم العمل (من يفعل ماذا)، والسلطة والسيطرة (من لديه ماذا ومن يقرر كيفية استخدامه).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>تميل إلى أن تكون فورية وقصيرة المدى.</li> <li>مُميّزة من نوعها للنساء أو الرجال أو الأشخاص من أنواع أخرى</li> <li>تتعلق بأشياء يحتاجها الناس للبقاء في بيئتهم المعيشية الخاصة، مثل الغذاء والسكن والرعاية الصحية والدخل.</li> <li>تُحدد بسهولة من قبل النساء أو الرجال أو الأشخاص من أنواع أخرى</li> <li>يتم تلبيتها من خلال مجموعة من الأنشطة الإنتاجية والإنجابية، مثل بناء الآبار وجلب المياه، وإدارة المراكز الصحية ورعاية أفراد الأسرة المرضى، وبيع السلع في السوق لكسب المال لإطعام الأسرة وكسب الدخل من وظيفة ما لتغطية نفقات الأسرة.</li> </ul> |

تابع

## المنشور 4أ أدوار واحتياجات النوع الاجتماعي تابع

تابع من الصفحة السابقة

| التصدي للاحتياجات الاستراتيجية   | التصدي للاحتياجات العملية   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>يشمل المشروع النساء أو الرجال أو الأشخاص من الأنواع الأخرى كعملاء للتغيير أو يُمكنهم من أن يصبحوا وكلاء للتغيير</li> <li>يمكن أن يحسن حالة حياة النساء أو الرجال أو الأشخاص من الأنواع الأخرى في المجتمع من خلال تحويل علاقات القوة غير المتكافئة</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يشمل المشروع النساء أو الرجال أو الأشخاص من الأنواع الأخرى كمتلقين وربما مشاركين</li> <li>يمكن أن يحسن حالة حياة النساء أو الرجال أو الأشخاص من الأنواع الأخرى</li> <li>لا يغير الأدوار والعلاقات القائمة بين النوع الاجتماعي</li> </ul>   |
| منحى التحول في النوع الاجتماعي   | منحى مراعاة النوع الاجتماعي   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>يتم إجراء التحليل الكمي والنوعي للنوع الاجتماعي والعمر</li> <li>تسعى النتائج المحددة إلى تحويل علاقات القوة غير المتكافئة بين النساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى من خلال التغييرات في الأدوار والوضع وإعادة توزيع الموارد</li> <li>يتم تعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي كهدف أساسي</li> <li>يهدف التدخل إلى تحدي الأعراف والسلوكيات الحالية التي تعزز الصور النمطية لأدوار النوع الاجتماعي</li> <li>يتم دمج النوع الاجتماعي في الاستجابة ويتم معالجة أسباب عدم المساواة على نحو مباشر</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتم إجراء تحليل النوع الاجتماعي والعمر</li> <li>النوع الاجتماعي واضح في اللغة. يتم استخدام وتحليل البيانات المصنفة حسب النوع الاجتماعي والعمر</li> <li>يتم تضمين نتائج وأنشطة محددة تعترف بالاحتياجات والقدرات المختلفة للنساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى</li> <li>من المرجح أن يركز التدخل على احتياجاتهم العملية أو الفورية</li> </ul> |



# المنشور 4 ج

## أدوار واحتياجات النوع الاجتماعي

### (تمرين مكتمل)

الإجابات مُقدمة في الأسفل

#### تلبية احتياجات النوع الاجتماعي

#### الاعتراف بدور المرأة

| نشاط | إيجابي | إنتاجي | إدارة المجتمعات | الاحتياجات العملية | الاحتياجات الاستراتيجية |
|------|--------|--------|-----------------|--------------------|-------------------------|
|------|--------|--------|-----------------|--------------------|-------------------------|

#### التدريب للتوظيف

| التدريب للمرأة     |   |   |   |  |  |
|--------------------|---|---|---|--|--|
| • الطبخ للعائلة    | X |   |   |  |  |
| • الخياطة للبيع    |   | X |   |  |  |
| • البناء / النجارة | X | X |   |  |  |
| • إدارة الأعمال    | X |   | X |  |  |
| الوصول إلى ائتمان* |   |   |   |  |  |
| مخصصة للمنزل       |   | X |   |  |  |
| مخصصة للمرأة       | X | X |   |  |  |

\*مؤسسات التمويل الأصغر أو الحكومة

#### الخدمات الأساسية

| إدخال حضانة                    |   |   |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|
| موجود في المجتمع               | X | X | X | X |  |
| موجود في مكان عمل المرأة       | X |   | X | X |  |
| موجود في مكان عمل الرجل        | X | X | X | X |  |
| مركز رعاية صحية أولي           |   |   |   |   |  |
| يفتح فقط في الصباح             | X |   |   | X |  |
| يفتح بأوقات مختلفة             | X | X |   | X |  |
| المنافع الاجتماعية من الحكومات |   |   |   |   |  |
| مخصصة للمنزل                   | X |   | X |   |  |
| مخصصة للمرأة                   | X | X | X |   |  |

#### مشاركة المجتمعات

| مشاريع تنطوي على مشاركة المجتمعات |   |   |   |  |  |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| بوقت غير مدفوع الأجر للمرأة       | X | X |   |  |  |
| بوقت مدفوع الأجر للمرأة           | X | X | X |  |  |

# تعميم النوع الاجتماعي

تعميم النوع الاجتماعي يعني وضع المساواة المبنية على النوع الاجتماعي في صميم عملك. كما يعني على سبيل المثال أن يتم أخذ النوع الاجتماعي في الاعتبار في قرارات السياسة والتخطيط والموازنة والهيكل والعمليات التنظيمية.

ولا يعني تعميم النوع الاجتماعي إضافة "شيء للمرأة" إلى نشاط قائم، أو ضمان أن تشكل النساء نسبة مئوية معينة من المشاركين، مثل 50 في المائة من المشاركين في تدريب أو مشروع.

وقد يعني تعميم النوع الاجتماعي كذلك تغيير أهدافك وخططك وإجراءاتك لضمان قدرة كل من النساء والرجال على التأثير والمشاركة والاستفادة من التدخلات الإنمائية. وقد يتطلب تغييرات في الهياكل التنظيمية والإجراءات والثقافات لخلق بيئات تساعد حقاً على تعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي.

## تحليل النوع الاجتماعي (تمرين)

| مجالات البحث                     | الأسئلة  |
|----------------------------------|--|
| أدوار ومسؤوليات (شعبة العمل)     | من يقوم بماذا؟   |
| الوصول إلى والتحكم بالموارد      | من يملك ماذا؟ من يملك ماذا؟ من يمكنه استخدام ماذا ومن يتحكم فيه؟ |
| الاستقلال الجسدي والعنف والسلامة | ما مدى انتشار العنف وما هي مخاطر التعرض للعنف؟                   |
| المعرفة والمعلومات               | من يعرف ماذا ومن يملك المعلومات؟ مع من يتم تبادل المعلومات؟      |
| التطلعات والمشاركة               | من يشارك على أي مستوى ولأي غرض؟ (متعلق بالمشروع)                 |
| الجهات المسؤولة والمؤسسات        | من يستفيد؟   |

## تحليل النوع الاجتماعي (تمرين مكتمل)

| مجالات البحث  | الأسئلة  |
|---|--|
| أدوار ومسؤوليات (شعبية العمل) القوة لـ                                      | <p><b>من يقوم بماذا؟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا يفعل النساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى (المهام / المسؤوليات المنزلية)؟</li> <li>• أين يقومون بهذه الأنشطة (في المنزل أو المجتمع أو مكان العمل أو المؤسسة)؟</li> <li>• كم مرة يقومون بها (الأنماط اليومية والموسمية)؟ كم الوقت الذي يقضوه؟ كم الوقت الذي يقضوه؟</li> <li>• هل تغير أي شيء منذ وقوع الكارثة / الصراع / الأزمة؟</li> </ul> <p>تذكر: الأدوار الإنتاجية والإنجابية والمجتمعية</p>  |
| الوصول إلى والتحكم بالموارد<br>القوة لـ<br>القوة على<br>القوة مع            | <p><b>من يملك ماذا؟ من يمكنه استخدام ماذا ومن يتحكم فيه؟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هي الأصول والموارد والفرص التي يمكن للنساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى الوصول إليها؟</li> <li>• من الذي يملك التحكم فيها؟</li> <li>• من الذي يحصل على دخل (داخل الأسرة وخارجها)؟ من يستطيع أن يقرر ماذا يفعل بالمال؟</li> <li>• من يستطيع أن يرث الأرض أو الممتلكات ومن يقرر ذلك؟</li> <li>• كيف يتم تخصيص الميزانيات وإنفاقها؟ <ul style="list-style-type: none"> <li>– على مستوى الأسرة؟</li> <li>– على مستوى المجتمع؟</li> </ul> </li> <li>• إلى من يتم تخصيص الموارد العامة؟ من يحصل على هذه الموارد؟ <ul style="list-style-type: none"> <li>– على مستوى الأسرة (مثل المعاشات الاجتماعية، والمزايا، والخدمات، والمساعدات الإنسانية)؟</li> <li>– على مستوى المجتمع (مثل تخصيص الميزانية والإنفاق على الخدمات والبنية التحتية، والدعم أثناء أو بعد كارثة / صراع / أزمة)؟</li> </ul> </li> <li>• من لديه رأس مال اجتماعي (مثل الشبكات الاجتماعية وشبكات الدعم)؟</li> <li>• هل تغير هذا منذ وقوع الكارثة / الصراع / الأزمة؟</li> </ul> |
| الاستقلال الجسدي والعنف والسلامة<br>القوة لـ<br>القوة على<br>القوة الداخلية | <p><b>ما مدى انتشار العنف وما هي مخاطر التعرض له؟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• هل أدى الوصول إلى العمل خارج المنزل إلى زيادة خطر التعرض للإساءة أو العنف في المنزل أو في العمل أو أثناء الذهاب والإياب من مكان العمل؟</li> <li>• ما هي مخاطر الصحة المهنية (مثل فترة انقطاع الطمث أو فيما يتعلق بالإعاقة)؟</li> <li>• ما هي مخاطر الاعتداء أو العنف على النساء أو الرجال أو الأشخاص من الأنواع الأخرى الذين يعتمدون على مقدم رعاية أو فقدوا أهليتهم القانونية؟</li> <li>• ما هي مخاطر الحماية الموجودة أثناء وقوع كارثة / نزاع / أزمة، بما في ذلك مخاطر العنف القائم على النوع الاجتماعي؟</li> <li>• هل تغيرت ديناميكيات المخاطر والقوة منذ وقوع الكارثة / الصراع / الأزمة؟</li> </ul>   |

تابع



## المنشور 6 تحليل النوع الاجتماعي (تمرين مكتمل) تابع

تابع من الصفحة السابقة

| مجالات البحث  | الأسئلة   |
|---|---|
| <p>المعرفة و المعلومات</p> <p>القوة على القوة ل القوة الداخلية القوة مع</p> | <p>من يملك المعلومات عن ماذا؟ مع من يشارك هذه المعلومات؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• من يعرف عن السياسات والبرامج الحكومية وكيفية الوصول إليها (مثل الحماية الاجتماعية)؟</li> <li>• من يعرف عن السياسات والبرامج المؤسسية (مثل تكافؤ الفرص في التوظيف، المساواة في الأجور، منع التحرش الجنسي، آليات الشكاوى والتظلم)؟ هل يتم مشاركتها وتوضيحها للجميع؟</li> <li>• من يعرف كيفية الوصول إلى الخدمات (مثل الصحة، والدخل، والخدمات القانونية، وخدمات دعم العنف القائم على النوع الاجتماعي، والمساعدات الإنسانية)؟</li> <li>• من هو عضو في، أو لديه إمكانية الوصول إلى الشبكات الاجتماعية أو الاقتصادية أو الاتحادات أو اللجان الإنسانية لتبادل المعلومات والمعرفة والحصول على الدعم المتبادل؟</li> <li>• كيف تمتع هذه المعلومات شخصاً ما قوة ومكانة؟</li> <li>• هل تغير مكان الحصول على المعلومات وتبادل المعرفة منذ وقوع الكارثة / الصراع / الأزمة؟</li> </ul> |
| <p>التطلعات و المشاركة</p> <p>القوة ل القوة الداخلية القوة مع</p>           | <p>من يشارك على أي مستوى ولأي غرض؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• هل يختار جميع النساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى نفس الأنشطة (مثل التدريب أو فرص التطوع)؟</li> <li>• هل تتمتع النساء والرجال والأفراد من الأنواع الأخرى بحرية الوصول إلى الأماكن العامة والمشاركة في أنشطة المشروع؟ هل يمكنهم اتخاذ القرارات والتعبير عن آرائهم؟</li> <li>• هل يتم دعم النساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى للمشاركة (على سبيل المثال في المساحات الآمنة للجميع للتحدث، والأماكن الدامجة التي يمكن الوصول إليها، أو مراعاة قيود الوقت أو مسؤوليات الرعاية، وتكييف أساليب التعلم، وتدبير بناء الثقة بالنفس)؟</li> <li>• من يشارك في صنع القرار على مستوى الأسرة والمجتمع؟ أي نوع من القرارات (مستوى الأهمية والتأثير، فرص تخطيط المشاريع)؟</li> <li>• هل تغيرت هياكل صنع القرار منذ وقوع الكارثة / الصراع / الأزمة؟</li> </ul>                                     |
| <p>الجهات المسؤولة والمؤسسات</p> <p>القوة ل القوة الداخلية القوة مع</p>     | <p>من يستفيد؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هي القوانين والسياسات والأعراف والقيود الهيكلية ومن يستفيد من الوضع الراهن؟</li> <li>• كيف تضع المجموعات الدينية أو السياسية القواعد والسياسات أو القوانين التي تحافظ على الأوضاع لمصلحتها الخاصة وليس لمصلحة الجميع (مثل تقسيم العمل)؟</li> <li>• هل تغير هذا منذ وقوع الكارثة / الصراع / الأزمة؟ هل تمت مراجعة السياسات أو تحديثها أو إلغاؤها؟</li> <li>• كيف تستجيب المنظمات لقضايا النوع الاجتماعي (مثل جمع واستخدام البيانات الموزعة حسب الجنس والعمر والإعاقة، وتدريب الموظفين، والتوظيف، وتوفير الموارد، والسياسات، وإدارة المعلومات، والتواصل)؟</li> <li>• من المستفيد على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع والمؤسسات؟</li> <li>• هل يختلف توزيع المنافع عما قبل الكارثة / الصراع / الأزمة؟</li> </ul>  |

## 4- إطار عمل القوة

القوة هي القدرة على خلق أو مقاومة التغيير. يمكن أن تكون مملوكة من قبل أفراد أو جماعات.

ترتبط السلطة التي يملكها الأفراد باستقلاليتهم، والتي قد تكون أقل وضوحاً.

تتعلق السلطة التي تمتلكها المجموعات بوضع الهياكل والقواعد في أي سياق معين.

هناك أربع أنواع من القوة:

## القوة على

هذه هي الهيمنة، وغالباً ما تكون للاستخدام السلبي لـ "القوة على" الآخرين. يمكن أن تكون استغلالية وقمعية.

يمكن استخدامها للتحكم في الموارد والفرص للتأثير على القرارات. ومع ذلك، لا يجب أن تكون "القوة على" سلبية. يمكن أن تعني فقط الوصول إلى الأصول المالية والمادية والمعرفية والتحكم فيها. يمكن أن تعني أيضاً السيطرة على الأشخاص الآخرين لحماية مصالحهم.

## القوة لـ

تعني أن يكون الشخص قادراً على اختيار ما يفعله وأن يكون قادراً على فعله. وتنطوي على مقاومة التغيير أو إحداثه.

وتعني القدرة على اتخاذ القرارات (داخل الأسرة أو المجتمع أو على نطاق أوسع) وتشكيل حياة المرء.

## القوة الداخلية

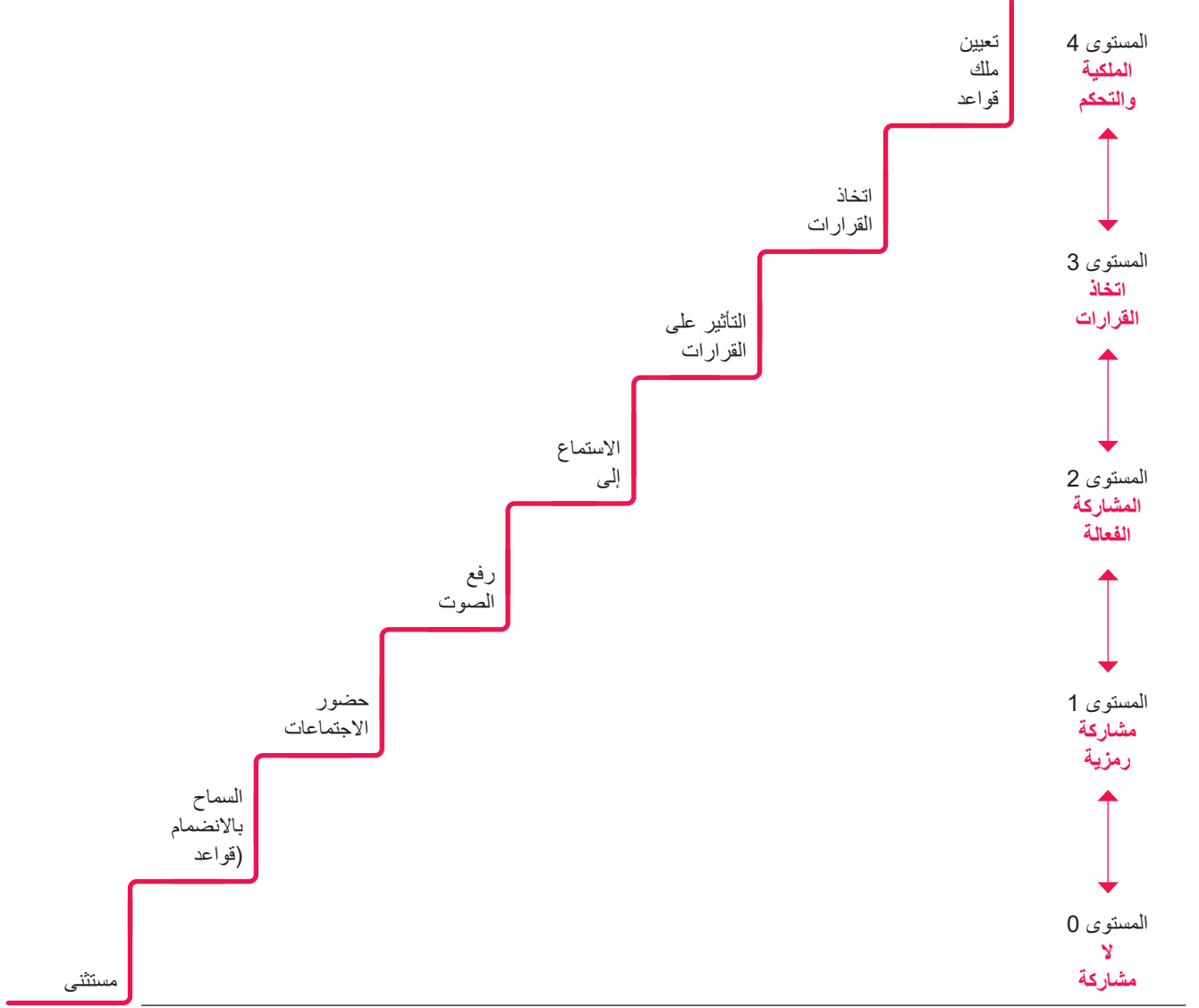
تُشير إلى المعرفة والقدرة واحترام الذات والإيمان بالنفس لأي شخص لتمكينه من إحداث تغيير في حياته. وهي تُعزز الكرامة الشخصية. وغالباً ما تتأثر بالمعايير الثقافية أو الدينية.

## القوة مع

هي قدرة الأشخاص ذوي الاهتمامات المختلفة على إيجاد أرضية مشتركة والعمل بشكل جماعي، على أساس الشعور بالتضامن والدعم المتبادل، لبناء القوة الجماعية.

المصدر: VenKlasen L، و Miller V، "القوة والتمكين"، 39: 43، 41-PLA Notes، 2002، ومبادرة ماندا للإغاثة الكوميدية، إطار عمل لتمكين النساء والفتيات: إرشادات للمتقدمين والممنوحين من مبادرة ماندا للإغاثة الكوميدية 2014

# المنشور 8 سلم المشاركة



# المقابلة (كسب العيش)

## المُقابِل

### سيناريو: مشروع كسب العيش في ريف تنزانيا

قررت منظمتك تطوير مشروع لكسب العيش للسكان الأكثر تهميشاً وقرراً في منطقة ريفية نائية في تنزانيا. قبل تطوير المُقترح، تقوم بإجراء تحليل للوضع يتضمن جمع البيانات من المجتمع باستخدام المقابلات الفردية. تدرك منظمتك أن هناك قضايا رئيسية تتعلق بملكية الأرض.

صادف امرأة تبلغ من العمر 70 عاماً تعيش على أطراف القرية مع حفيدتها البالغة من العمر 10 سنوات والتي مات والداها. وتجري مقابلة شبه منظمة مع المرأة لمعرفة سبب عدم وصولها إلى الأرض للزراعة.

### نقاط رئيسية

- يجب أن تكون المقابلة مثل محادثة أكثر من كونها مسحاً. ومع ذلك، ينبغي عليك أن تتبع النص الأصلي للمقابلة. في هذا التمرين، الأمر متروك لك للتوصل إلى ما لا يقل عن أربع نقاط تحتاج إلى إجابات عليها. اكتب أسئلتك على شكل نقاط قبل بدء المقابلة.
- تأكد من معالجة قضايا السرية والمخاوف الأخلاقية، مثل الحصول على موافقة الشخص المُقابل وإجراء المقابلة على انفراد.

## المُقابِل

### سيناريو: مشروع كسب العيش في ريف تنزانيا

قررت منظمة ما تطوير مشروع لكسب العيش للسكان الأكثر تهميشاً وقرراً في منطقة ريفية نائية في تنزانيا. قبل تطوير المُقترح، سيتم إجراء تحليل للوضع. يُطلب منك إجراء مقابلة كجزء من هذا.

أنت امرأة تبلغ من العمر 70 عاماً فقدت زوجها وابنها، وغادر أطفالها المجتمع منذ فترة طويلة. وأنت الآن فقيرة جداً. تعيشين على أطراف القرية مع حفيدتك البالغة من العمر 10 سنوات والتي مات والداها. تحصلين فقط على معاش اجتماعي صغير. أنت بحاجة لتوليد الدخل.

### نقاط رئيسية

تجري مقابلة معك. يتمثل دورك في أن تكون أحد ما يلي أو أكثر:

- خجولة وغير حازمة
- ثرثرة، ولكن ليس حول القضايا التي يريد المُقابل التركيز عليها
- دفاعية أو عدوانية
- مرتبكة قليلاً

لا تتردد في اختيار شخصية مُحددة لك.

تابع

تابع من الصفحة السابقة

### المراقب

#### سيناريو: مشروع كسب العيش في ريف تنزانيا

قررت منظمة ما تطوير مشروع لكسب العيش للسكان الأكثر تهميشاً وفقراً في منطقة ريفية نائية في تنزانيا. قبل تطوير المقترح، يُطلب منك المشاركة في تحليل الوضع وإعطاء رؤيتك الفردية أثناء المقابلة.

أنت امرأة تبلغ من العمر 70 عاماً فقدت زوجها وابنها وتجري مُقابلتها. غادر أطفالها الآخرون المجتمع منذ وقت طويل. وهي فقيرة جداً. تعيش على أطراف القرية مع حفيدتها البالغة من العمر 10 سنوات والتي مات والداها. تتلقى فقط معاش اجتماعي صغير. وهي بحاجة لتوليد الدخل.

#### نقاط رئيسية

راقب بعناية:

- كيف يتعامل المُقابل مع النساء ويشرح الغرض من المقابلة وإجراءاتها؟
- ما نوع اللغة التي يستخدمها المُقابل لشرح الغرض من المقابلة وإجراءاتها ولطرح الأسئلة؟
- كيف تشجع لغة جسد المُقابل أو تثبط من المحادثة؟
- كيف يتفاعل المُقابل مع ردود المرأة، خاصة عندما لا تجيب على الأسئلة؟
- كيف تصف الديناميكيات بين الاثنين؟
- كيف تصف أجواء المُقابلة؟

# المنشور 9 ب

## المقابلة (مخيم اللاجئين)

### المُقابِل

#### سيناريو: الأمان والوصول إلى الخدمات في مخيم للاجئين

اندلعت الحرب الأهلية في دولة ما في جنوب شرق آسيا. فر الكثير من الناس إلى مخيمات اللاجئين عبر الحدود. ولأن الصراع كان غير متوقع، كان الاستعداد ضئيلاً. تم إرسال فريق من الخبراء إلى المخيم لمعرفة ما إذا كانت الخدمات متاحة للجميع هناك، بغض النظر عن العمر أو النوع الاجتماعي أو العرقي أو حالة الإعاقة. أنت تجري مقابلة شبه منظمة مع امرأة كبيرة في السن فقدت منزلها وهي موجودة هناك بمفردها.

#### نقاط رئيسية

- يجب أن تكون المقابلة مثل محادثة أكثر من كونها مسحاً. ومع ذلك، ينبغي عليك أن تتبع النص الأصلي للمقابلة بحيث تُغطي نفس المواضيع في كافة المقابلات التي تُجريها. في هذا التمرين، الأمر متروك لك للتوصل إلى ما لا يقل عن أربع نقاط تحتاج إلى إجابات عليها. اكتب أسئلتك على شكل نقاط قبل بدء المقابلة.
- تأكد من معالجة قضايا السرية والمخاوف الأخلاقية، مثل الحصول على موافقة الشخص المُقابل وإجراء المقابلة على انفراد.
- تذكر أن من تجري معه المُقابلة قد يكون مصدوماً.

### الشخص الذي تجرى معه المقابلة

#### سيناريو: الأمان والوصول إلى الخدمات في مخيم للاجئين

اندلعت الحرب الأهلية في دولة ما في جنوب شرق آسيا. فر الكثير من الناس إلى مخيمات اللاجئين عبر الحدود. ولأن الصراع كان غير متوقع، كان الاستعداد ضئيلاً. تم إرسال فريق من الخبراء إلى المخيم لمعرفة ما إذا كانت الخدمات متاحة للجميع هناك، بغض النظر عن العمر أو النوع الاجتماعي أو العرقي أو حالة الإعاقة. يُطلب منك إجراء مقابلة كجزء من هذا.

أنت امرأة مسنة فقدت منزلها وطريقة عيشها. ورحل أبناؤك منذ سنوات عدة. ومع ذلك، من المحتمل أن يكونوا قد نزحوا أيضاً بسبب الصراع. لا يوجد لديك أي وسيلة للتواصل معهم. أنت قلقة عليهم وتفقدتهم كثيراً. وأنت غير سعيدة لأنك في بلد غريب.

#### نقاط رئيسية

تجري مقابلة معك. يتمثل دورك في أن تكون أحد ما يلي أو أكثر:

- خجولة وغير حازمة
  - ثائرة، ولكن ليس حول القضايا التي يريد المُقابل التركيز عليها
  - دفاعية أو عدوانية
  - مرتبكة قليلاً
- لا تتردد في اختيار شخصية مُحددة لك.

تابع

تابع من الصفحة السابقة

## المراقب

### سيناريو: الأمان والوصول إلى الخدمات في مخيم للاجئين

اندلعت الحرب الأهلية في دولة ما في جنوب شرق آسيا. فر الكثير من الناس إلى مخيمات اللاجئين عبر الحدود. ولأن الصراع كان غير متوقع، كان الاستعداد ضئيلاً. تم إرسال فريق من الخبراء إلى المخيم لمعرفة ما إذا كانت الخدمات متاحة للجميع هناك، بغض النظر عن العمر أو النوع الاجتماعي أو العرقي أو حالة الإعاقة. أنت تجري مقابلة شبه منظمة مع امرأة كبيرة في السن فقدت منزلها وهي موجودة هناك بمفردها.

### نقاط رئيسية

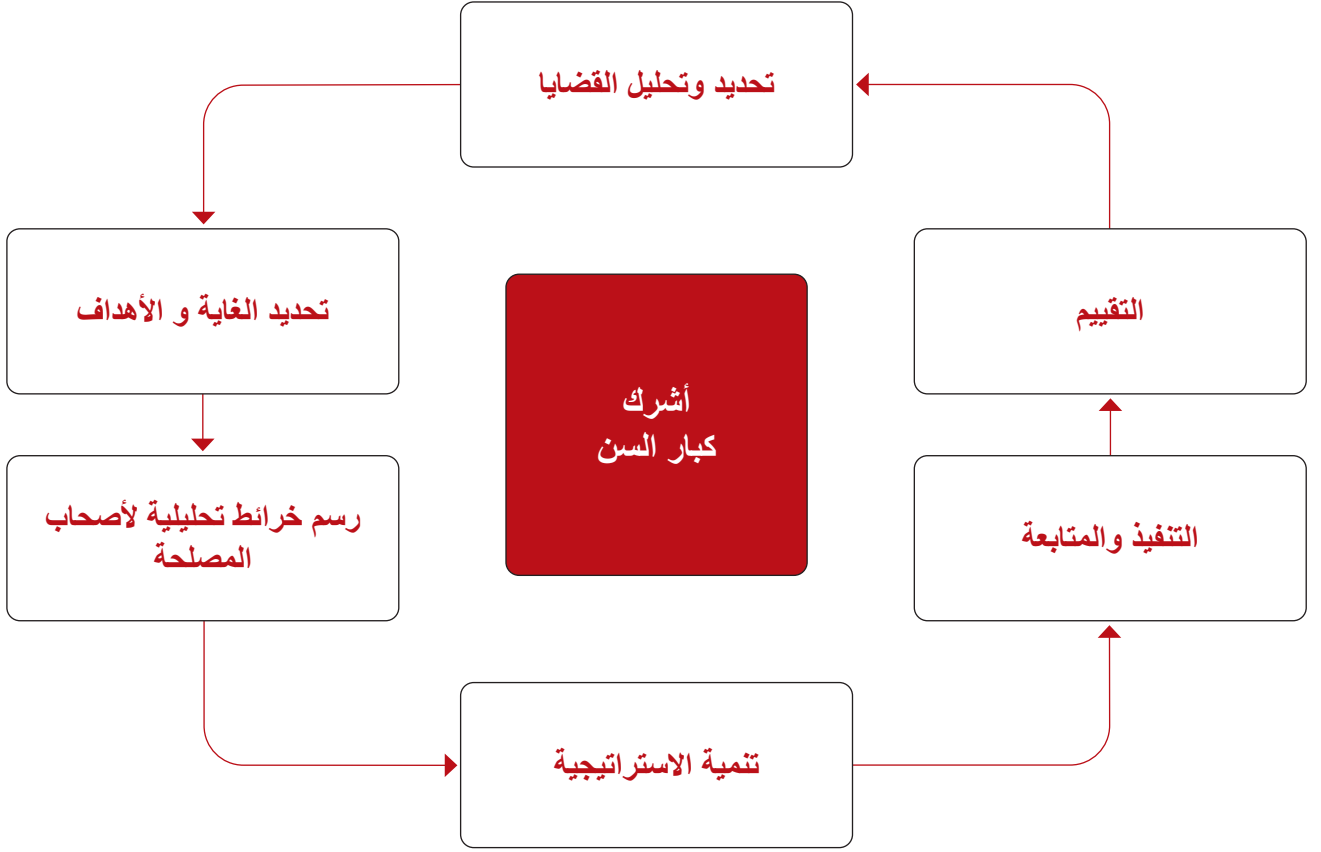
راقب بعناية:

- كيف يتعامل المُقابل مع النساء ويشرح الغرض من المقابلة وإجراءاتها؟
- ما نوع اللغة التي يستخدمها المُقابل لشرح الغرض من المقابلة وإجراءاتها ولطرح الأسئلة؟
- كيف تشجع لغة جسد المُقابل أو تثبط من المحادثة؟
- كيف يتفاعل المُقابل مع ردود المرأة، خاصة عندما لا تجيب على الأسئلة؟
- كيف تصف الديناميكيات بين الاثنين؟
- كيف تصف أجواء المُقابلة؟

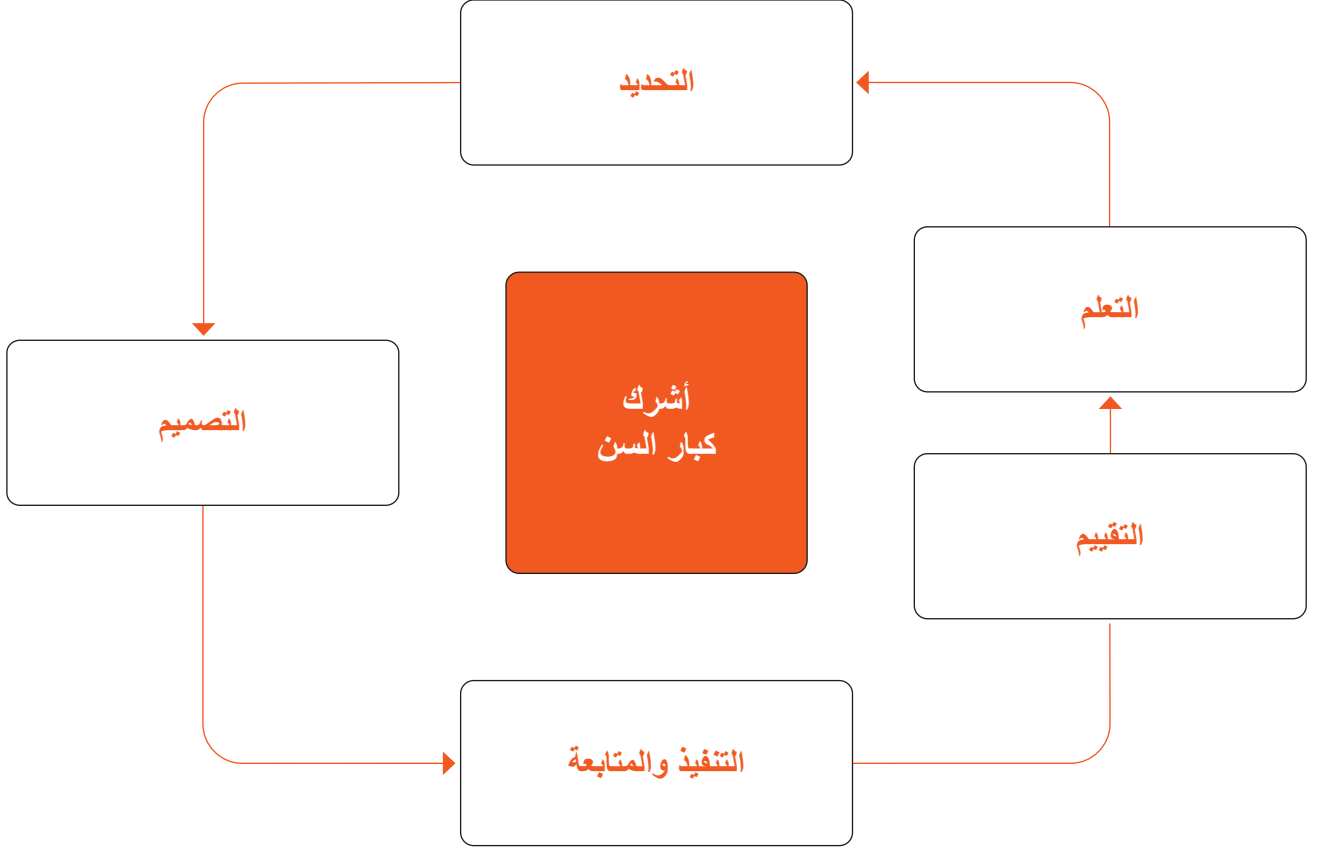
# إرشادات الاستماع النشط

- انتبه لما يقوله الشخص. أظهر له أنك تستمع إليه. أخبره أنك ستدوّن الملاحظات. قدم ملاحظات لفظية وغير لفظية، مثل التواصل البصري والإيماء والابتسام.
- كرر أو أعد صياغة ما يقوله لك الشخص لتشجعه على الرد الكامل. على سبيل المثال، قد يقول المتشكك: "أنا لا أستطيع بالفعل المشاركة في هذا التدريب." ويمكن أن تكون إجابتك: "إنّ تعتقد أنك لا تستطيع المشاركة في هذا التدريب؟" أخبرني أكثر.
- اعكس المشاعر والتجارب التي يصفها الشخص. افهم التلميحات. على سبيل المثال، قل: "إذا أنت مستاء جداً من هذا"، "أنت تعطيني انطباعاً بأن هذا يقلقك كثيراً" أو "مما قلته، يبدو لي أنك تجد نفسك في مأزق. أنت متشكك بشأن محتوى هذا التدريب، لكنك تشعر بالفضول أيضاً".
- لخص مشاعر الشخص وخبراته للتركيز على قضية أو طلب التأكيد. على سبيل المثال، يمكن أن تقول: "أتفهم أنك لا تريد المشاركة في أجزاء معينة من التدريب، لكنك ستكون على استعداد لتجربة الجلسة التمهيدية هل هذا صحيح؟"
- ا طرح. الأسئلة بطريقة داعمة تشجع الشخص على تقديم مزيد من المعلومات أو توضيح أي ارتباك. على سبيل المثال، يمكن أن تقول: "لست متأكدًا من أنني فهمت تماماً ما قلته عن X" أو "هل يمكنك قول المزيد عن Y؟"
- قدم ملاحظات على أفكار الشخص أو مشاعره. افصح عن المعلومات الشخصية ذات الصلة بك. على سبيل المثال، يمكن أن تقول: "أتفهم ترددك، لأنه كانت تعتريني مخاوف مماثلة قبل تدريبي الأول أيضاً."
- كن داعماً. أظهر بعض الدفء والاهتمام. على سبيل المثال، يمكن أن تقول: "يبدو أنك وجدت حلاً جيداً جداً. يمكننا بالتأكيد التحدث أكثر عن هذا لاحقاً، إذا كنت ترغب في ذلك."
- ابق هادئاً. اعط للشخص الوقت الكافي للتفكير كما للحديث. كن مُتصالحاً مع الصمت.

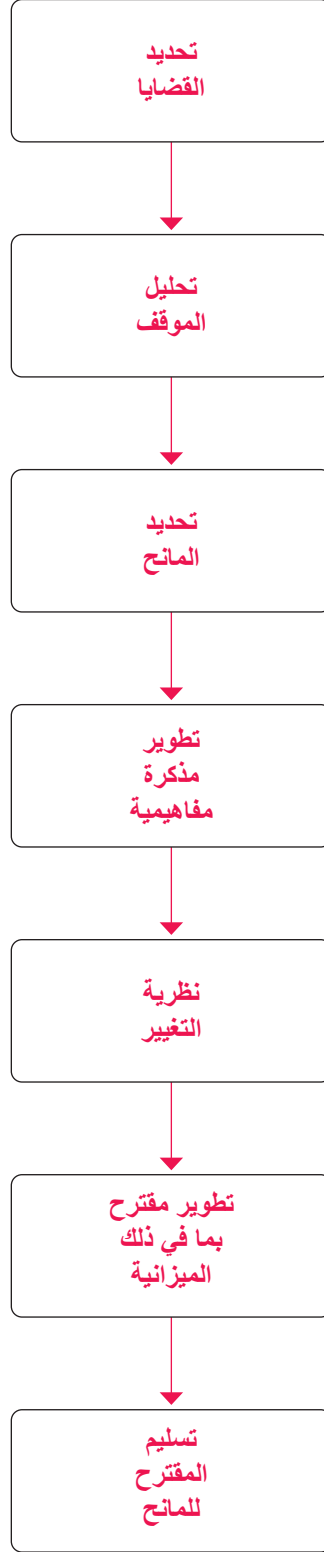




# المنشور 10ب دورة المشروع



# المنشور 10 ج عملية تطوير مقترح







# دراسة حالة: ما بعد الكارثة

## دراسة حالة

### سيناريو

خلال هطول الأمطار الغزيرة في سيريلانكا مؤخراً، دُفنت العديد من القرى تحت الانهيارات الطينية وفيضان الأنهار. تم إجلاء آلاف الأشخاص إلى أقرب بلدة آمنة حيث تم إنشاء مركز إجلاء.

أدى التعاون بين السلطات المحلية ومنظمات المجتمع المدني، بما في ذلك جمعيات كبار السن ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة، إلى تعيين لجنة إدارية وفريق عمل لإدارة المركز وضمان رفاهية الأشخاص الذين تم إجلاؤهم. وكانت اللجنة مكونة من أعضاء من مجموعات نسائية مختلفة، بما في ذلك كبيرات السن والنساء ذوات الإعاقة. تضمنت مسؤولياتهم العثور على أفراد الأسرة الذين انفصلوا عن بعضهم البعض، وتوزيع الطعام والملابس، وإدارة الأنشطة والدروس للأطفال، وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي، وترتيب الفحوصات الطبية والعلاج.

وتشكلت لجنة أخرى من الذكور من مختلف الفئات المجتمعية لدعم جهود الإنقاذ. تضمن العمل زيارة المناطق المتضررة، والتحدث إلى القرية والزعماء الدينيين والسلطات المحلية ورؤساء الأسر المتضررين لتقييم الحاجة إلى المساعدة، والتخطيط لكيفية مساعدة المجتمعات على إعادة بناء حياتهم وتقليل الآثار طويلة المدى للكارثة.

ناقش الأسئلة الآتية: حاول تطبيق عناصر تحليل النوع الاجتماعي (مجالات البحث، المشاركة، الصلاحيات، مراعاة النوع الاجتماعي / التحول في النوع الاجتماعي):

- ما هي العناصر التي لديك معلومات عنها؟ بماذا يُخبرك هذا؟ بماذا يُخبرك هذا؟
- ما العناصر التي تحتاج إلى مزيد من المعلومات عنها؟
- ما هي الأسئلة الإضافية التي تحتاج إلى طرحها لتحديد ما إذا كان قد تم النظر في العوائق التي تحول دون الإدماج (المتعلقة بالنوع الاجتماعي والعمر والإعاقة)؟

# دراسة حالة: الماء والإصحاح والنظافة الشخصية

## دراسة حالة

### سيناريو

تعاني أجزاء من شرق إفريقيا بشكل متزايد من الظروف المناخية القاسية، التي تتراوح من هطول الأمطار الغزيرة خارج مواسم الأمطار المعتادة إلى الجفاف الشديد.

وقد أدى ذلك إلى انقطاع المجتمعات الريفية في بعض الأحيان عن الخدمات في أقرب المدن. لقد عانوا من نقص في غلة المحاصيل وارتفاع معدلات الإصابة بالأمراض التي تنقلها المياه. هاجر الكثير من الناس، وخاصة الشباب منهم، إلى المناطق الحضرية أملين في العثور على عمل والحصول على خدمات أفضل. عادة ما يتخلف كبار السن والأشخاص ذوو الإعاقة عن الركب، ويقومون في كثير من الأحيان برعاية الأطفال الصغار.

تعمل منظمة دولية متخصصة في تحسين الوصول إلى المياه الآمنة والصرف الصحي على تطوير برامج عمل جديدة لدعم المجتمعات التي لم يتم منحها الأولوية لتحسين مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة. نهج هذه المنظمة هو:

- سيكون الوصول إلى مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية المحسنة بناءً على الطلب وتقررها اللجنة.
- ستساهم المجتمعات بجزء من تكلفة العمل (٢٠ في المائة). يجب أن يلتزم أعضاء المجتمع أيضاً بالحفاظ على مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة.
- سيتم تدريبهم على كيفية القيام بذلك كجزء من المشروع.

تم تشكيل لجنة لتحديد المرافق التي يجب توفيرها، وأين يتم وضعها، وأي الأسر يجب أن تتلقى المياه المنقولة بالأنابيب، ومكان تركيب المضخات أو الآبار، وكيفية تمويل أعمال البناء.

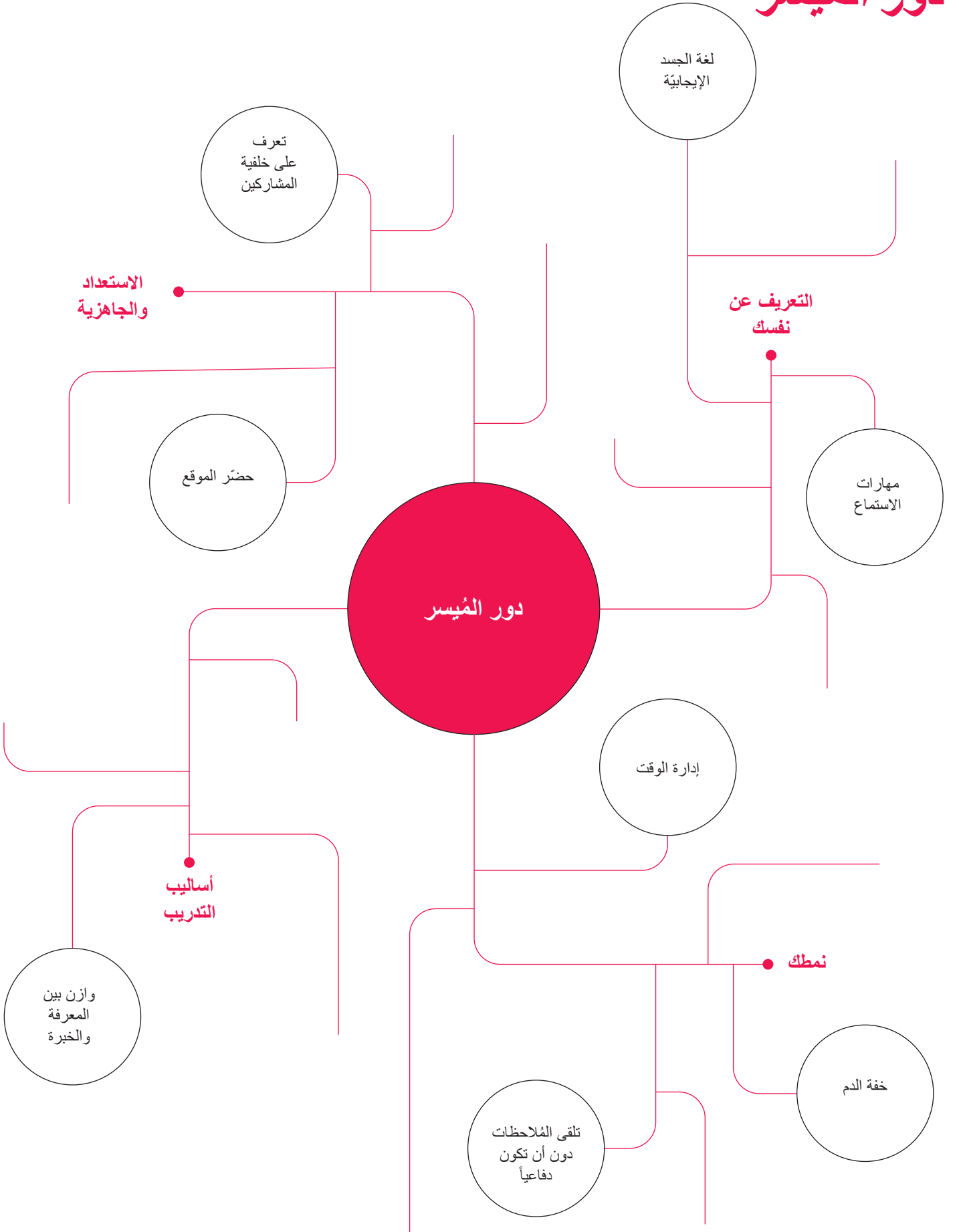
تتكون اللجنة من عدد متساوٍ من النساء والرجال. في اجتماعها الأخير، قررت اللجنة أن أولئك الذين لا يستطيعون المساهمة مالياً في تكلفة إنشاء المرافق الجديدة يمكنهم المساهمة من خلال العمل. يمكن للنساء أن يعتنين بأطفال العمال وتحضير الطعام للعمال. كما قررت اللجنة أن المياه المنقولة بالأنابيب ستكون متاحة لبعض أفراد المجتمع وأنه سيتم بناء بئر مغطى في وسط القرية استناداً إلى تحديد مكان وجود أولئك الذين يعانون من مشاكل في الحركة. اختارت اللجنة ثلاثة شباب عاطلين عن العمل لتدريبهم على صيانة المرافق الجديدة.

ناقش الأسئلة الآتية: حاول تطبيق عناصر تحليل النوع الاجتماعي (مجالات البحث، المشاركة، الصلاحيات، مراعاة النوع الاجتماعي / التحوّل في النوع الاجتماعي):

- ما هي العناصر التي لديك معلومات عنها؟ بماذا يُخبرك هذا؟ بماذا يُخبرك هذا؟
- ما العناصر التي تحتاج إلى مزيد من المعلومات عنها؟
- ما هي الأسئلة الإضافية التي تحتاج إلى طرحها لتحديد ما إذا كان قد تم النظر في العوائق التي تحول دون الإدماج (المتعلقة بالنوع الاجتماعي والعمر والإعاقة)؟







# المواقف الصعبة التي تواجه التيسير (السيناريو 1)

- يشتكي رجل كبير السن مراراً وتكراراً من أن كل شيء يُقدّم للمرأة ويتساءل لماذا لا يحظى الرجال بنفس الاهتمام.
- تشكو امرأة كبيرة في السن من أنك تقوّض مكانة المرأة العزيزة كربة منزل وأنت تحاول تحويلها إلى رجل.
- تحاول امرأة من كبيرات السن التحدث لكن المشاركين الذكور يقاطعونها باستمرار.
- يتحدى أحد المشاركين دقة أو قيمة ما تقدمه.

# المنشور 13ج المواقف الصعبة التي تواجه التيسير (السيناريو 2)

- يشتكي أحد المشاركين من أن الحديث عن كبار السن مضيعة للوقت في الوقت الذي يجب أن نهتم فيه بالأطفال والشباب.
- أثناء المناقشة، يتحدث العديد من الأشخاص في وقت واحد.
- ينام المشاركون، أو يعيّنون بهواتفهم أو أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم، أو يتحدثون مع بعضهم البعض وأنت تقدّم شيء ما.

# التعامل مع المشاركين الذين يُشكلون تحدٍ

| الدور              | لماذا يحدث  | ما الذي يُمكن أن تفعله   |
|--------------------|---|--|
| شخص يُحاول إحراجك  | ربما يكونون شخصيات مُحببة معظم الوقت لكنهم ينتشون بسبب وظيفتهم أو مشاكلهم الشخصية.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>حافظ على سيطرتك على أعصابك.</li> <li>أنفق مع فكرة واحدة بصدق، ثم انتقل إلى شيء آخر.</li> <li>إذا ذكر الشخص حقيقة خاطئة، فقم بتحويلها على المجموعة ليرفضوها من جانبهم.</li> <li>تحدث مع الشخص على انفراد كملاذ أخير لمعرفة ما يزعجه.</li> </ul>                  |
| المتسكع            | فكرة واحدة تؤدي إلى أخرى وتأخذ هذا الشخص على بعد أميال من نقطته الأصلية.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>عندما يتوقف الشخص لالتقاط أنفاسه، اشكره وأعد تركيز انتباه المجموعة وامضي قدماً.</li> <li>بطريقة ودية، أشر إلى "أننا ابتعدنا قليلاً عن الموضوع".</li> <li>كملاذ أخير، استخدم جدول التدريب الخاص بك كخُذر.</li> <li>انظر إلى ساعتك وقل: "الوقت محدود".</li> </ul> |
| ذو الإجابة الجاهزة | يريد حقاً المساعدة، لكنه يُصعب الأمر عن طريق منع الآخرين من المشاركة.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>قاطع الشخص بلباقة عن طريق سؤال المشاركين الآخرين.</li> <li>اقترح أن "نساعد الآخرين على العمل".</li> <li>اطلب من الشخص التلخيص. سيقوم ذلك منتبهين وسيرفع من حماسهم.</li> </ul>   |
| المُدرش            | عادة ما تكون المحادثات حول الأشياء الشخصية ولكنها قد تكون مرتبطة بالموضوع.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>انده على الشخص بالاسم واطرح سؤالاً سهلاً.</li> <li>انده على الشخص بالاسم، وكرر آخر رأي تم التعبير عنه، واسأل عن رأيه فيه.</li> <li>ضمه إلى المناقشات.</li> </ul>  |
| تصادم الشخصيات     | يتصادم شخصان أو أكثر، مما يؤدي إلى تقسيم المجموعة إلى جبهات. وسيُعرض هذا نجاح الدورة للخطر. | <ul style="list-style-type: none"> <li>حاول تسليط الضوء على مجالات الاتفاق بين المشاركين. الفت الانتباه إلى الهدف من الجلسة.</li> <li>قم بتوجيه سؤال حول الموضوع إلى شخص غير مشارك في الخلاف.</li> <li>كملاذ أخير، اذكر بصراحة أنه يجب استبعاد الأمور الشخصية من المناقشة.</li> </ul>                  |

تابع

# التعامل مع المشاركين الذين يُشكلون تحدٍ تابع

تابع من الصفحة السابقة

| الدور     | لماذا يحدث  | ما الذي يُمكن أن تفعله   |
|-----------|---|--|
| مسار خطأ  | طرح أفكار من الواضح أنها غير صحيحة.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>قل: "هذه طريقة واحدة للنظر إلى الموضوع" وقم بإجراء أي تصحيحات بلباقة.</li> <li>قل: "سمعت وجهة نظرك، لكن هل يمكننا التوفيق بين ذلك وبين وضعنا الحالي؟"</li> <li>تعامل مع الموقف بلباقة، لأنك سوف تتناقض مع الشخص.</li> <li>تذكر أن جميع أعضاء المجموعة سوف يسمعون كيف ترد على كل فرد. يمكنك تشجيع المشاركة أو ردعها بالطريقة التي تتواصل بها.</li> </ul> |
| الهادئ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>يشعر بالملل</li> <li>لا مبالٍ</li> <li>خجول</li> <li>فوقى</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>اكسب اهتمامهم عبر طلب رأيهم.</li> <li>اسأل الشخص المجاور لهم. ثم اطلب من الشخص الهادئ أم يُعلق على وجهة النظر التي سمعها.</li> <li>امدح الشخص في المرة الأولى التي شارك فيها. كن صادقاً.</li> <li>أظهر الاحترام لتجربة الشخص، ثم اطلب أفكاره.</li> </ul>  |
| العنيد    | لا يرى الجانب الآخر. يدعم وجهة نظره بغض النظر عما سيحدث.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>اطلب من أعضاء المجموعة الآخرين التعليق على أفكاره. قد يضيفون منظوراً آخر ويساعدون الشخص على الرؤية بشكل مختلف.</li> <li>ذكر الشخص أن الوقت قصير. اقترح عليهم قبول رأي الأغلبية.</li> <li>أخبرهم أنك مستعد للحديث إلى هذا الشخص لاحقاً.</li> <li>وتابع بعدها.</li> </ul>   |
| الثرثار   | <ul style="list-style-type: none"> <li>متحمس جداً</li> <li>مُتباهي</li> <li>مُطّلع</li> <li>مجرد ثرثار</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أبطئ من سرعة الشخص بطرح بعض الأسئلة الصعبة عليه.</li> <li>قل: "هذه نقطة مثيرة للاهتمام. الآن، فلنستمع إلى رأي الآخرين بخصوصها."</li> <li>استفد من معرفة الشخص وانقلها إلى المجموعة بنفسك.</li> <li>بشكل عام، لأي شخص يفرط في الكلام، يجب أن تسلط الضوء على حاجة الجميع لفرصة المشاركة.</li> </ul>   |
| المُتذمّر | لديه ما يُزعجه على الدوام وكثير الشكوى أو لديه شكوى مشروعة.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>أشر إلى أن الهدف هو العمل بأكبر قدر ممكن من الكفاءة والتعاون في ظل الظروف الحالية.</li> <li>أخبر الشخص أنك ستناقش مشكلته معه على انفراد في وقت لاحق.</li> <li>اطلب من أعضاء المجموعة الآخرين التعليق على أفكاره.</li> </ul>   |

المصدر: كار د أ، "كيفية التيسير"، الجمعية الأمريكية للتدريب والتطوير، العدد 9406، يونيو 1994

# المنشور 14

## نموذج تقييم التدريب

| 1. يرجى تقييم الخدمات اللوجستية والتحضير للتدريب على مقياس من 1 (سيئ جداً) إلى 5 (ممتاز) |   |   |   |   |                             |
|--|---|---|---|---|-----------------------------|
| 5  | 4 | 3 | 2 | 1 |                             |
|  |   |   |   |   | التواصل قبل التدريب         |
|  |   |   |   |   | التواصل أثناء التدريب       |
|  |   |   |   |   | اللوجستيات وتنظيم التدريب   |
|  |   |   |   |   | الطعام                      |
|  |   |   |   |   | الإقامة (إذا توفرت)         |
|  |   |   |   |   | إمكانية الوصول إلى الموقع   |
|  |   |   |   |   | الترجمة الفورية (إذا توفرت) |

| 2. يرجى تقييم تيسير التدريب على مقياس من 1 (سيئ جداً) إلى 5 (ممتاز) |   |   |   |   |                                       |
|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
| 5   | 4 | 3 | 2 | 1 |                                       |
|   |   |   |   |   | وضوح العروض التقديمية والشروحات       |
|   |   |   |   |   | دعم المشاركين وبناء الثقة             |
|   |   |   |   |   | اختيار التمارين وطرق وأدوات التيسير   |
|   |   |   |   |   | إدارة الوقت والاهتمام بمستويات الطاقة |
|   |   |   |   |   | إمكانية الوصول إلى الجلسات            |

| 3. يرجى تقييم محتوى التدريب على مقياس من 1 (سيئ جداً) إلى 5 (ممتاز) |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 5   | 4 | 3 | 2 | 1 |   |
|   |   |   |   |   | من ناحية صلاته بعملك<br>والمعرفة والمهارات التي اكتسبها |
|   |   |   |   |   | التعليقات   |
|   |   |   |   |   | .....   |
|   |   |   |   |   | .....   |
|   |   |   |   |   | .....   |
|   |   |   |   |   | .....   |
|   |   |   |   |   | .....   |

تابع

# المنشور 14 نموذج تقييم التدريب تابع

تابع من الصفحة السابقة

|  |
|--|
| 4. ما هي الجلسات التي وجدتها أكثر فائدة؟ |
| التعليقات                                |
| .....                                    |
| .....                                    |
| .....                                    |
| .....                                    |
| .....                                    |
| .....                                    |
| .....                                    |

|   |
|---|
| 5. ما هي الجلسات التي وجدتها أقل فائدة؟ |
| التعليقات                               |
| .....                                   |
| .....                                   |
| .....                                   |
| .....                                   |
| .....                                   |
| .....                                   |
| .....                                   |

|  |
|--|
| 6. ما هي المواضيع التي قد تحتاج إلى مزيد من المساعدة أو التدريب لتصبح واثقاً منها؟ |
| التعليقات  |
| .....  |
| .....  |
| .....  |
| .....  |
| .....  |
| .....  |
| .....  |

تابع

# المنشور 14 نموذج تقييم التدريب تابع

تابع من الصفحة السابقة

7. بشكل عام، هل لبي التدريب توقعاتك؟

نعم، على نحو كامل  جزئي  لا إطلاقاً

التعليقات

---

---

---

---

---

---

---

---

8. هل كان هناك أي شيء ناقص كان يجب تضمينه في التدريب؟

التعليقات

---

---

---

---

---

---

---

---

9. هل لديك أي تعليقات أو اقتراحات أخرى، بما في ذلك أنشطة تعتقد أنها ستكون مفيدة للتدريب في المستقبل؟

التعليقات

---

---

---

---

---

---

---

---

شكراً لملاحظاتكم.

HelpAge

International





جوديث اسكرينانور / منظمة Age International

# حزمة تعلم المساواة المبنية على النوع الاجتماعي

جزء من منظمة HelpAge International  
مجموعة أدوات التدريب على المساواة المبنية على النوع الاجتماعي

**HelpAge**

**International**

# حزمة تعلم المساواة المبنية على النوع الاجتماعي

## المحتويات

|   |           |
|---|-----------|
| <b>المقدمة</b>  | <b>3</b>  |
| كيف يتقاطع النوع الاجتماعي والتقدم في السن                        | <b>3</b>  |
| فهم الجنس والنوع الاجتماعي  | <b>4</b>  |
| تعميم النوع الاجتماعي واستهدافه                                   | <b>4</b>  |
| عن حزمة التعلم هذه  | <b>4</b>  |
| <b>المساق 1: الجنس والنوع الاجتماعي</b>                           | <b>5</b>  |
| القسم 1: الجنس والنوع الاجتماعي والتوجه الجنسي                    | <b>5</b>  |
| القسم 2: أدوار واحتياجات النوع الاجتماعي                          | <b>9</b>  |
| القسم 3: مناهي مراعاة النوع الاجتماعي والتحوّل في النوع الاجتماعي | <b>10</b> |
| اختبار  | <b>15</b> |
| <b>المساق 2: التصورات والتمييز</b>                                | <b>16</b> |
| القسم 1: التمييز والتحيز والتمييز                                 | <b>16</b> |
| القسم 2: عوائق الدمج  | <b>20</b> |
| اختبار  | <b>25</b> |
| <b>المساق 3: تحليل وتعميم النوع الاجتماعي</b>                     | <b>26</b> |
| القسم 1: مبادئ تعميم النوع الاجتماعي                              | <b>26</b> |
| القسم 2: تحليل النوع الاجتماعي                                    | <b>28</b> |
| القسم 3: تطبيق تعميم النوع الاجتماعي في المشاريع                  | <b>32</b> |
| القسم 4: تطبيق تعميم النوع الاجتماعي في جمع التبرعات والمناصرة    | <b>38</b> |
| القسم 5: تطبيق تعميم النوع الاجتماعي في المنظمات                  | <b>43</b> |
| القسم 6: فهم المشاركة   | <b>46</b> |
| القسم 7: الروابط بين إطار تحليل النوع الاجتماعي وإطار الأربع قوى  | <b>47</b> |
| اختبار  | <b>50</b> |
| <b>المساق 4: تحليل النوع الاجتماعي تمرين عملي</b>                 | <b>51</b> |
| دراسة حالة 1 العمل الإنساني                                       | <b>53</b> |
| دراسة حالة 2 العمل الإنساني                                       | <b>56</b> |
| دراسة حالة 3 أمن الدخل  | <b>59</b> |
| دراسة حالة 4 أمن الدخل  | <b>63</b> |
| <b>ملحق: القراءة الإضافية</b>                                     | <b>67</b> |
| <b>المصطلحات</b>  | <b>70</b> |

# المقدمة

تعني المساواة المبنية على النوع الاجتماعي المساواة في الحقوق والمسؤوليات والفرص والمعاملة للنساء والرجال والأشخاص من الأجناس الأخرى. ولا تعني أبداً اكتساب مجموعة ما مزيداً من القوة على حساب مجموعة أخرى، بل تتعلق بضمان معاملة جميع الأشخاص بكرامة وتمكينهم من تطوير إمكاناتهم الكاملة. يمثل موقف منظمة HelpAge International بضرورة الاعتراف بجميع كبار السن واحترامهم كأفراد ينعمون بالكرامة على قدم المساواة، ومحتضنين على قدم المساواة، ويُعاملون على نحو عادل ودون تمييز، بغض النظر عن هويتهم وقيمهم، ومعتقداتهم، واحتياجاتهم المتنوعة، والمتداخلة.

وتلزمنا استراتيجيتنا لعام 2030 بإحداث تأثير على رفاهية وكرامة وإيصال صوت كبار السن بتنوعهم. وسنترك أناساً خلفنا إذا كانت كل جهودنا عمياء عن النوع الاجتماعي. سوف تضمن منظمة HelpAge شمل الجميع، من خلال تعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي في عملنا، ولا سيما نحو تمكين كبار السن وتغيير علاقات النوع الاجتماعي غير المتكافئة بين النساء والرجال. سنسعى أيضاً إلى الحصول على أدلة أفضل حتى نتمكن من فهم ومعالجة أوجه عدم المساواة المبنية على النوع الاجتماعي المحددة التي قد تواجه كبار السن من الرجال. بالإضافة إلى ذلك، سنبقى مُراعين لهويات النوع الاجتماعي التي لا يتم التعبير عنها ضمن الفئات الثنائية.

من خلال المضي قدماً في الوفاء بهذه الالتزامات، فإننا ندرك أن النوع الاجتماعي يؤثر علينا جميعاً وأن المساواة المبنية على النوع الاجتماعي تعود بالفائدة على الجميع - الأفراد والأسر والمجتمعات - وبالتالي فهي قضية تخص كافة فئات المجتمع. على سبيل المثال، تقدم كبار السن مساهمات اقتصادية واجتماعية كبيرة للمجتمعات. كما أنهم يمثلون مكوناً سياسياً مهماً ومتنامياً في كل من الدول المتقدمة والنامية. إن الاعتراف بمشاركتهن الكاملة ودعمهن سيعود بالفائدة على صحة ورفاهية الأفراد، والأسر، والمجتمعات، والأمم.

لذلك لا ينبغي التعامل مع النوع الاجتماعي على أنه قضية منفصلة، بل يجب التعامل معه على أنه "عدسة" ننظر من خلالها إلى جميع أعمالنا ونخطط لها. وبالتالي فإن العمل الذي يراعي النوع الاجتماعي يتجاوز استهداف "أعداد متساوية من المشاركين من الذكور والإناث - بل هو يتعلق بمعالجة الاختلالات وتصميم الأنشطة وفقاً للاحتياجات والمصالح المحددة للنساء والرجال والأشخاص من الأنواع الاجتماعية الأخرى.

ويمكن أن تُساعدنا مراعاة النوع الاجتماعي في عملنا في تحديد ما إذا كان نهجنا تجاه النوع الاجتماعي يساعد أو يعيق تكافؤ الفرص والنتائج للنساء والرجال في كل مجال من مجالات تركيز استراتيجيتنا لعام 2030. في حين أن النساء غالباً ما يُعانين من وصول أقل إلى الموارد، والسلطة، والفرص. كما قد تتأثر حياة الرجال أيضاً سلباً بأدوار النوع الاجتماعي التي يلعبونها. ولا تعني المساواة أن النساء والرجال سيصبحون مثقابيين، بل تعني أن حقوق ومسؤوليات وفرص النساء والرجال لا تعتمد على ما إذا كانوا قد ولدوا أو يعرفون على أنهم ذكر أو أنثى أو غير ذلك.

## كيف يتقاطع النوع الاجتماعي والتقدم في السن

- يمكن أن تتغير أدوار النوع الاجتماعي مع تقدم العمر. غالباً ما يؤدي كبار السن أدواراً غير اعتيادية لنوعهم الاجتماعي، مثل رعاية الرجال من كبار السن لأحفادهم، وإعالة كبار السن لأسرهم.
- يمكن إخفاء التمييز المبني على النوع الاجتماعي، لا سيما في المراحل المتقدمة من العمر، بسبب نقص البيانات المصنفة حسب النوع الاجتماعي والعمر. ويشكل هذا عائقاً رئيسياً أمام تطوير سياسات وبرامج مراعية للنوع الاجتماعي.
- يمكن أن يتراكم التمييز المبني على النوع الاجتماعي على مدى حياة الشخص ويتفاقم مع تقدمه في العمر.
- يمكن أن تواجه كبار السن تمييزاً مضاعفاً على أساس العمر والنوع الاجتماعي.
- يمكن أن يواجه الرجال الأكبر سناً تحديات تواجه ذكورتهم والتي يمكن أن تجعلهم يشعرون بالعزلة.
- يتعرض كبار السن من النساء والرجال وكبار السن من الأجناس المختلفة لخطر العنف المبني على النوع الاجتماعي. وهذا الأمر بالذات يتعلق بإساءة استخدام السلطة.
- إن فهم هوياتنا الجنسية المتغيرة وعلاقات القوة على مدار حياتنا أمر بالغ الأهمية لفهم تجربتنا عندما نكبر في العمر.

1. أمن الدخل، تقدم في العمر صحي، العمل الإنساني الشامل، عدم التعرض للعنف والإساءة والإهمال، التعلم مدى الحياة، مجتمع لجميع الأعمار، أنظمة شاملة للعمر، موقف ضد التفرقة العمرية، اعتناق التكنولوجيا، حركة من أجل التغيير

## فهم الجنس والنوع الاجتماعي

اعتمدت منظمة HelpAge حتى الآن لغة تعكس فهماً ثنائياً للنوع الاجتماعي في عملنا على المساواة المبنية على النوع الاجتماعي وتعميم النوع الاجتماعي - أي الاعتراف بنوعين فقط، ذكر وأنثى. ومع ذلك، فإننا ندرك أن مفاهيم الجنس والنوع الاجتماعي والهوية أخذت في التطور، وأن الأفراد أو الجماعات الذين لا ينتمون إلى النوع الاجتماعي أو أعراف النوع الاجتماعي أو الأعراف الاجتماعية الراضة غالباً ما يواجهون وصمة العار أو التمييز أو الاستبعاد الاجتماعي.

تمشيا مع قيمنا التنظيمية والتزامنا بالمساواة المبنية على النوع الاجتماعي، نحن ندرك أن لغتنا الخاصة وفهمنا وقدراتنا فيما يتعلق بالجنس والنوع الاجتماعي يجب أن تتطور بما يتجاوز الفهم الثنائي. وستكون هذه عملية تعلم لمنظمتنا طوال مدة تنفيذ استراتيجية 2030، وسيتم إثرائها وإرشادها عبر التجارب الحية لكبار السن الذين نعمل معهم ومبادئ ومعايير حقوق الإنسان. سنتم معالجة هذه المشكلة بشكل كامل في التحديثات المستقبلية لمجموعة أدوات التدريب.

## تعميم النوع الاجتماعي واستهدافه

تمشيا مع استراتيجيةنا بشأن المساواة المبنية على النوع الاجتماعي، سنستمر في مراجعة وتكييف نهج "المسار المزدوج" الخاص بـ "تعميم" النوع الاجتماعي و "استهداف" النوع الاجتماعي لضمان شمولية عملنا واحترامه لجميع كبار السن، بغض النظر عن هويتهم الجنسية المعلن عنها.

يعني تعميم النوع الاجتماعي أن النوع الاجتماعي مأخوذ بعين الاعتبار في كل ما نقوم به. نقطة الانطلاق لهذه "الحساسية تجاه النوع الاجتماعي" هي تحليل النوع الاجتماعي، الذي يُمكننا من تحديد أوجه عدم المساواة واختلالات القوة القائمة على النوع الاجتماعي والعمل على معالجتها.

تسعى النهج التي نستهدفها عموماً إلى إحداث تغيير "يُحوّل النوع الاجتماعي" من خلال تعزيز صوت وحقوق كبار السن من أجل تحقيق المساواة المبنية على النوع الاجتماعي في أدوار كبار السن ووضعهم والوصول إلى الموارد والسيطرة عليها والتأثير فيها. يتوفر مزيد من الإرشادات حول هذه المنهجيات في المساق 1 ، القسم 3 من حزمة التعلم هذه وفي معايير HelpAge الدنيا لتعميم مراعاة النوع الاجتماعي (انظر الملحق).

## عن حزمة التعلم هذه

تم تصميم حزمة التعلم هذه لضباط الارتباط المعنيين بالنوع الاجتماعي في منظمة HelpAge، والموظفين، وأعضاء الشبكة والشركاء لاستخدامها في التعلم التكميلي عن بعد. وهي جزء من مجموعة أدوات التدريب على المساواة المبنية على النوع الاجتماعي التي تتضمن أيضاً دليلاً تدريبياً ومجموعة من المنشورات.

وهي مصممة من أجل:

- التفكير في تصورات النوع الاجتماعي والهويات الأخرى، على طول مسار الحياة وخاصة عند التقدم في العمر، وتحدي التحيز اللاواعي
- فهم التمييز القائم على التحيز ضد النوع الاجتماعي والهويات الأخرى، لا سيما فيما يتعلق بكبار السن.
- تطوير فهم سبب أهمية التحليل المبني على النوع الاجتماعي في جميع التدخلات التنموية والإنسانية
- تعلم كيفية إجراء تحليل مبني على النوع الاجتماعي

توفر حزمة التعلم ملحقاً يتضمن مزيداً من القراءة لدعم التعلم قبل التدريب وبعده أو بجانبه. تتضمن قائمة بالمصطلحات ، ومناقشات أكثر تعمقاً حول المواضيع التي يتم تناولها في دليل التدريب، واختبارات للتحقق مما تعلمته.

المساق 1 يناقش الفرق بين الجنس والنوع الاجتماعي. يبحث في أدوار النوع الاجتماعي واحتياجاتهم، ويقارن بين المناحي التي تراعي النوع الاجتماعي والتحول في النوع الاجتماعي. المساق 2 يبحث في التصورات والتمييز والعوائق التي تحول دون الإدماج. المساق 3 يشرح ما يعنيه تحليل النوع الاجتماعي وتعميمه بالنسبة للمشاريع والمناصرة والمنظمات. المساق 4 يساعدك على تطبيق التحليل المبني على النوع الاجتماعي في سياقات مختلفة.



# الجنس والنوع الاجتماعي

## القسم 1: الجنس والنوع الاجتماعي والتوجه الجنسي

أهداف التعلم: فهم الفرق بين الجنس والنوع الاجتماعي والتوجه الجنسي وفهم التصورات والصور النمطية عن النساء والرجال.

### الفرق بين الجنس والنوع الاجتماعي والتوجه الجنسي

يشير الجنس إلى السمات الجسدية والبيولوجية مثل الكروموسومات الجنسية والهرمونات والأعضاء التناسلية، والتي تُستخدم عند الولادة لتحديد الأفراد على أنهم إناث أو ذكور.

هناك بعض الأشخاص الذين ولدوا بسمات ليست حصرية للذكور أو الإناث، وهي فئة تعرف باسم ثنائيي الجنس.

يشير الجنس إلى الاختلافات الاجتماعية المنسوبة إلى النساء والرجال، والتي غالباً ما تكون أساسية في الطريقة التي يُحدد بها الناس أنفسهم ويُحددهم الآخرون. ويتم تعلم أدوار النوع الاجتماعي، وهي قابلة للتغيير بمرور الوقت، ومتغيرة داخل الثقافات وفيما بينها. وغالباً ما يحدد النوع الاجتماعي الواجبات والمسؤوليات والقيود والفرص والامتيازات للنساء والرجال والفتيات والفتيان في أي سياق.

| الجنس  | النوع الاجتماعي   |
|--|---|
| <p>يشير الجنس إلى الجوانب البيولوجية للفرد والاختلافات بين الذكور والإناث على النحو الذي تحده خصائصهم الكروموسومية والتشريحية والإنجابية والهرمونية.</p> <p>يُحدد الجنس عند الولادة. وهو أمر عالمي وغير قابل للتغيير دون تدخل طبي.</p> | <p>يشمل النوع الاجتماعي الخصائص الاقتصادية والسياسية والقانونية والنفسية والاجتماعية والثقافية والقيود والفرص المرتبطة بكون المرء ذكراً أو أنثى.</p> <p>وهو مبني اجتماعياً، ويتم تعلمه من خلال التنشئة الاجتماعية والتغييرات وفقاً للوقت والسياق.</p> |
| <p><b>الجنس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بيولوجي</li> <li>• غير قابل للتغيير (دون تدخل طبي)</li> <li>• عالمي</li> <li>• سمات فيزيائية</li> <li>• الخصائص الإنجابية</li> </ul>                                     | <p><b>النوع الاجتماعي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اجتماعي و ثقافي</li> <li>• مبني على عوامل داخلية وخارجية</li> <li>• يتم تعلمه</li> <li>• متغير</li> <li>• مختلف من مجتمع إلى آخر</li> </ul>                                   |



صندوق  
المعرفة

### ثنائيي الجنس

على الصعيد العالمي، ما يصل إلى 1.7 في المائة من الناس لديهم سمات ثنائية الجنس،<sup>2</sup> أيّ ليهم العديد من الاختلافات المتنوعة في الخصائص التي تحدد الجنس مثل الكروموسومات أو الأعضاء الجنسية أو الهرمونات الجنسية. ولذلك، لا تتناسب صفاتهم هذه مع التعريفات الصارمة للذكر أو الأنثى.

وغالباً ما يتم وصم الأشخاص ثنائيي الجنس منذ الولادة. وقد يشمل هذا على التخلي عنهم أو قتلهم. على الصعيد العالمي، يقرر الأطباء وأولياء الأمور عادةً جنس الطفل ثنائيي الجنس من خلال التدخلات الهرمونية و / أو الجراحية. قد يتسبب هذا التدخل في صعوبات لاحقة لشخص تم تحديد جنسه وفقاً للتدخل، ولكن ما أجري له لا يتطابق مع ما يشعر به.

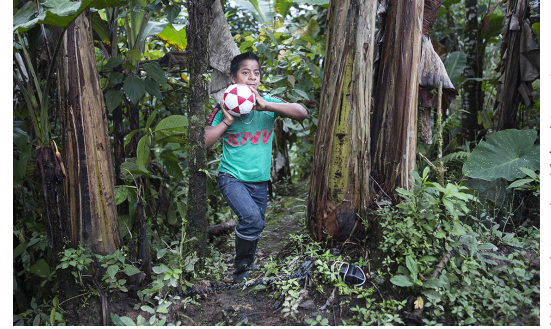
UNFE-Intersex.pdf/05/https://www.unfe.org/wp-content/uploads/2017\_2

كينية اجتماعية، يختلف معنى النوع الاجتماعي عبر الثقافات. وهو عرضة للتغير مع الوقت. ولهذا السبب، لا ينبغي افتراض أدوار وعلاقات النوع الاجتماعي، بل يجب تحليلها.

يعكس النوع الاجتماعي معايير المجتمع التي تشرح السلوكيات المناسبة للنساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى: ما الذي يتوقع منهم فعله، وما الذي يُتوقع منهم أن يكونوا بارعين فيه، وكيف ينبغي أن يكون مظهرهم (الملابس، تسريحة الشعر، إلخ)، كيف يجب أن يرتبطوا ببعضهم البعض.



هيوارد هولاند/منظمة HelpAge International



جوليان ريسش/منظمة HelpAge International

تُشند الأدوار والمسؤوليات بشكل عام إلى النساء أو الرجال، على سبيل المثال، من خلال التشريع أو التفسير الديني. يتعلم الأطفال عن الأعراف الاجتماعية للفتيات والفتيان والنساء والرجال. تختلف القيم لأدوار ومسؤوليات النساء والفتيات، والرجال والفتيان. وهذا يقود إلى اللامساواة في النوع الاجتماعي.



جوليان ريسش/منظمة HelpAge International

يشير المصطلحان "الرجولة" و "الأنوثة" إلى السمات أو الخصائص التي ترتبط عادةً بكونك ذكراً أو أنثى.

| الرجولة         | الأنوثة        |
|-----------------|----------------|
| • القوة الجسدية | • الضعف        |
| • الذكاء        | • الجمال       |
| • النشاط        | • السلبية      |
| • العدوانية     | • الحساسية     |
| • الأمان        | • عدم الأمان   |
| • العقلانية     | • اللا عقلانية |
| • الطموح        | • الرعاية      |
| • الثقة         | • التربية      |
| • الحزم         | • اللطافة      |
| • الاستراتيجية  | • العاطفية     |



النوع الاجتماعي ليس ذكراً أو أنثى على نحو صارم دائماً. لدينا جميعاً سمات وصفات يمكن اعتبارها "نمطية" للنوع الاجتماعي الآخر. يمكن أن يكون الرجال مُراعين وحساسين وعاطفين جداً، ويمكن أن تكون المرأة قاسية ومنفتحة وطموحة. مع أن مثل هذه الصفات غالباً ما يُنظر إليها على أنها سلبية لأنها لا تتماشى مع معايير النوع الاجتماعي، إلا أنها لا تجعلنا أقل من

المرأة أو الرجل لكنها تشهد على تنوع البشر. من المهم أن نفهم أن مفهوم الجندر يتطور ويتغير بمرور الوقت.

يُنظر إلى هوية النوع الاجتماعي على أنها تجربة فردية وشخصية يشعر بها المرء بعمق فيما يتعلق بنوعه الاجتماعي، والتي قد تتوافق أو لا تتوافق مع جنسه المحدد عند الولادة. يُفهم الجنس بشكل متزايد على أنه ليس ثنائياً (امرأة / رجل) ولكن على أنه طيف. تتزايد أعداد الأشخاص الذين يُحددون على أنهم في مكان ما على طول الطيف، عن كونهم امرأة أو رجلاً، إلى كونهم غير مُحددين بنوع اجتماعي. وتختلف هوية النوع الاجتماعي عن التوجه الجنسي.

قد تُحدد فتاة على أنها صبي، وقد يُحدد رجل على أنه امرأة. قد يرتدون ملابس ويتصرفون وفقاً للنوع الاجتماعي الذي يتبنونه. قد يصف الأشخاص الذين لديهم هوية جنسية لا تتوافق مع جنسهم المحدد عند الولادة أنفسهم على أنهم مُغايرو الهوية الجنسية. قد يُحدد مُغايرو الهوية الجنسية أنفسهم كذكر أو أنثى، أو قد يشعرون أنه لا يوجد تصنيف يناسبهم.

بعض الناس لديهم نوع اجتماعي يمزج بين عناصر المرأة أو الرجل، أو نوع اجتماعي ليس أنثى أو ذكر. وبعض الناس لا يُحددون ضمن أي نوع اجتماعي. ويتغير النوع الاجتماعي لبعض الناس بمرور الوقت. يستخدم الأشخاص الذين لا ينتمي نوعهم إلى الإناث أو الذكور مصطلحات مختلفة لوصف أنفسهم، مع كون مصطلح غير ثنائي أكثر المصطلحات شيوعاً. ومصطلح آخر هو أحرار الجنس. ولا يعني أي من هذه المصطلحات نفس الشيء بدقة. يتم استخدامها جميعاً لوصف تجربة نوع اجتماعي ليست مجرد أنثى أو ذكر.



### لماذا غير ثنائية؟

تعترف بعض المجتمعات بنوعين فقط، امرأة ورجل. تسمى فكرة وجود نوعين فقط "ثنائية النوع الاجتماعي" لأن النظام الثنائي يعني وجود جزأين. لذلك، فإن مصطلح "غير ثنائي" هو مصطلح يستخدمه الناس لوصف الأجناس التي لا تقع ضمن فئة واحدة فقط من هاتين الفئتين امرأة أو رجل.



بعض الثقافات اعترفت تاريخياً بنوع اجتماعي ثالث. مثلاً، الفافافين (Fa'afafines) في ساموا والهجرا (Hijra) في آسيا الجنوبية كشعوب مُغايرة الهوية الجنسية أو ثنائيي الجنس. ومع ذلك، في العديد من البلدان، لا يزال القبول الاجتماعي والقانوني للأشخاص من الأنواع غير الثنائية قيد النضال.



بيك كيريك/فليكز

هيجراس في باري باستي، بوشكار، راجاستان.



تشارلي ميو روتز/فليكز

ديفاز (Divas) من ساموا، عرض الفافافين.

### دراسة حالة

## النوع الاجتماعي الثالث

في ساموا، جنوب المحيط الهادئ، لا يتناسب شعب الفافافين مع نماذج النوع الاجتماعي، الذكر والأنثى. الفافافين (حرفياً تعني "طريقة المرأة") هم أشخاص ذكور من الناحية البيولوجية لكنهم نشأوا على أنهم إناث. هذا النوع الثالث مقبول ثقافياً منذ أجيال ويمثل ما يقرب من 1 إلى 5 في المائة من سكان ساموا.

المصدر: <https://www.bbc.co.uk/news/world-asia-37227803>

التوجه الجنسي هو مصطلح يستخدم لوصف ما إذا كان الشخص يشعر بالانجذاب الجنسي و / أو العاطفي لأشخاص من جنس آخر أو من نفس الجنس أو كليهما. الأشخاص الذين يجذبون إلى الجنس الآخر هم من مُشتهي الجنس الآخر. الرجال الذين يجذبون إلى رجال آخرين هم مثليون (أو منجذبون للمثالي). النساء اللواتي يجذبون إلى النساء الأخريات هن من المثليات (أو منجذبات للمثالي). يشير مصطلح ثنائيي الجنس لأي شخص من الجنسين يجذب لأكثر من نوع واحد.

تؤثر التوقعات الاجتماعية المرتبطة بالنوع الاجتماعي على سلوك النساء والرجال. وهذا يشمل سلوكياتهم ومواقفهم ومشاعرهم الجنسية. يمكن أن يكون للضغط من أجل الامتثال لقواعد المجتمع عواقب سلبية على كل من النساء والرجال.

لا تزال المثلية غير قانونية في العديد من البلدان. في كثير من الدول الأخرى لا تزال مستهجنة للغاية. غالباً ما يواجه الأشخاص الذين لديهم نوع مختلف عن جنسهم التمييز والعنف، بما في ذلك من العائلة والأصدقاء.

الأشخاص الذين يُحددون على أنهم من نوع اجتماعي مختلف عن جنسهم، أو الذين يجذبون إلى أشخاص من جنسهم، يتم وصفهم على أنهم أعضاء في مجتمع LGBTQI+ (المثليات، المثليين، ثنائيي الجنس، مُغايرو الهوية الجنسية، ومزدوجو الجنس، وأحرار الجنس وأكثر من ذلك، من الذين ينتمون إلى تجاه لا تمثله هذه الحروف). قد ينظمون أنفسهم للتأثير على الحكومة والمجتمع لحماية حقوقهم الإنسانية وتعزيز فرصهم وكرامتهم. لمزيد من المعلومات حول موارد LGBTQI+، يرجى الرجوع إلى الملحق.

التوجه الجنسي وهوية النوع الاجتماعي ليسا اختياراً. إنها خصائص فطرية. كون الشخص مثلياً أو لديه هوية نوع اجتماعي مختلفة ليس مرضاً. إنها ليست نتيجة أي تأثير خارجي. لا يمكن "علاج" أو "التخلص من" ميولهم الجنسية أو هويتهم.



- يشير النوع الاجتماعي إلى العلاقات بين النساء والرجال. هذه العلاقات بينها المجتمع. وهي تستند إلى ما يتوقعه الناس من النساء والرجال وقيمتهم التي يتصورها المجتمع.
- وهذا يعني أن هناك تسلسلاً هرمياً للخصائص المرتبطة بالمرأة والرجل، وتسلسلاً هرمياً للأدوار والمسؤوليات. تؤثر هذه التسلسلات الهرمية على كيفية تقدير النساء والرجال. ولكنها تؤدي إلى علاقات قوة غير متكافئة بين النساء والرجال.
- ومع ذلك، يمكن أن يتغير دور المرأة والرجل وعلاقات القوة بينهما بمرور الوقت. لقد حدث هذا من قبل ومن المرجح أن يستمر في الحدوث. هناك فرصة مستمرة لتعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي.
- معظم أدوار النوع الاجتماعي مرتبطة بالسياق. وهذا يعني أن هذه الأدوار تعتمد إلى حد كبير على المكان الذي يعيش فيه الناس وخلفيتهم الثقافية وعمرهم ووضعهم الاجتماعي والاقتصادي وما إلى ذلك.
- تختلف تجارب الأفراد في الحياة في مختلف الأعمار ومراحل الحياة.
- الأشخاص من مختلف الفئات العمرية (الأطفال، والمراهقون، والبالغون الأصغر سناً، وكبار السن، إلخ) وذوو الحالات الاجتماعية المختلفة (غير المتزوجين، والمتزوجين، والأرامل، والمنفصلين، والمطلقين، إلخ) يواجهون مشكلات مختلفة تتعلق بالنوع الاجتماعي والقوة.
- تعزيز علاقات النوع الاجتماعي من خلال أنظمة مؤسسية مثل القوانين والمذاهب الدينية التي تعكس القيم التي يربطها المجتمع بأدوار النساء والرجال.

## القسم 2: أدوار واحتياجات النوع الاجتماعي

أهداف التعلم: فهم أدوار ومسؤوليات النوع الاجتماعي وارتباطها بالقيم وعلاقات القوة.

### ما هي أدوار النوع الاجتماعي؟

تنقسم أدوار الجنسين عادة إلى أدوار إنتاجية وإنتاجية ومجتمعية.

**الأدوار الإنتاجية** هي أنشطة تُؤدي لتأمين سلع أو خدمات للبيع لتمكين الناس من البقاء. وتتضمن الوظائف والزراعة والتجارة.

اعتماداً على السياق الاجتماعي والثقافي، يمكن للنساء والرجال القيام بأنواع مفضلة أو مخصصة من الأنشطة الإنتاجية بمستويات مختلفة من المسؤوليات والأجور. على سبيل المثال، غالباً ما يشغل الرجال مناصب إدارية عليا، مثل مدير مدرسة، أو مدير بنك أو شركة، والمسؤولية عن الحيوانات ذات القيمة الأعلى من الحيوانات التي ترعاها النساء. غالباً ما يكون لدى النساء وظائف متدنية المستوى كمساعدات، أو مقدمات رعاية، أو مربيات حيوانات صغيرة، أو تشغيل أكشاك في السوق. المنصب والأجر يعكسان الحالة. في معظم البلدان، حتى لو قامت المرأة بنفس العمل الذي يقوم به الرجل، فإنها تحصل على أجر أقل من الرجل.

### النساء تعمل لساعات أطول من الرجال

يُلقى على عاتق النساء بشكل أساسي مسؤوليات رعاية الأطفال وكبار السن والمرضى، فضلاً عن الواجبات المنزلية. على الصعيد العالمي، تقضي النساء ضعيفين إلى عشرة أضعاف الوقت في اليوم الواحد في الرعاية غير مدفوعة الأجر عن الوقت الذي يقضيه الرجال.<sup>3</sup> تُحرم العديد من كبريات السن من الوصول إلى "سوق العمل الرسمي" وتعملن كمقدمات رعاية دون أجر للأطفال وأفراد الأسرة الآخرين.<sup>4</sup>

[https://www.oecd.org/dev/development-gender/3/Unpaid\\_care\\_work.pdf](https://www.oecd.org/dev/development-gender/3/Unpaid_care_work.pdf)

<https://www.helpage.org/global-agewatch/4/reports/global-agewatch-index-2015-insight-report-summary-and-methodology>



مصور بول/منظمة HelpAge International

الأدوار الإنتاجية هي أنشطة تُمكن العائلات من العيش على نحو جيد. وهي تشمل الإنجاب ورعاية أفراد الأسرة وإدارة المنزل (مثل جلب المياه والحطب). غالباً ما تؤدي الأدوار الإنجابية باليد، وتستهلك الوقت، وغير مدفوعة الأجر.

الأدوار المجتمعية هي أنشطة تُعزز من التماسك المجتمعي. وتشمل تنظيم الفعاليات الاجتماعية مثل الاحتفالات والحفلات وأعمال الارتقاء بالمجتمع والعمل في اللجان. غالباً ما تكون الأدوار المجتمعية للمرأة امتداداً لأدوارها الإنجابية المتمثلة في تجميع العائلة والعناية بها وإمدادها بلوازمها، والتي يتم أدائها على أساس تطوعي وغير مدفوع الأجر. غالباً ما تكون أدوار الرجال في المجتمع سياسية وتشمل صنع القرار. غالباً ما يُدفع للرجال وغالباً ما يرتبطون بالمكانة والسلطة.

نظراً لأن الرجال عادة ما يُنظر إليهم على أنهم أحادي التفكير وقادرون على التركيز على دورهم الإنتاجي في إعالة الأسرة، فإنهم يميلون إلى الحصول على وظائف عالية المستوى وترقيات وأجور أفضل. غالباً ما يُفترض أن انتباه المرأة ينتشلت بسبب أدوارها الإنجابية، وبالتالي فهي غير قادرة على التركيز على صنع القرار الاستراتيجي.

## تذكر

لأن المهام الإنجابية غير مدفوعة الأجر، فهي لا تعتبر عملاً. لذلك لا تُقدّم قيمة عالية للشخص الذي يؤدي هذه المهام. نظراً لأن النساء عادةً هُنَّ من يودينهن، فغالباً ما يتم التقليل من قيمة النساء وينظر إليهن على أنهن أقل قدرة وأقل أهمية من الرجال، على الرغم من أنهن يعملن لساعات طويلة ويؤمنن بمهام متعددة للوفاء بمسؤولياتهن.

### القسم 3: مناهي مراعاة النوع الاجتماعي والتحول في النوع الاجتماعي

أهداف التعلم: فهم احتياجات النوع الاجتماعي المختلفة.

#### احتياجات النوع الاجتماعي العملية والاستراتيجية

نظراً لأن النساء والرجال غالباً ما يكون لديهم أدوار مختلفة، فغالباً ما يكون لديهم احتياجات عملية واستراتيجية مختلفة.

الاحتياجات العملية تميل إلى أن تكون فورية وقصيرة المدى. تتعلق بأشياء يحتاجها الناس للبقاء في بيئتهم المعيشية الخاصة، مثل الغذاء والسكن والرعاية الصحية والمياه والدخل. يتم تلبية الاحتياجات العملية من خلال مجموعة من الأنشطة الإنتاجية والإنجابية، مثل بناء الأبار وجلب المياه، وإدارة المراكز الصحية ورعاية أفراد الأسرة المرضى، وبيع السلع في السوق لكسب المال لإطعام الأسرة وكسب الدخل من وظيفة ما لتغطية نفقات الأسرة. التدخلات المصممة لتلبية الاحتياجات العملية لا تتحدى بالضرورة الأدوار والعادات المبنية على النوع الاجتماعي التي تديم أوجه عدم المساواة المبنية على النوع الاجتماعي.

تتشابه الاحتياجات العملية للرجال مع احتياجات النساء العملية، ولكن الأنشطة التي يقومون بها لتلبية احتياجاتهم العملية قد تكون مختلفة بسبب اختلاف أدوار الجنسين.

الاحتياجات الاستراتيجية تميل إلى أن تكون طويلة المدى. وهي تشمل الحقوق القانونية (مثل حقوق الأرض والميراث)، والحماية من العنف المنزلي، والمساواة في الأجر، وسيطرة المرأة على جسدها. إنَّ التدخلات المصممة لتلبية هذه الاحتياجات تتحدى الدور الثانوي للمرأة في المجتمع. وهي تتعلق بتقسيم العمل (من يفعل ماذا)، والسلطة والسيطرة (من لديه ماذا ومن يقرر كيفية استخدامه). وتعني تلبية الاحتياجات الاستراتيجية تحويل العلاقات المبنية على النوع الاجتماعي وتعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي.

غالباً ما تعكس الاحتياجات الإستراتيجية للمرأة حقيقة أن مكانتها في المجتمع أدنى من مكانة الرجل (حيث إن التشريعات والممارسات تُحابي الرجال بشكل عام). ومع ذلك، نظراً لأن تلبية الاحتياجات الاستراتيجية للمرأة قد يؤدي إلى تغيير أدوار النوع الاجتماعي، فقد يكون من مصلحة الرجال الاستراتيجية أن يصبحوا أكثر انخراطاً في الأدوار التي تؤديها النساء، على سبيل المثال، رعاية الأطفال. ستكون هناك حاجة استراتيجية بعد ذلك إلى إجازة الأبوة لتمكين الرجل من القيام ببعض أعمال رعاية الأطفال ودعم الأم. قد يكون من مصلحة الرجال أيضاً تعزيز المساواة في الأجر بين الرجال والنساء لتخفيف عبء كونهم المعيل الوحيد أو الرئيسي.



## تمثيل النساء

يمكن لتمثيل المرأة في الحكومات المحلية أن يحدث فرقا. كتشفت الأبحاث التي أجريت على البانثايات (المجالس المحلية) في الهند أن عدد مشاريع مياه الشرب في المناطق التي توجد بها مجالس تقودها النساء أعلى بنسبة 62 في المائة من تلك الموجودة في المجالس التي يقودها الرجال. في النزويج، تم العثور على علاقة سببية مباشرة بين وجود المرأة في المجالس البلدية وتغطية رعاية الأطفال.<sup>5</sup>

[https://www.uclg.org/sites/default/files/the\\_role\\_of\\_local\\_governments\\_in\\_promoting\\_gender\\_equality\\_for\\_sustainability.pdf](https://www.uclg.org/sites/default/files/the_role_of_local_governments_in_promoting_gender_equality_for_sustainability.pdf). 5

## مناحي النوع الاجتماعي

قد تكون المناحي محايدة من ناحية النوع الاجتماعي أو حساسة للنوع الاجتماعي أو تُحول النوع الاجتماعي.

### منحى النوع الاجتماعي المحايد

- يتم إجراء بعض التحليلات المتعلقة بالعمرو النوع الاجتماعي، ولكن يتم استخدامها كمعلومات أساسية.
- يتم تقديم البيانات المصنفة حسب النوع الاجتماعي والعمر ولكن لم يتم تحليلها.
- لا يتم تضمين نتائج وأنشطة محددة تعترف بالاحتياجات والقدرات المختلفة للنساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى.
- لا تخصص الموارد لأنشطة تعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي.

### منحى مراعاة النوع الاجتماعي

- يتم إجراء تحليل النوع الاجتماعي والعمر.
- النوع الاجتماعي واضح في اللغة. يتم استخدام وتحليل البيانات المصنفة حسب النوع الاجتماعي والعمر.
- يتم تضمين نتائج وأنشطة محددة تعترف بالاحتياجات والقدرات المختلفة للنساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى.
- من المرجح أن يركز التدخل على احتياجاتهم العملية أو الفورية.

### منحى التحول في النوع الاجتماعي

- يتم إجراء التحليل الكمي والنوعي للنوع الاجتماعي والعمر.
- تسعى النتائج المحددة إلى تحويل علاقات القوة غير المتكافئة بين النساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى من خلال التغييرات في الأدوار والوضع وإعادة توزيع الموارد.
- يتم تعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي كهدف أساسي.
- يهدف التدخل إلى تحدي الأعراف والسلوكيات الحالية التي تعزز الصور النمطية لأدوار النوع الاجتماعي.
- يتم دمج النوع الاجتماعي في الاستجابة ويتم معالجة أسباب عدم المساواة على نحو مباشر.

راجع قائمة المصطلحات لتعرف على تعريفات المصطلحات المستخدمة في هذا المساق.

## احتياجات النوع الاجتماعي العملية والاستراتيجية

| الاحتياجات الاستراتيجية   | الاحتياجات العملية   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• تميل إلى أن تكون طويلة المدى.</li> <li>• مشتركة تقريباً بين كل النساء أو الرجال أو الأشخاص من أنواع أخرى</li> <li>• بالنسبة للنساء، غالباً ما تتعلق بوضعهن غير الموات على مدار حياتهن، والتعبية، ونقص الموارد والتعليم، والتعرض للفقير والعنف، إلخ.</li> <li>• لا يمكن دائماً تحديد أساس الحرمان وإمكانية التغيير من قبل النساء أو الرجال أو الأشخاص من الأنواع الأخرى</li> <li>• يمكن معالجتها عن طريق زيادة الوعي، وزيادة الثقة بالنفس، والتعليم، وتقوية الحركات، والتعبية السياسية</li> <li>• تشمل الحقوق القانونية (مثل حقوق الأرض والميراث)، والحماية من العنف المنزلي، والمساواة في الأجر، وسيطرة المرأة على جسدها.</li> <li>• تتحدى الدور الثانوي للمرأة في المجتمع. تتعلق بتقسيم العمل (من يفعل ماذا)، والسلطة والسيطرة (من لديه ماذا ومن يقرر كيفية استخدامه).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تميل إلى أن تكون فورية وقصيرة المدى.</li> <li>• مُميّزة من نوعها للنساء أو الرجال أو الأشخاص من أنواع أخرى</li> <li>• تتعلق بأشياء يحتاجها الناس للبقاء في بيئتهم المعيشية الخاصة، مثل الغذاء والسكن والرعاية الصحية والدخل.</li> <li>• يُحدد بسهولة من قبل النساء أو الرجال أو الأشخاص من أنواع أخرى</li> <li>• يتم تلبيتها من خلال مجموعة من الأنشطة الإنتاجية والإنجابية، مثل بناء الآبار وجلب المياه، وإدارة المراكز الصحية ورعاية أفراد الأسرة المرضى، وبيع السلع في السوق لكسب المال لإطعام الأسرة وكسب الدخل من وظيفة ما لتغطية نفقات الأسرة.</li> </ul> |
| التصدي للاحتياجات الاستراتيجية  | التصدي للاحتياجات العملية  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• يشمل المشروع النساء أو الرجال أو الأشخاص من الأنواع الأخرى كعملاء للتغيير أو يُمكنهم من أن يصبحوا وكلاء للتغيير</li> <li>• يمكن أن يحسن حالة حياة النساء أو الرجال أو الأشخاص من الأنواع الأخرى في المجتمع من خلال تحويل علاقات القوة غير المتكافئة</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يشمل المشروع النساء أو الرجال أو الأشخاص من الأنواع الأخرى كمتلقين وربما مشاركين</li> <li>• يمكن أن يحسن حالة حياة النساء أو الرجال أو الأشخاص من الأنواع الأخرى</li> <li>• لا يغير الأدوار والعلاقات القائمة بين النوع الاجتماعي</li> </ul>  |
| منحى التحوّل في النوع الاجتماعي   | منحى مُراعاة النوع الاجتماعي   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم إجراء التحليل الكمي والنوعي للنوع الاجتماعي والعمر</li> <li>• تسعى النتائج المحددة إلى تحويل علاقات القوة غير المتكافئة بين النساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى من خلال التغييرات في الأدوار والوضع وإعادة توزيع الموارد</li> <li>• يتم تعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي كهدف أساسي</li> <li>• يهدف التدخل إلى تحدي الأعراف والسلوكيات الحالية التي تعزز الصور النمطية لأدوار النوع الاجتماعي</li> <li>• يتم دمج النوع الاجتماعي في الاستجابة ويتم معالجة أسباب عدم المساواة على نحو مباشر</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم إجراء تحليل النوع الاجتماعي والعمر</li> <li>• النوع الاجتماعي واضح في اللغة. يتم استخدام وتحليل البيانات المصنفة حسب النوع الاجتماعي والعمر</li> <li>• يتم تضمين نتائج وأنشطة محددة تعترف بالاحتياجات والقدرات المختلفة للنساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى</li> <li>• من المرجح أن يركز التدخل على احتياجاتهم العملية أو الفورية</li> </ul>  |

## تمرين: أدوار واحتياجات النوع الاجتماعي

فكر في الأدوار والاحتياجات التي تتعلق بالأنشطة المدرجة في الجدول. اطلب منهم وضع علامة X في الأماكن المناسبة. لاحظ أن كل نشاط يمكن أن يرتبط بأكثر من دور أو حاجة.

### تلبية احتياجات النوع الاجتماعي

### الاعتراف بدور المرأة

| نشاط | إيجابي | إنتاجي | إدارة المجتمعات | الاحتياجات العملية | الاحتياجات الاستراتيجية |
|------|--------|--------|-----------------|--------------------|-------------------------|
|------|--------|--------|-----------------|--------------------|-------------------------|

### التدريب للتوظيف

| التدريب للمرأة     |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|
| • الطبخ للعائلة    |  |  |  |  |  |
| • الخياطة للبيع    |  |  |  |  |  |
| • البناء / النجارة |  |  |  |  |  |
| • إدارة الأعمال    |  |  |  |  |  |
| الوصول إلى ائتمان* |  |  |  |  |  |
| مخصصة للمنزل       |  |  |  |  |  |
| مخصصة للمرأة       |  |  |  |  |  |

\*مؤسسات التمويل الأصغر أو الحكومة

### الخدمات الأساسية

| إدخال حضانة                     |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| موجود في المجتمع                |  |  |  |  |  |
| موجود في مكان عمل المرأة        |  |  |  |  |  |
| موجود في مكان عمل الرجل         |  |  |  |  |  |
| مركز رعاية صحية أولي            |  |  |  |  |  |
| يفتح فقط في الصباح              |  |  |  |  |  |
| يفتح بأوقات مختلفة              |  |  |  |  |  |
| المناافع الاجتماعية من الحكومات |  |  |  |  |  |
| مخصصة للمنزل                    |  |  |  |  |  |
| مخصصة للمرأة                    |  |  |  |  |  |

### مشاركة المجتمعات

| مشاريع تنطوي على مشاركة المجتمعات |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| بوقت غير مدفوع الأجر للمرأة       |  |  |  |  |  |
| بوقت مدفوع الأجر للمرأة           |  |  |  |  |  |

## تمرين: أدوار واحتياجات النوع الاجتماعي (تمرين مكتمل)

الإجابات مقدمة في الأسفل

### تلبية احتياجات النوع الاجتماعي

### الاعتراف بدور المرأة

| نشاط | إيجابي | إنتاجي | إدارة المجتمعات | الاحتياجات العملية | الاحتياجات الاستراتيجية |
|------|--------|--------|-----------------|--------------------|-------------------------|
|------|--------|--------|-----------------|--------------------|-------------------------|

### التدريب للتوظيف

| التدريب للمرأة     |   |   |  |   |   |
|--------------------|---|---|--|---|---|
| • الطبخ للعائلة    | X |   |  |   |   |
| • الخياطة للبيع    |   | X |  |   |   |
| • البناء / النجارة |   | X |  | X |   |
| • إدارة الأعمال    |   | X |  |   | X |
| الوصول إلى ائتمان* |   |   |  |   |   |
| مخصصة للمنزل       | X | X |  |   |   |
| مخصصة للمرأة       | X | X |  |   | X |

\*مؤسسات التمويل الأصغر أو الحكومة

### الخدمات الأساسية

| إدخال حضانة                    |   |   |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|
| موجود في المجتمع               | X | X | X | X |  |
| موجود في مكان عمل المرأة       | X |   | X | X |  |
| موجود في مكان عمل الرجل        | X | X | X | X |  |
| مركز رعاية صحية أولي           |   |   |   |   |  |
| يفتح فقط في الصباح             | X |   |   | X |  |
| يفتح بأوقات مختلفة             | X | X |   | X |  |
| المنافع الاجتماعية من الحكومات |   |   |   |   |  |
| مخصصة للمنزل                   | X |   | X |   |  |
| مخصصة للمرأة                   | X | X | X |   |  |

### مشاركة المجتمعات

| مشاريع تنطوي على مشاركة المجتمعات |   |   |   |  |  |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| بوقت غير مدفوع الأجر للمرأة       | X | X |   |  |  |
| بوقت مدفوع الأجر للمرأة           | X | X | X |  |  |

# اختبار

جرب هذا الاختبار للتحقق مما تعلمته من هذا المساق. الإجابات في الأسفل.

1. لا يوجد فرق بين الجنس والنوع الاجتماعي.

 صح خطأ

7. عادة ما الاحتياجات العملية؟

 قصيرة المدى طويلة المدى

2. هناك نوعين فقط، ذكر وأنثى.

 صح خطأ

8. ما الذي يمكن أن يحسنه تطوير الاحتياجات العملية للمرأة؟

 مكانة المرأة في المجتمع ظرف حياة المرأة

3. المرأة تتجذب أطفالاً والرجل لا ما الذي يفسر هذا الاختلاف؟

 أوجه اختلاف الجنس وأوجه اختلاف النوع الاجتماعي

9. تعني تلبية الاحتياجات الاستراتيجية للمرأة أن المرأة ستنتمتع بقوة أكبر من الرجل.

 صح خطأ

4. في بعض البلدان، لا تستطيع المرأة أن تراث الأرض أو الممتلكات. ما سبب هذا؟

 الجنس النوع الاجتماعي

10. تعتمد التدخلات التي تُحدث تحوّل في النوع الاجتماعي على:

 تحليل النوع الاجتماعي النوعي تحليل النوع الاجتماعي الكمي كلاهما لا هذا ولا ذاك

5. إدار النساء والرجال قد تكون مختلفة. يمكن أن تختلف بمرور الوقت وفي مختلف الثقافات والسياقات الاجتماعية والاقتصادية. ما هي الأسباب وراء هذا؟

 الجنس النوع الاجتماعي

11. يأخذ المشروع الذي يُحدث تحوّل في النوع الاجتماعي بعين الاعتبار الاحتياجات العملية للمرأة فقط ويتضمن تدخلات تُسهّل عليهن أداء أدوارهن الإنجابية.

 صح خطأ

6. عندما تقوم المرأة بغسيل الملابس لعائلتها، ما هو الدور الذي تؤديه؟

 دور إنجابي دور إنتاجي دور مجتمعي

# التصورات والتمييز

## القسم 1: التنميط والتحيز والتمييز

أهداف التعلم: فهم التنميط والتمييز على أساس الجنس والعمر والإعاقة، وتأثير ذلك



- يشير النوع الاجتماعي إلى العلاقات بين النساء والرجال. هذه العلاقات يبنها المجتمع. وهي تستند إلى ما يتوقعه الناس من النساء والرجال وقيمتهم التي يتصورها المجتمع.
- وهذا يعني أن هناك تسلسلاً هرمياً للخصائص المرتبطة بالمرأة والرجل، وتسلسلاً هرمياً للأدوار والمسؤوليات. تؤثر هذه التسلسلات الهرمية على كيفية تقدير النساء والرجال. ولكنها تؤدي إلى علاقات قوة غير متكافئة بين النساء والرجال.
- ومع ذلك، يمكن أن يتغير دور المرأة والرجل وعلاقات القوة بينهما بمرور الوقت. لقد حدث هذا من قبل ومن المرجح أن يستمر في الحدوث. هناك فرصة مستمرة لتعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي.
- معظم أدوار النوع الاجتماعي مرتبطة بالسياق. وهذا يعني أن هذه الأدوار تعتمد إلى حد كبير على المكان الذي يعيش فيه الناس وخلفيتهم الثقافية وعمرهم ووضعهم الاجتماعي والاقتصادي وما إلى ذلك.
- تختلف تجارب الأفراد في الحياة في مختلف الأعمار ومراحل الحياة. الأشخاص من مختلف الفئات العمرية (الأطفال، والمراهقون، والبالغون الأصغر سناً، وكبار السن، إلخ) وذوو الحالات الاجتماعية المختلفة (غير المتزوجين، والمتزوجين، والأرامل، والمنفصلين، والمطلقين، إلخ) يواجهون مشكلات مختلفة تتعلق بالنوع الاجتماعي والقوة.
- تعزيز علاقات النوع الاجتماعي من خلال أنظمة مؤسسية مثل القوانين والمذاهب الدينية التي تعكس القيم التي يربطها المجتمع بأدوار النساء والرجال.

## التنميط

غالباً ما تكون لدينا أفكار حول أشخاص لا نعرفهم من خلال تصنيفهم كأعضاء في مجموعات معينة. قد يكون لهذه المجموعات خصائص أو هويات محددة مثل العمر أو النوع الاجتماعي أو العرق أو الإعاقة أو التوجه الجنسي أو الموقع. غالباً ما يعتمد ما نعتقد أننا نعرفه عن الأشخاص على الصور النمطية.

الصور النمطية هي أفكار ذاتية شائعة حول الطريقة التي يُتوقع من خلالها أن تفكر وتتصرف مجموعة معينة من الناس. الصور النمطية ليست بالضرورة صحيحة ولكنها غالباً ما تعتبر الحقيقة. على سبيل المثال:

- الرجال أقوياء
- النساء عاطفيات
- كبيرات السن غير مفيدات
- الفتيات لسن بدرجة ذكاء الأولاد
- الأولاد قاسيون
- الفتيات تُدعرن بسهولة
- كبار السن عنيدون
- المراهقون مهتمون فقط بالحفلات
- المثليون يُفكرون بالجنس طوال الوقت
- مجموعات عرقية معينة أقل ذكاء من غيرها
- الرجال من ذوي الإعاقة ضُعفاء
- كبيرات السن ساحرات
- كبار السن عبء ومصابون بالخرف



## التحيز

تظهر الصور النمطية على أنها تحيز. التحيز هو أيضا ذاتي. إنه يشير إلى مشاعرنا تجاه مجموعات مختلفة من الناس. غالباً ما يقوم على القيم التي يشاركها أو يبدو أن غالبية الناس في أي جماعة أو مجتمع يشاركونها. بناءً على مشاعرنا تجاه هذه المجموعات، فإننا نحكم على الطريقة التي يتصرفون بها. على سبيل المثال:

- الشباب من مجموعات عرقية معينة خطرون ويتنقلون في عصابات
  - الرجال لا يقدمون رعاية جيدة
  - النساء عاطفيات جداً بحيث لا يُجيدن السياسة
  - النساء في سن اليأس عاطفيات للغاية وتقودهن هرموناتهن بحيث لا يُناسبن تولي مناصب المسؤولية
  - لا يجب على الأولاد والرجال البكاء لأن ذلك يجعلهم يبدوون ضعفاء
  - ذوي الإعاقة غير قادرين على العمل
  - يعيش كبار السن في الماضي ولا يمكنهم تقديم مساهمة مفيدة للمجتمع
  - المراهقون وقحون وكسالي ولا يريدون العمل
  - فكرة ممارسة الأشخاص ذوي الإعاقة للجنس مثيرة للاشمئزاز
  - مجتمع LGBTQ+ لديهم مرض عقلي
- كل هذا الأمثلة سلبية ومع ذلك، يمكن أن تستند الصور النمطية والتحيز على أفكار إيجابية قد تكون غير واقعية وغير مفيدة. على سبيل المثال:

- النساء جيدات في التعامل مع الأطفال
- الأشخاص ذوو الإعاقة الذين يجيدون الرياضة هم فوق طاقة البشر
- الأطباء أفضل من الناس العاديين
- الناس الذين يعيشون في المدن أكثر ذكاءً وتطوراً من أولئك الذين يعيشون في المناطق الريفية
- كبار السن حُكماء ويعرفون ما هو الأفضل

## التمييز

يشير التمييز إلى السلوك المتأثر بالصور النمطية والتحيز. على سبيل المثال:

- تتقاضى النساء أجراً أقل من الرجال مقابل نفس العمل
- لا يتم عرض وظائف على أعضاء من مجموعات عرقية معينة
- مجتمع LGBTQ+ مضطهدين
- كبيرات السن تتخلى عنهن عائلاتهن
- يمكن للمرأة فقط القيام بأعمال غير مدفوعة الأجر في المنزل
- يتم تجاهل الأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة
- كبار السن من الرجال لا يمكنهم الحصول على وظيفة أو إجبرون على التقاعد لأنهم "كبار في السن"
- المرأة معرضة للتعنف الجنسي

الصوت



**"أشعر أن إجباري على التقاعد في سن 55 أمر غير عادل، لأنني أعلم أنه لا يزال بإمكانني العمل ... ما زلت بصحة جيدة."**

وسيتي، مُعلمة مُتقاعدة، فيجي

## أنواع التمييز

هناك عدة أنواع من التمييز:

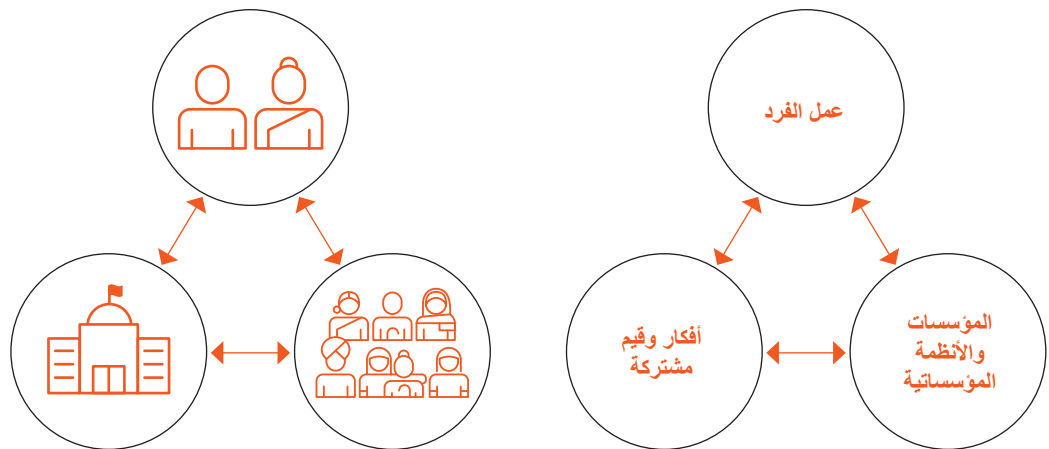
- **التمييز المباشر** هي معاملة أقل تفضيلاً لشخص ما عن شخص آخر بسبب خاصية معينة، مثل العمر أو الجنس أو العرق أو الإعاقة أو التوجه الجنسي أو الموقع.
  - **التمييز غير المباشر** يبدو كمعاملة محايدة للأشخاص الذين يتمتعون بخاصية معينة تضعهم، في الواقع، في وضع غير مؤات مقارنة بالأشخاص الذين لا يتمتعون بهذه الخاصية.
  - **التمييز الإيجابي** يعني معاملة شخص له خاصية معينة بشكل أفضل من الأشخاص الذين لا يتمتعون بهذه الخاصية لمناهضة آثار التمييز.
- يتضمن الإطار القانوني الدولي لحقوق الإنسان أدوات لمكافحة أشكال محددة من التمييز، بما في ذلك التمييز ضد الشعوب الأصلية والمهاجرين والأقليات والأشخاص ذوي الإعاقة والنساء والتمييز على أسس عرقية ودينية والتمييز على أساس التوجه الجنسي والهوية الجنسية.
- حقوق الإنسان ملك للجميع مهما كان سنهم أو جنسهم أو عرقهم أو إعاقتهم أو توجههم الجنسي أو نوعهم الاجتماعي. يعتمد التمييز الذي يعاني منه كبار السن على العمر بالإضافة إلى الخصائص الأخرى، بما في ذلك نوعهم الاجتماعي.

من أين تأتي هذه المواقف والسلوك؟ لماذا نُفكر من ناحية الصور النمطية؟ ما الذي يجعلنا متحيزين ونصرف بطريقة تمييزية؟

نحن جميعنا أفراد نعيش في مجتمعات. المجتمع يؤسس لأفكار وقيم مشتركة. نحن نعلم أنها موجودة، حتى لو لم يتم الحديث عنها أو شرحها. على سبيل المثال، نتعرف عليها عندما يخبرنا آباؤنا أو مدرسوننا كيف نتصرف. نحن نتعرف أيضاً على السياسات والقواعد والقوانين التي تضعها المؤسسات.

إذن، لدينا ثلاث تأثيرات أو كيانات مترابطة تتفاعل مع بعضها البعض، كما يوضح الرسم التخطيطي:

- تؤثر الأفكار والقيم المشتركة (الأعراف الاجتماعية) على الأفراد لكي يتصرفوا بالطريقة التي يتصرفون بها.
- يتم إنشاء المؤسسات والأنظمة المؤسسية من قبل الأفراد. إنهم يصنعون السياسات، وبالتالي فإن السهم يقود من العمل الفردي إلى المؤسسات.
- تقوم المؤسسات، مثل المدارس ووسائل الإعلام، بإنتاج أو تعزيز الأفكار والقيم المشتركة، وبالتالي فإن السهم يقود من المؤسسات إلى الأفكار والقيم المشتركة.
- تنعكس الأفكار والقيم المشتركة في التشريعات والممارسات التي تضعها المؤسسات، لذلك يعود السهم إلى الوراء.
- يتصرف الأفراد وفقاً لما تسمح به السياسات والممارسات، لذلك يعود السهم من المؤسسات إلى الأفراد.



## التفرقة العمرية والتفرقة الجنسية

تواجه كبريات السن آثاراً متراكمة للتفرقة العمرية والجنسية في عدة مجالات من حياتهن. النساء الأكبر سناً عرضة أكثر من الرجال لمواجهة سلوكيات التفرقة العمرية. قد تواجهن تمييزاً مزدوجاً في الوصول إلى الوظائف والمعاشات والخدمات. في حين أن معدلات الفقر بين الرجال والنساء لا تختلف كثيراً خلال الحياة العملية، فإن الفرق يتزايد بعد سن ٦٥، ويتزايد أكثر بعد سن ٧٥. أسباب ذلك هي الاختلافات مدى الحياة في الأجور ووقت العمل، وأعمار التقاعد المختلفة للرجال والنساء، وحقيقة أن كبريات السن يعشن أطول وفي أغلب الأحيان بمفردهن.

المصدر: <https://ageing-equal.org/ageism-and-gender>

التمهيط والتحيز والتمييز هي الأسباب الرئيسية وراء اختلاف فرص الحياة للناس طوال حياتهم. في العديد من المجتمعات، تصبح فرص الفتيات في الحياة أكثر محدودة من فرص الفتيان عندما يبلغن سن المدرسة، حيث يتم إعطاء الأولوية لتعليم الأولاد. الفتيات من ذوات الإعاقة هن الأقل احتمالية للالتحاق بالمدرسة. هذا ليس لأنهن غير قادرات، ولكن بسبب وصمة العار المرتبطة بنوعهن الاجتماعي وإعاقتهم.

غالباً ما تخسر الفتيات اللواتي يفقدن التعليم أي فرصة تعوضهن من حيث التوظيف ومستوى الدخل وفرص اتخاذ القرار والمكانة. يواجه الناس الذي ينتمون إلى المجموعات المهمشة الأخرى نفس التجربة.

## الإعاقة والنوع الاجتماعي

يواجه الأشخاص ذوو الإعاقة من جميع الأعمار الاستبعاد والتمييز على أساس النوع الاجتماعي والإعاقة.

تشير التقديرات إلى أن 19 في المائة من النساء في جميع أنحاء العالم يعانين من إعاقة، مقارنة بنسبة 12 في المائة من الرجال. في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل، تشكل النساء ثلاثة أرباع الأشخاص ذوي الإعاقة. غالباً ما يُعزى هذا الانتشار المرتفع إلى ارتفاع متوسط العمر المتوقع للمرأة، والظهور المتأخر للخرف وتأثير سوء الرعاية الصحية للأم، مع أن المستويات المختلفة للإبلاغ الذاتي بين النساء والرجال بشأن الإعاقة قد تكون عاملاً أيضاً.

ومع ذلك، يشير تحليل النوع الاجتماعي إلى أن معدل انتشار الإعاقة بين النساء أعلى منه بين الرجال هو نتيجة للأعراف الاجتماعية والثقافية المتعلقة بالنوع الاجتماعي، مثل استبعاد الإناث المنهجي من الرعاية الصحية والتعليم، وسوء التغذية والعنف القائم على النوع الاجتماعي. على سبيل المثال، عادةً ما تُصيبن حالات مثل إعتام عدسة العين التي تسبب فقدان البصر في وقت لاحق من الحياة. وبما أن النساء يعشن أطول من الرجال، تُصاب نساء أكثر بإعتام عدسة العين. ومع ذلك، نقل احتمالية حصولهن على عملية إعتام عدسة تنفذ بصرهن.

هناك أدلة على ارتفاع احتمالية تعرض النساء والفتيات من ذوات الإعاقة إلى المزيد من التحيز والإقصاء من الرجال والفتيات من ذوي الإعاقة والناس الطبيعيين. على سبيل المثال، النساء والفتيات ذوات الإعاقة أكثر عرضة للاستبعاد من خدمات الفحص وتشخيص المشاكل الصحية. غالباً ما يشعرن بقدر أكبر من انعدام الحافزية تجاه طلب العلاج لمرض ما، إما لأنهن لا يعرفن أن لديهن الحق في الرعاية الصحية، أو لأن لديهن سيطرة محدودة على الشؤون المالية للأسرة، وقد يكن مقيدات من حيث الحركة والتنقل، أو قد لا يكون لديهن الوقت، لأنهن مسؤولات عن رعاية الآخرين.

غالباً ما تُحرم النساء والفتيات ذوات الإعاقة من حقوقهن الإنسانية، أكثر من الرجال والفتيات، أو الأشخاص الطبيعيين. تشير التقديرات إلى أن النساء ذوات الإعاقة أكثر عرضة بمرتين للتعرض للعنف المنزلي وغيره من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي والجنسي مقارنة بالنساء سليمة الجسم. كما أنهن أكثر عرضة للتعرض للعنف وسوء المعاملة على مدى فترة أطول، ويعانين من إصابات أكثر خطورة نتيجة لذلك.

قد تعود السلوكيات التمييزية تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة والنساء والفتيات إلى عدد من الأسباب، تتراوح من الخوف من "الأخر" والمعتقدات الثقافية حول قيمتهن، إلى التحيز اللاواعي. إن الجسر الممتد من المعتقدات والمواقف إلى الإقصاء هو القوة. ي جميع أنحاء العالم، تم الحفاظ على القوة إلى حد كبير لصالح الرجال الأصحاء. وقد سمح عدم توازن القوة هذا بازدهار التفاوتات.

## القسم 2: عوائق الدمج

أهداف التعلم: التعرف على العوائق التي تمنع الناس من إعمال حقوقهم بسبب التمييز والتمييز.

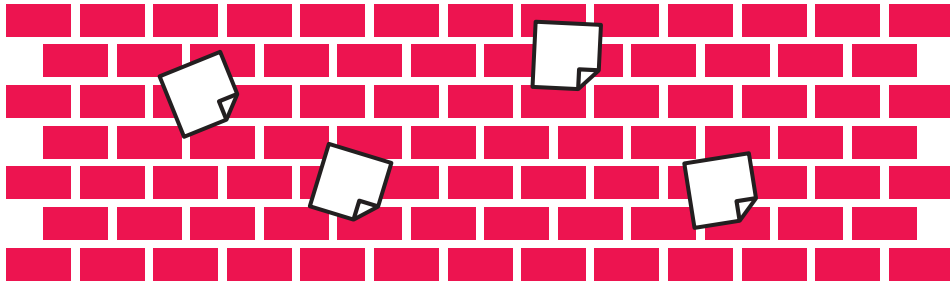
تُعرّف العوائق بأنها عوامل تمنع الشخص من الوصول والمشاركة الكاملة والمتساوية في المجتمع. يمكن أن تكون هذه العوائق بيئية، بما في ذلك العوائق المادية (مثل وجود الدرج وعدم وجود منحدر أو مصعد) وحواجز التواصل (مثل استخدام شكل واحد من أجل توفير المعلومات)، وحواجز سلوكية (مثل التصورات السلبية لكبار السن أو الأشخاص ذوي الإعاقة) والحواجز المؤسسية (مثل السياسات التي يمكن أن تؤدي إلى التمييز ضد مجموعات معينة).

تحليل العائق هو طريقة تشاركية لتحديد العوائق التي تواجه مجموعات معينة من الناس والتي تمنعهم من إعمال حقوقهم. تواجه مجموعات مختلفة من الناس حواجز مختلفة. على سبيل المثال، قد يواجه الأشخاص ذوو الإعاقة عوائق في الوصول إلى خدمات الرعاية الصحية كما قد تواجه كبيرات السن عوائق في الحصول على معاش تقاعدي.

يُعد تحليل العوائق النهج القائم على الحقوق. ويستند إلى افتراض أن الإقصاء هو نتيجة عدم إعمال حقوق الشخص. ويتضمن تحديد العوائق التي يواجهها الناس في إعمال حقوقهم والعمل على إزالتها عن طريق تغيير المواقف والسلوك والسياسات والقوانين،

لإعادة التوازن إلى السلطة والموارد في جميع أنحاء المجتمع بما يعود بالنفع على الجميع. هذا على عكس النهج القائم على الاحتياجات الذي يركز على دعم الناس لتلبية احتياجاتهم. ومع ذلك، فإن هذا النهج أقل احتمالاً في التغلب على العوائق اللازمة لإحداث تغيير دائم، أي التغييرات في النظم المؤسسية والأعراف الاجتماعية.

تخيل جداراً من الطوب يفصل بينك وبين فرص لعب دور كامل في المجتمع. وتخيل أن كل طوبة تمثل عائقاً.



## قد تتضمن الحواجز السلوكية:

- الاعتقاد بأنه لا ينبغي للمرأة أن تنتقل في وسائل النقل العام بمفردها
- رؤية كبار السن الذين يحتاجون إلى المساعدة في أداء أنشطتهم اليومية على أنهم عبء
- الاعتقاد بأن الفتيات لا يحتجن إلى تعليم أكاديمي أو مهنة لأنهن سيتزوجن ويقيم في المنزل
- النظر إلى النساء ذوات الإعاقة على أنهن لاجنسيات أو منحلات مما يجعلهن أهدافاً للاعتداء الجنسي
- الاعتقاد بأن المرأة "نجسة" أثناء الحيض
- الإيمان بأن الرجل له حق على جسد المرأة
- توقف العائلات عن احترام الرجال عندما يكبرون
- سوء معاملة كبار السن والأشخاص ذوي الإعاقة من قبل العاملين في مجال الرعاية الصحية
- الاعتقاد بأن الرجل يجب أن يكون حازماً وصارماً
- الاعتقاد بأن الأشخاص المصابين بالخرف يفقدون إلى القدرة على اتخاذ القرارات.

## قد تتضمن الحواجز المؤسسية:

- قوانين الميراث وحقوق الأرض التي تنزع ملكية المرأة للممتلكات
- سياسات المعاشات الاجتماعية التي تتجاهل العمل غير المأجور الذي تقوم به المرأة وتترك المرأة بدون ما يكفي للعيش في سن الشيخوخة.
- قوانين أو سياسات مصرفية تمنع النساء من فتح حسابات مصرفية خاصة بهن
- مطالبة النساء بإثبات حصولهن على إذن كتابي من أحد أفراد الأسرة الذكور للتنقل في وسائل النقل العام
- منع أطفال الأمهات من ذوات الإعاقة بالتمتع برعاية والدااتهم
- منع النساء الأكبر سناً من الوظائف التي تتطلب تعاملًا مع العملاء أو من العمل كمقدمات برامج تلفزيونية لأنهن يعتبرن غير جذابات
- عدم السماح للصم بالحصول على رخص قيادة
- تثبيط الفتيات عن دراسة مواضيع مثل العلوم والهندسة لأن هذه المجالات تعتبر مجالات للذكور
- عدم تصنيف العنف المنزلي كجريمة.

## قد تتضمن الحواجز البيئية:

- المواصلات العامة غير الآمنة للمرأة
- إنارة الشوارع السيئة التي تزيد من مخاطر الاعتداء على النساء
- وسائل النقل العام التي يتعذر الوصول إليها مما يُصعب على كبار السن والأشخاص ذوي الإعاقة الخروج
- المعلومات التي لا يتم تقديمها على النحو الذي يمكن الأشخاص الذين يعانون من ضعف البصر أو السمع استخدامها
- المراكز الصحية التي لا يوجد بها كرسي متحرك للأشخاص ذوي الإعاقة.

صندوق  
المعرفة



## المساواة المبنية على النوع الاجتماعي في القانون

ست دول فقط بها حقوق عمل متساوية للنساء والرجال. قاس تقرير المرأة والأعمال والقانون 2020 الصادر عن البنك الدولي مؤخراً التمييز المبني على النوع الاجتماعي في 187 دولة. ووجد أن بلجيكا والدنمارك وفرنسا ولافتيا ولوكسمبورغ والسويد فقط سجلت علامات كاملة على ثمانية مؤشرات - من تلقي معاش تقاعدي إلى حرية الحركة - التي تؤثر على القرارات الاقتصادية التي تتخذها النساء خلال حياتهن المهنية.

يمنح الاقتصاد النموذجي النساء فقط ثلاثة أرباع حقوق الرجال في المجالات التي يتم قياسها.

المصدر: <https://wbi.worldbank.org>

- ترتبط العديد من الحواجز التي تحول دون الإدماج مع بعضها البعض. غالباً ما ترتبط الحواجز البيئية بالمؤسسات، التي تتكون من أفراد. الحواجز السلوكية مُتقاطعة. وهي موجودة في كل مكان تقريباً.
- تكون الحواجز المؤسسية في بعض الأحيان خفية. وقد تبدو طبيعية. ومع ذلك، يمكن أن يكون لها تأثير هائل على حياة الناس.
- هناك صلة بين الأعراف الاجتماعية (القيم والمعتقدات المشتركة)، والعمل الفردي (مثل التمييز القائم على التحيز والقوالب النمطية) والعمل المؤسسي (مدفوعاً بنظم معتقدات الأفراد والتحيز). يجب أن تأخذ التدخلات في الاعتبار كل هذه العوامل وكيفية تأثيرها على بعضها البعض.
- غالباً ما يتم التمييز ضد النساء أكثر منه ضد الرجال. يمكن أن تزيد الخصائص المتداخلة (مثل العمر، أو النوع الاجتماعي، أو العرق، أو الإعاقة، أو التوجه الجنسي، أو الموقع) من الحواجز التي تحول دون الإدماج. يمكن أن تتراكم الحواجز على مدى الحياة، مما يؤدي إلى مزيد من التهميش عند التقدم في السن.
- وهذا يعني أن التدخلات التنموية التي تهدف إلى أن تكون شاملة، ولكنها تعالج فقط عوامل استبعاد معينة، مثل العمر، أو النوع الاجتماعي، أو العرق، أو الإعاقة، أو التوجه الجنسي، ستترك العديد من النساء، مثل كبيرات السن، والنساء ذوات الإعاقة، ونساء السكان الأصليين أو المثليات، يواجهن عوائق تحول دون الإدماج على أساس نوعهن الاجتماعي.
- هناك العديد من الحواجز التي تواجه أعداداً كبيرة من الناس. من المغري التركيز على دعم الأفراد لتلبية احتياجاتهم. ومع ذلك، فإن النهج القائم على الاحتياجات أقل احتمالاً من النهج القائم على الحقوق في التغلب على الحواجز اللازمة لإحداث تغيير دائم، أي التغييرات في النظم المؤسسية والأعراف الاجتماعية.
- بناءً على تحليل الحواجز المُفصّل، ينبغي أن تُحقّق تدخلات البرامج توازناً في معالجة الحواجز البيئية والمؤسسية والسلوكية. كما يحتاجون أيضاً إلى إيجاد توازن بين دعم الأفراد وإحداث تغيير أوسع (تغيير الأعراف الاجتماعية).

## تمرين: العوائق (جدول غير مكتمل)

أكمل هذا الجدول بوضع علامة X في العمود (الأعمدة) المناسب.

| عوائق  |       |        | التحيز<br>والتمييز |
|--------|-------|--------|--------------------|
| مؤسسية | بيئية | سلوكية |                    |

### النوع الاجتماعي

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | الرجال مُعيّلين  |
|  |  |  | النساء لا تتلقى ترقية أعلى من الرجال   |
|  |  |  | لا يتم التعامل مع العنف ضد النساء والفتيات على محمل الجد، لذلك لا يتم عرض القضايا على المحاكم أو يتم رفضها |
|  |  |  | لا يتم تشجيع الفتيات على الالتحاق بالتعليم العالي  |
|  |  |  | لا توجد مرافق صحية آمنة للنساء   |
|  |  |  | تزداد احتمالية سحب الأطفال من أمهاتهن ذوات الإعاقة   |

### الأشخاص

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | لا يسمح للأشخاص ذوي الإعاقة بفتح حسابات بنكية   |
|  |  |  | المباني العامة ليست قابلة لوصول الأشخاص ذوي الإعاقة إليها                                 |
|  |  |  | يتم التخلي عن النساء ذوات الإعاقة من قبل شركائهن لأن قوانين الطلاق / الميراث لصالح الرجال |
|  |  |  | يجب أن نتعرف ضحية الاغتصاب على الجاني بصرياً  |

### كبار السن

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | يُنظر إلى الإعاقات المرتبطة بالعمر على أنها طبيعية لذا تعطى أولوية منخفضة من قبل الخدمات الصحية وإعادة التأهيل |
|  |  |  | يتم إقصاء النساء الأكبر سناً من الوظائف التي تتعامل مع الجمهور لأنهن يعتبرن غير جذابات                         |
|  |  |  | لا يمكن للأشخاص فوق سن معينة الحصول على تأمين  |
|  |  |  | ليس للأرامل الحق في وراثة الأرض أو الممتلكات   |
|  |  |  | المسوحات والدراسات البحثية تستخدم فقط بيانات الأشخاص الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 49 عاماً                    |
|  |  |  | يُعتقد أن كبار السن، وخاصة النساء، غير قادرين على تعلم أشياء جديدة أو استخدام التكنولوجيا الحديثة              |

## تمرين: (تمرين مكتمل)

الإجابات مُقدمة في الأسفل

| عوائق  |       |        | التحيز والتمييز |
|--------|-------|--------|-----------------|
| مؤسسية | بيئية | سلوكية |                 |

### النوع الاجتماعي

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | X | الرجال مُعيّلين  |
| X |   |   | النساء لا تتلقى ترقية أعلى من الرجال   |
| X |   | X | لا يتم التعامل مع العنف ضد النساء والفتيات على محمل الجد، لذلك لا يتم عرض القضايا على المحاكم أو يتم رفضها |
| X |   |   | لا يتم تشجيع الفتيات على الالتحاق بالتعليم العالي  |
|   | X |   | لا توجد مرافق صحية آمنة للنساء   |
|   |   | X | تزداد احتمالية سحب الأطفال من أمهاتهن ذوات الإعاقة   |

### الأشخاص

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| X |   |  | لا يسمح للأشخاص ذوي الإعاقة بفتح حسابات بنكية   |
| X | X |  | المباني العامة ليست قابلة لوصول الأشخاص ذوي الإعاقة إليها                                 |
| X |   |  | يتم التخلي عن النساء ذوات الإعاقة من قبل شركائهن لأن قوانين الطلاق / الميراث لصالح الرجال |
| X |   |  | يجب أن نتعرف ضحية الاغتصاب على الجاني بصرياً  |

### كبار السن

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| X |  | X | يُنظر إلى الإعاقات المرتبطة بالعمر على أنها طبيعية لذا تعطى أولوية منخفضة من قبل الخدمات الصحية وإعادة التأهيل |
| X |  | X | يتم إقصاء النساء الأكبر سناً من الوظائف التي تتعامل مع الجمهور لأنهن يعتبرن غير جذابات                         |
| X |  |   | لا يمكن للأشخاص فوق سن معينة الحصول على تأمين  |
| X |  |   | ليس للأرامل الحق في وراثة الأرض أو الممتلكات   |
| X |  |   | المسوحات والدراسات البحثية تستخدم فقط بيانات الأشخاص الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 49 عاماً                    |
|   |  | X | يُعتقد أن كبار السن، وخاصة النساء، غير قادرات على تعلم أشياء جديدة أو استخدام التكنولوجيا الحديثة              |





# تحليل وتعميم النوع الاجتماعي

## القسم 1: مبادئ تعميم النوع الاجتماعي

أهداف التعلم: فهم المبادئ الأساسية لتعميم النوع الاجتماعي.

يعني تعميم النوع الاجتماعي دمج منظور المساواة المبنية على النوع الاجتماعي في السياسات والبرامج والمشاريع. إن للنساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى احتياجات وظروف مختلفة، بما في ذلك عدم المساواة في الوصول إلى السلطة والموارد وحقوق الإنسان والمؤسسات والسيطرة عليها. لهدف من تعميم النوع الاجتماعي هو مراعاة هذه الاختلافات عند تصميم السياسات والبرامج والمشاريع وتنفيذها وتقييمها، بحيث تفيد النساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى ولا تُفاقم فجوة عدم المساواة، بل تعزز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي. يهدف تعميم النوع الاجتماعي إلى حل أوجه عدم المساواة المبنية على النوع الاجتماعي الخفية في بعض الأحيان. ولذلك فهي أداة لتحقيق المساواة المبنية على النوع الاجتماعي.

في حين أن تعميم النوع الاجتماعي ضروري لتأمين حقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية للنساء والرجال على حد سواء، فقد أصبح من المعترف به بشكل متزايد أن دمج منظور النوع الاجتماعي في مجالات التنمية المختلفة ضروري لتحقيق أهداف اجتماعية واقتصادية أخرى.

تذكر

يعني تعميم النوع الاجتماعي أن تضع النوع الاجتماعي في صميم عملك. كما يعني على سبيل المثال أن يتم أخذ النوع الاجتماعي في الاعتبار في قرارات السياسة والتخطيط والموازنة والهيكل والعمليات التنظيمية.

فيما يلي عناصر تعميم النوع الاجتماعي:

### في المشاريع (أو البرامج):

- جمع وتحليل البيانات المصنفة حسب الجنس والعمر والإعاقة في جميع مراحل البرنامج، بدءًا من البيانات الأساسية (انظر الملحق الخاص ببيانات HelpAge's Sex and Age المصنفة: المعايير الدنيا).
- استخدم نتائج تحليل النوع الاجتماعي والعمر لإثراء مخرجات وأنشطة المشروع.
- تحديد المؤشرات التي تعكس التغييرات والفوائد المتوقعة لكل من النساء والرجال.
- قم بتصميم مخرجات محددة بشأن المساواة المبنية على النوع الاجتماعي في إطار عمل الرصد والتقييم (إذا كان المشروع يُحدث تحولاً في النوع الاجتماعي).
- تصميم المشروع وتنفيذه بطريقة تتحدى المعايير القائمة للنوع الاجتماعي (إذا كان المشروع يؤدي إلى إحداث تحول في النوع الاجتماعي).
- شجع التشاور الهادف مع الأشخاص من جميع هويات النوع الاجتماعي ومشاركاتهم الفعالة في مراحل التصميم والتخطيط والتنفيذ والرصد والتقييم للبرنامج.
- دمج تحليل النوع الاجتماعي والعمر بشكل كامل، والإبلاغ عن الآثار المتعلقة بالنوع الاجتماعي، في تقييمات ومراجعات المشروع.
- إضفاء الطابع الرسمي على متطلبات الشركاء لتعميم النوع الاجتماعي في مذكرات التفاهم.

### في تدخلات المناصرات:

- ضع أهدافاً للمناصرة تستجيب للقضايا المحددة من تحليل النوع الاجتماعي والعمر. قد لا تُحدث أهداف المناصرة الخاصة بك تحولاً في النوع الاجتماعي، ولكن يوصى بأن تكون، على الأقل، مراعية للنوع الاجتماعي.
- قم بإشراك النساء والرجال والمنظمات التي لها تأثير على القضايا المتعلقة بالمساواة المبنية على النوع الاجتماعي في جمهورك المستهدف.

- راع مستوى وعي الجمهور الذي تستهدفه فيما يتعلق بأي قضايا حدّتها في مجال النوع الاجتماعي.
- قم بإجراء تقييم غير رسمي و / أو جمع معلومات تتعلق بمراعاة النوع الاجتماعي لدى الشركاء، بما في ذلك أعضاء الشبكة.
- اجمع وحلل البيانات المصنفة حسب الجنس والعمر والإعاقة في جميع مراحل دورة المناصرة (انظر الملحق في حزمة التعلم للبيانات المصنفة حسب الجنس والعمر لمنظمة HelpAge: المعايير الدنيا). اجعل هذه البيانات متاحة للجمهور، مع مراعاة قضايا حماية البيانات، لتشجيع استيعابها وإعادة استخدامها من قبل أصحاب المصلحة الرئيسيين.
- تأكد من أن مخرجات المناصرة تعكس النتائج المستخلصة من تحليل النوع الاجتماعي والعمر.
- قم بصياغة طلبات المناصرة الرسائل بحيث:
  - تشمل الاحتياجات (العملية والاستراتيجية) وجهات النظر والحقوق والتحديات التي تواجه النساء والرجال وتعزز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي
  - تتحدى الصور النمطية وتمثل تنوع أدوار النساء والرجال في المحتوى والمرئيات
  - تضمن تضمين أصوات النساء والرجال في رسائل المناصرة وأن اللغة مراعية للنوع الاجتماعي
  - تتجنب أي تمييز قائم على النوع الاجتماعي في اللغة المستخدمة.
- صمم مخرجات المناصرة، بما في ذلك المرئيات والصور، بطريقة تُحقق توازناً في النوع الاجتماعي.
- ضع في اعتبارك أي أنماط سلوك خاصة بالنوع الاجتماعي وأي عوائق تتعلق بالوصول إلى المعلومات في نشر مخرجات الدعوة (مثل الوصول إلى الأجهزة المحمولة والصحف، إلخ).
- اشرك الأشخاص الذين لهم تأثير على قضايا النوع الاجتماعي في خطة النشر.
- تحديد التقدم في مُراعاة النوع الاجتماعي أو التحول الذي حدث في مجال النوع الاجتماعي بين الجماهير المستهدفة في أنشطة المناصرة.

#### في المنظمات:

- تضمين تحليل النوع الاجتماعي والعمر في خطط العمل القطرية والإقليمية والنظريات الخاصة بالإجراءات.
- تسمية ضابط اتصال نشيط للنوع الاجتماعي في كل مكتب.
- تدريب الموظفين الحاليين على المساواة المبنية على النوع الاجتماعي وتعيين موظفين جدد فيسياسة منظمة HelpAge للمساواة المبنية على النوع الاجتماعي في غضون ثلاثة أشهر من تاريخ البداية.
- تحديد هدف لأداء كبار المديرين يتعلق بتعميم النوع الاجتماعي.
- تضمين التقدم المحرز في تعميم النوع الاجتماعي في التقارير السنوية وتقديم ملخص كل عام إلى الأمناء.
- جمع وتحليل البيانات المصنفة حسب الجنس والعمر والإعاقة حول التوظيف، والترقية، واستبقاء الموظفين (انظر الملحق في حزمة التعلم للبيانات المصنفة حسب الجنس والعمر لمنظمة HelpAge: المعايير الدنيا).
- ضمان تحقيق التوازن القائم على النوع الاجتماعي في لجان الاختيار وفي التدريب على موضوع المساواة لأعضاء لجنة الاختيار في سياسات وإجراءات التوظيف.
- توفير أجور متساوية لجميع الموظفين الذين يؤدون نفس الأدوار.
- تحديد أهداف المساواة المبنية على النوع الاجتماعي للمناصب الإدارية العليا.
- توفير فرص التدريب على القيادة للموظفين بغض النظر عن نوعهم الاجتماعي.
- وضع سياسات بشأن الإجازات المرضية ورعاية الأطفال وإجازة الأمومة / الأبوة.
- وضع سياسات بشأن الحماية من التحرش الجنسي والتميز.

لمزيد من المعلومات، يرجى الاطلاع على الحد الأدنى من معايير HelpAge لتعميم النوع الاجتماعي. يتضمن ذلك مؤشر النوع الاجتماعي لتقييم مدى مراعاة البرنامج للنوع الاجتماعي. كما يتضمن مجموعة موص بها من الهياكل التنظيمية لدعم تعميم النوع الاجتماعي.

للتدخلات المُناصرة، يرجى الاطلاع على تحليل النوع الاجتماعي لمنظمة HelpAge: قائمة مرجعية لإنتاج مخرجات المناصرة. ويشمل ذلك مجموعة من التوصيات الخاصة بتعميم النوع الاجتماعي في جميع مراحل عملية الإنتاج. تم سرد هذه الموارد في الملحق.

لا يعني تعميم النوع الاجتماعي إضافة "شيء للمرأة" إلى نشاط قائم، أو ضمان أن تشكل النساء نسبة مئوية معينة من المشاركين، مثل 50 في المائة من المشاركين في تدريب أو مشروع. وقد يعني تعميم النوع الاجتماعي كذلك تغيير أهدافك وخططك وإجراءاتك لضمان قدرة كل من النساء والرجال على التأثير والمشاركة والاستفادة من التدخلات الإنمائية. وقد يتطلب تغييرات في الهياكل التنظيمية والإجراءات والثقافات لخلق بيئات تساعد حقاً على تعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي.

## القسم 2: تحليل النوع الاجتماعي

أهداف التعلم: فهم مجالات البحث والأسئلة المتعلقة بتحليل النوع الاجتماعي.

**تحليل النوع الاجتماعي** هي أداة لفحص الاختلافات بين الأدوار التي يلعبها الرجال والنساء، ومستويات القوة المختلفة التي يشغلونها، واحتياجاتهم المختلفة، والقيود والفرص، وتأثير هذه الاختلافات على حياتهم. عندما تكشف البيانات المقسمة حسب الجنس والعمر عن الاختلافات وعدم المساواة بين الجنسين، يستكشف التحليل المبني على النوع الاجتماعي الأسباب الكامنة وراء هذه الاختلافات ويساعدنا على فهم تأثير عملنا على كبار السن من النساء والرجال وكبار السن من الجنسين.

**تحليل النوع الاجتماعي والعمر** يقدم معلومات نوعية عن فروق النوع الاجتماعي وعدم المساواة، وكيف تتغير عبر مسار الحياة. يساعدنا على فهم القضايا المحددة التي يواجهها كبار السن من النساء والرجال وكبار السن من الأنواع الأخرى، وكيف تتغير معايير وأدوار الجنسين وعلاقاتهم مع تقدم العمر.

يساعدنا تحليل النوع الاجتماعي في تصميم المشاريع (أو البرامج) وتدخلات المناصرة التي تراعي قضايا النوع الاجتماعي وتساهم في المساواة المبنية على النوع الاجتماعي يجب أن يستمر تنفيذها في مراحل مختلفة من دورات المشروع والمناصرة.

لتحليل النوع الاجتماعي مكونات مختلفة. بشكل عام، يبحث التحليل في:

- من يقوم بماذا؟
- من يملك ماذا؟ من يمكنه استخدام ماذا ومن يتحكم فيه؟
- ما مدى انتشار العنف وما هي مخاطر التعرض له؟
- من يملك المعلومات عن ماذا؟ مع من يشارك هذه المعلومات؟
- من يشارك على أي مستوى ولأي غرض؟
- ما هي القيود السياسية والقانونية والهيكلية؟ من يستفيد منها؟

### مجالات البحث

المجالات الرئيسية للتحقيق في التحليل المبني على النوع الاجتماعي هي:

- أدوار ومسؤوليات (شعبة العمل)
- الوصول للموارد والتحكم بها
- الاستقلال الجسدي والعنف والسلامة
- المعرفة والمعلومات
- التطلعات والمشاركة
- الجهات المسؤولة و المؤسسات

### خطر قصة واحدة

تعلم المزيد عن التنوع، وكيفية تحدي التحيز، وفهم كيف يتمتع كل فرد بتجربة فريدة، شاهد Chimamanda Ngozi Adichie's Ted Talk : [https://www.ted.com/talks/chimamanda\\_ngozi\\_adichie\\_the\\_danger\\_of\\_a\\_single\\_story?language=en](https://www.ted.com/talks/chimamanda_ngozi_adichie_the_danger_of_a_single_story?language=en)

## مجالات البحث والأسئلة لتحليل المبني على النوع الاجتماعي

| مجالات البحث  | الأسئلة   |
|---|---|
| أدوار ومسؤوليات (شعبية العمل)<br><b>القوة ل</b>   | <p><b>من يقوم بماذا؟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا يفعل النساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى (المهام / المسؤوليات المنزلية)؟</li> <li>• أين يقومون بهذه الأنشطة (في المنزل أو المجتمع أو مكان العمل أو المؤسسة)؟</li> <li>• كم مرة يقومون بها (الأنماط اليومية والموسمية)؟ كم الوقت الذي يقضوه؟ كم الوقت الذي يقضوه؟</li> <li>• هل تغير أي شيء منذ وقوع الكارثة / الصراع / الأزمة؟</li> </ul> <p>تذكر: الأدوار الإنتاجية والإنجابية والمجتمعية</p>   |
| الوصول إلى والتحكم بالموارد<br><b>القوة ل</b><br><b>القوة على</b><br><b>القوة مع</b>            | <p><b>من يملك ماذا؟ من يمكنه استخدام ماذا ومن يتحكم فيه؟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هي الأصول والموارد والفرص التي يمكن للنساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى الوصول إليها؟</li> <li>• من الذي يمتلك التحكم فيها؟</li> <li>• من الذي يحصل على دخل (داخل الأسرة وخارجها)؟ من يستطيع أن يقرر ماذا يفعل بالمال؟</li> <li>• من يستطيع أن يرث الأرض أو الممتلكات ومن يقرر ذلك؟</li> <li>• كيف يتم تخصيص الميزانيات وإنفاقها؟             <ul style="list-style-type: none"> <li>- على مستوى الأسرة؟</li> <li>- على مستوى المجتمع؟</li> </ul> </li> <li>• إلى من يتم تخصيص الموارد العامة؟ من يحصل على هذه الموارد؟             <ul style="list-style-type: none"> <li>- على مستوى الأسرة (مثل المعاشات الاجتماعية، والمزايا، والخدمات، والمساعدات الإنسانية)؟</li> <li>- على مستوى المجتمع (مثل تخصيص الميزانية والإنفاق على الخدمات والبنية التحتية، والدعم أثناء أو بعد كارثة / صراع / أزمة)؟</li> </ul> </li> <li>• من لديه رأس مال اجتماعي (مثل الشبكات الاجتماعية وشبكات الدعم)؟</li> <li>• هل تغير هذا منذ وقوع الكارثة / الصراع / الأزمة؟</li> </ul> |
| الاستقلال الجسدي والعنف والسلامة<br><b>القوة ل</b><br><b>القوة على</b><br><b>القوة الداخلية</b> | <p><b>ما مدى انتشار العنف وما هي مخاطر التعرض له؟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• هل أدى الوصول إلى العمل خارج المنزل إلى زيادة خطر التعرض للإساءة أو العنف في المنزل أو في العمل أو أثناء الذهاب والإياب من مكان العمل؟</li> <li>• ما هي مخاطر الصحة المهنية (مثل فترة انقطاع الطمث أو فيما يتعلق بالإعاقة)؟</li> <li>• ما هي مخاطر الاعتداء أو العنف على النساء أو الرجال أو الأشخاص من الأنواع الأخرى الذين يعتمدون على مقدم رعاية أو فقدوا أهليتهم القانونية؟</li> <li>• ما هي مخاطر الحماية الموجودة أثناء وقوع كارثة / نزاع / أزمة، بما في ذلك مخاطر العنف القائم على النوع الاجتماعي؟</li> <li>• هل تغيرت ديناميكيات المخاطر والقوة منذ وقوع الكارثة / الصراع / الأزمة؟</li> </ul>  |

تابع

| مجالات البحث  | الأسئلة   |
|---|---|
| <p>المعرفة و المعلومات</p> <p>القوة على القوة ل القوة الداخلية القوة مع</p> | <p>من يملك المعلومات عن ماذا؟ مع من يشارك هذه المعلومات؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• من يعرف عن السياسات والبرامج الحكومية وكيفية الوصول إليها (مثل الحماية الاجتماعية)؟</li> <li>• من يعرف عن السياسات والبرامج المؤسسية (مثل تكافؤ الفرص في التوظيف، المساواة في الأجور، منع التحرش الجنسي، آليات الشكاوى والتظلم)؟ هل يتم مشاركتها وتوضيحها للجميع؟</li> <li>• من يعرف كيفية الوصول إلى الخدمات (مثل الصحة، والدخل، والخدمات القانونية، وخدمات دعم العنف القائم على النوع الاجتماعي، والمساعدات الإنسانية)؟</li> <li>• من هو عضو في، أو لديه إمكانية الوصول إلى الشبكات الاجتماعية أو الاقتصادية أو الاتحادات أو اللجان الإنسانية لتبادل المعلومات والمعرفة والحصول على الدعم المتبادل؟</li> <li>• كيف تمنح هذه المعلومات شخصاً ما قوة ومكانة؟</li> <li>• هل تغير مكان الحصول على المعلومات وتبادل المعرفة منذ وقوع الكارثة / الصراع / الأزمة؟</li> </ul> |
| <p>التطلعات و المشاركة</p> <p>القوة ل القوة الداخلية القوة مع</p>           | <p>من يشارك على أي مستوى ولأي غرض؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• هل يختار جميع النساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى نفس الأنشطة (مثل التدريب أو فرص التطوع)؟</li> <li>• هل تتمتع النساء والرجال والأفراد من الأنواع الأخرى بحرية الوصول إلى الأماكن العامة والمشاركة في أنشطة المشروع؟ هل يمكنهم اتخاذ القرارات والتعبير عن آرائهم؟</li> <li>• هل يتم دعم النساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى للمشاركة (على سبيل المثال في المساحات الآمنة للجميع للتحدث، والأماكن الدامجة التي يمكن الوصول إليها، أو مراعاة قيود الوقت أو مسؤوليات الرعاية، وتكييف أساليب التعلم، وتدابير بناء الثقة بالنفس)؟</li> <li>• من يشارك في صنع القرار على مستوى الأسرة والمجتمع؟ أي نوع من القرارات (مستوى الأهمية والتأثير، فرص تخطيط المشاريع)؟</li> <li>• هل تغيرت هياكل صنع القرار منذ وقوع الكارثة / الصراع / الأزمة؟</li> </ul>                                    |
| <p>الجهات المسؤولة والمؤسسات</p> <p>القوة ل القوة الداخلية القوة مع</p>     | <p>من يستفيد؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هي القوانين والسياسات والأعراف والقيود الهيكلية ومن يستفيد من الوضع الراهن؟</li> <li>• كيف تضع المجموعات الدينية أو السياسية القواعد والسياسات أو القوانين التي تحافظ على الأوضاع لمصلحتها الخاصة وليس لمصلحة الجميع (مثل تقسيم العمل)؟</li> <li>• هل تغير هذا منذ وقوع الكارثة / الصراع / الأزمة؟ هل تمت مراجعة السياسات أو تحديثها أو إلغاؤها؟</li> <li>• كيف تستجيب المنظمات لقضايا النوع الاجتماعي (مثل جمع واستخدام البيانات الموزعة حسب الجنس والعمر والإعاقة، وتدريب الموظفين، والتوظيف، وتوفير الموارد، والسياسات، وإدارة المعلومات، والتواصل)؟</li> <li>• من المستفيد على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع والمؤسسات؟</li> <li>• هل يختلف توزيع المنافع عما قبل الكارثة / الصراع / الأزمة؟</li> </ul>  |

## العنف المبني على النوع الاجتماعي في كمبوديا

كشف تقييم احتياجات منظمة دولية تعمل بالشراكة مع منظمة كمبودية عن ارتفاع معدل انتشار العنف

المبني على النوع الاجتماعي ضد كيبيرات السن ذوات الإعاقة. واشتملت الأسباب المؤدية إلى هذا العنف على:

- الفقر
  - ارتفاع استهلاك الكحول من قبل أفراد الأسرة الذكور
  - الأعراف الاجتماعية الأبوية التي يُنظر فيها إلى النساء على أنهن أدنى مرتبة من الرجال
  - تؤدي الإعاقات لدى كيبيرات السن إلى المزيد من الانخفاض في مكانة المرأة وقوتها.
- ركزت المكونات الرئيسية للمشروع على:
- أنشطة كسب العيش
  - زيادة الوعي حول عدم المساواة المبنية على النوع الاجتماعي وحقوق المرأة، وخاصة النساء ذوات الإعاقة، في الأسرة والمجتمعات.

من أجل التمكين والاستدامة، سعى المشروع إلى إشراك كيبيرات السن ذوات الإعاقة كمتطوعات للعمل مع العائلات والمجتمعات. تطوى دورهن على تحديد الإساءة، وتقديم المشورة للشركاء المسنين، والقيام بحملة في المجتمعات لرفع الوعي والدعم.

ومع ذلك، اتضح أنه من الصعب تعيين عدد كبير من كيبيرات السن ذوات الإعاقة. لم يكن لدى الكثير منهن وقت يقتطعهن من المسؤوليات المنزلية، بما في ذلك رعاية أفراد الأسرة، ومتابعة الأنشطة المدرة للدخل والقيام بأعمال تطوعية أخرى. كبدليل، شغل المشروع باقي وظائف التطوع من كبار السن ذوي الإعاقة.

وإلى حد ما، كانت هذه خطوة إيجابية. على الرغم من أنه لم يكن مخطط لتوظيفهم، إلا أن هذه الفرصة سمحت للرجال بتقديم المشورة لرجال آخرين عن إدمان الكحول والعنف. وكانت ستكون هذه المسؤوليات أصعب على المرأة. ومع ذلك، فقد تطلب هذا أيضاً وضع تدابير حماية ووقاية إضافية لحماية سلامة المرأة، وتوفير قدر أكبر بكثير من التدريب والمتابعة للرجال لمنع تضيق العمل الذي جرى على تمكين المرأة بسبب مشاركة الرجل.

### نقاط التعلم



كان من الممكن أن يسلط تحليل النوع الاجتماعي الضوء على تقسيم العمل بين النساء والرجال (من يفعل ماذا). وأن يؤخذ بالاعتبار أثناء تصميم المشروع.

يجب أن يعتمد تطوير المشروع على الاعتراف بأن النساء والرجال:

- لديهم حقوق قانونية وعرفية مختلفة.
- لديهم سيطرة ووصول لمصادر مختلفة.
- لديهم وظائف مختلفة داخل الأسرة.
- يُخصصون وقتهم على نحو مختلف.
- لديهم أهداف وأولويات مختلفة.

## القسم 3: تطبيق تعميم النوع الاجتماعي في المشاريع

أهداف التعلم: تعرف على كيفية تطبيق تعميم النوع الاجتماعي في المشاريع (أو البرامج).

ينبغي تنفيذ تحليل النوع الاجتماعي والعمر في أبكر مرحلة من دورة المشروع لتقييم الوضع الراهن. وينبغي أن تكون عملية تكرارية (تتكرر في كل مرحلة من مراحل الدورة حيث يتم جمع المزيد من البيانات باستمرار).

### التحديد

استشر الأشخاص في مجموعات أحادية الجنس من مجموعات عمرية مختلفة حيثما أمكن ذلك  
إجراء تحليل النوع الاجتماعي والنظر في العوائق التي يواجهها الأشخاص بسبب الخصائص المتداخلة مثل العمر والإعاقة

### التعلم

بما في ذلك أسئلة التعلم حول النوع الاجتماعي

### التقييم

وضع اختصاصات للمقيمين تشمل تقييم الآثار المتعلقة بالنوع الاجتماعي والنتائج الخاصة بالمساواة المبنية على النوع الاجتماعي  
تعيين مقيمين يمكنهم تقييم الآثار المتعلقة بالنوع الاجتماعي والنتائج الخاصة بالمساواة المبنية على النوع الاجتماعي  
ترتيب مشاركة كبار وكبيرات السن وكبار السن من الأنواع الأخرى في التقييم والتحقق من النتائج

### التنفيذ والمتابعة

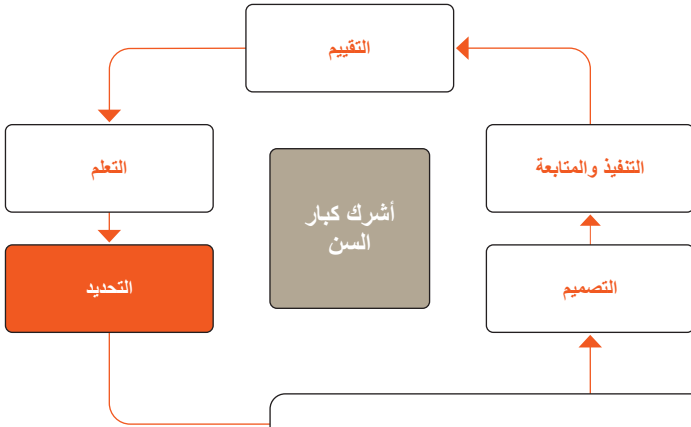
خلق بيئة تشجع على مشاركة المرأة.  
جمع وتحليل واستخدام البيانات المصنفة حسب الجنس والعمر والإعاقة  
جمع المعلومات النوعية والكمية حول الاختلافات التي أحدثها المشروع بين النساء والرجال، بما في ذلك أي نتائج غير مقصودة  
تكيف الخطط لتستجيب للظروف المتغيرة  
تدريب المشاركين في المشروع على المناحي التي تراعي النوع الاجتماعي وتحول النوع الاجتماعي

### التصميم

تحديد التدخلات التي تراعي النوع الاجتماعي لتعزيز مشاركة جميع فئات النوع الاجتماعي  
تحديد التدخلات التي تُحدث تحولاً في النوع الاجتماعي لتغيير الأعراف الاجتماعية  
تحديد النتائج المرغوبة للنوع الاجتماعي والتي تُحدث تحولاً في النوع الاجتماعي  
التأكد من أن المؤشرات تعكس التغييرات والفوائد المتوقعة لكل من كبار وكبيرات السن، والكبار من الأنواع الأخرى.  
تخصيص الميزانية والخبرة الفنية للأنشطة التي تعزز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي  
تحديد المخاطر المرتبطة بمعالجة القضايا المتعلقة بالنوع الاجتماعي وخطوات التخفيف من هذه المخاطر



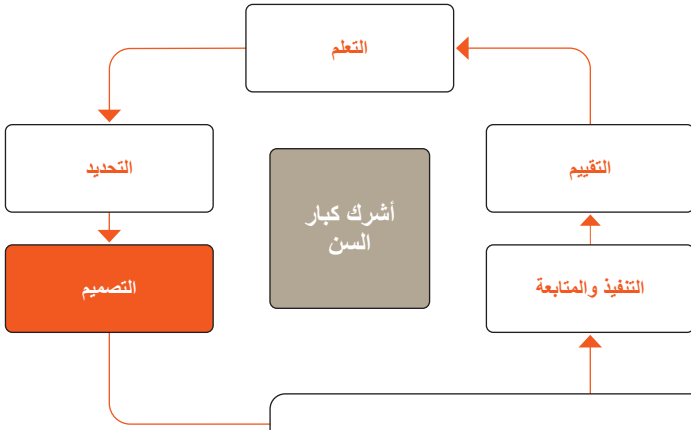
## تعميم النوع الاجتماعي في عدة مراحل من المشروع



### التحديد

#### مراعاة النوع الاجتماعي والتحول في النوع الاجتماعي

- انشر المعلومات حول المشروع على نطاق واسع، بما في ذلك العمل مع جمعيات كبار السن، ومنظمات حقوق المرأة أو منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة لتحديد كبار السن من النساء والرجال، وكبار السن من الأنواع الأخرى (بما في ذلك ذوي الإعاقة) للمشاركة في الاستشارات.
- إجراء تقييم للاحتياجات يجب أن يشمل ذلك تحليلاً للنوع الاجتماعي على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع (والذي يجب أن يستكشف الهويات المتقاطعة للأشخاص وما إذا كانت تزيد من العوائق التي يواجهونها). قارن ما يلي لكبار السن من النساء والرجال وكبار السن من الأنواع الأخرى:
  - الثقة و الحكم الذاتي
  - المهارات والاحتياجات التدريبية
  - حالة الفقر بما في ذلك تخصيص الموارد والتحكم فيها
  - خطر العنف المنزلي
  - مسؤوليات الأسرة والرعاية غير مدفوعة الأجر
  - التطلعات للعمل بأجر (مثل نوع العمل وأنماط التحول)
  - الاحتياجات الصحية
  - احتياجات البنية التحتية (مثل رعاية الأطفال والنقل).
- قم بتضمين تقييم للمخاطر للتخفيف من المخاطر التي تتعرض لها النساء عند مشاركتهم في تقييم الاحتياجات، لا سيما عند مناقشة العنف القائم على النوع الاجتماعي. تأكد من:
  - استشارة الأشخاص في مجموعات أحادية الجنس من مجموعات عمرية مختلفة حيثما أمكن ذلك.
  - تعبير النساء بسلامة عن آرائهن.
  - أماكن الاستشارة وتوقيتها بحيث يمكن للمرأة الوصول إليها بأمان. تشمل الميزانيات، ودعم التواصل مع المشاركين ذوي الإعاقة أو الذين يعرفون القراءة والكتابة قليلاً.



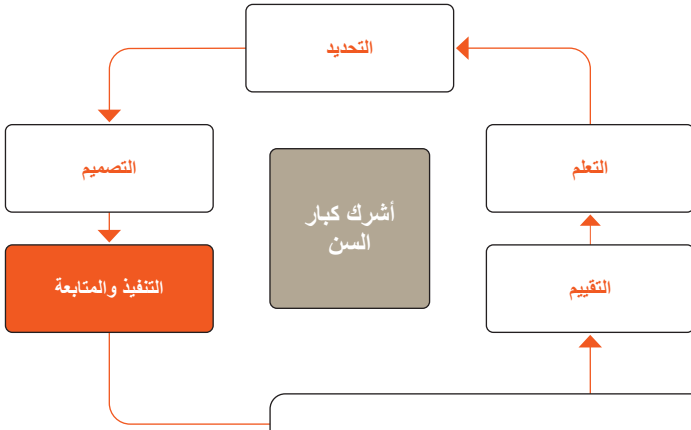
## التصميم

### منحى مراعاة النوع الاجتماعي

- يوضح تحليل النوع الاجتماعي والعمر نتائج وأنشطة المشروع.
- خطط للأنشطة التي تُراعي:
- الوقت الذي يقضيه كبار السن من النساء والرجال في الأنشطة المنزلية والعمل خارج المنزل، بما في ذلك الوقت الذي يقضونه في الانتقال إلى العمل أو أماكن أخرى، والتوافر، وتكلفة النقل وإمكانية الوصول إليه وإمكانية الوصول إلى البنية التحتية مثل المراكز الصحية.
- المستوى التعليمي للنساء الأكبر سناً ومهاراتهن وثقتهن فيما يتعلق بكبار السن من الرجال.
- اختيار المؤشرات التي تعكس التغييرات والفوائد المتوقعة لكل من كبار وكبيرات السن، وكبار السن من الأنواع الأخرى.
- أدمج تحليل النوع الاجتماعي والعمر بالكامل في تقييمات ومراجعات المشروع، وادمج أسئلة التعلم في إطار عمل المراقبة والتقييم والتعلم (MEAL).
- تخصيص الميزانية والموارد للأنشطة التي تعزز مراعاة النوع الاجتماعي.
- تأكد من أن متطلبات إعداد التقارير تتضمن إشارات إلى التأثيرات المتعلقة بالنوع الاجتماعي.

### منحى التحول في النوع الاجتماعي - متطلبات إضافية

- تحديد نتائج محددة بشأن المساواة المبنية على النوع الاجتماعي.
- ضم خبير في النوع الاجتماعي إلى فريق التصميم لتقديم المشورة بشأن تعميم النوع الاجتماعي. تخصيص الميزانية لخبير النوع الاجتماعي في فريق المشروع لتقديم المشورة الفنية بشأن تعميم النوع الاجتماعي خلال التنفيذ.
- ضمن أنشطة المشروع التي تسعى إلى تعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي على مستوى الفرد والعلاقات والمجتمع والمؤسسات. على سبيل المثال، الأنشطة التي تبني استقلالية النساء الأكبر سناً، وتعزز من احترام الذات وتؤسس الشبكات الاجتماعية، وتشرك الرجال والفتيات في تغيير المواقف والأعراف، وتشجع على التقسيم العادل للعمل وصنع القرار.
- صمم المشروع لتحدي أعراف النوع الاجتماعي القائمة:
- تناول التوقعات الاجتماعية حول أدوار النساء والرجال الأكبر سناً ووضعهم في المنزل والمجتمع، ودعم المشاركة في أنشطة المشروع.
- عالج الحواجز المؤسسية، على سبيل المثال فيما يتعلق بالسياسات والممارسات المتعلقة بالحصول على الحماية الاجتماعية أو الرعاية الصحية.
- أجر تخطيطاً جيداً وأرصد الميزانية للاستجابة لأي رد فعل عنيف محتمل ضد كبار السن من النساء والرجال وكبار السن من الأنواع المختلفة المشاركين في المشروع (فيما يتعلق بمناصرة المساواة المبنية على النوع الاجتماعي). حدد الخطوات للتخفيف من المخاطر.
- حدد المؤشرات لقياس التغييرات في المعايير والمواقف والسلوكيات القائمة على النوع الاجتماعي (بما في ذلك العنف وسوء المعاملة والإهمال) في النتائج المقترحة.
- التكلفة وتخصيص الموارد للأنشطة التي تعزز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي بعد فترة المشروع.



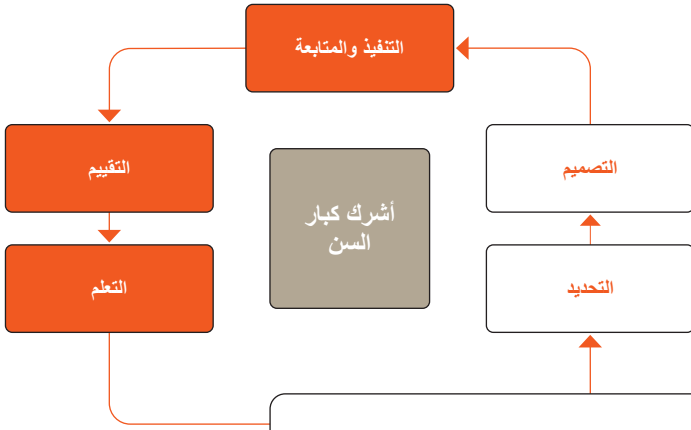
## التنفيذ (بما في ذلك إطلاق المشروع)

### منحى مراعاة النوع الاجتماعي

- طور استراتيجيات للنوع الاجتماعي لتوجيه كيفية تنفيذ المشروع ورصده.
- اجعل التوقعات والمهام المتعلقة بالنوع الاجتماعي واضحة في الاختصاصات والوصف الوظيفي لأعضاء فريق المشروع. عند الاقتضاء، قم بتضمين المؤهلات المتعلقة بالنوع الاجتماعي في المواصفات الخاصة بالكوادر.
- أجر تقييمات القدرات لتقييم قدرة أعضاء فريق المشروع على تبني نهج براعي النوع الاجتماعي.
- قَدِّم تدريباً حول النوع الاجتماعي في بداية المشروع وأجر تدريباً لتنشيط الذاكرة سنوياً، بما في ذلك تدريب الموظفين على تعميم وتحليل النوع الاجتماعي.
- قدر الإمكان، تأكد من أنّ فريق المشروع به توازن في النوع الاجتماعي.
- ضمّن المؤهلات المتعلقة بالجنس في المواصفات الشخصية للاستشاريين والموظفين لفترات قصيرة.
- درّب جامعي البيانات على الأساليب التي تراعي النوع الاجتماعي، بما في ذلك كيفية التعامل مع أي إفساءات عن سوء المعاملة.
- حدّد مسارات إحالة آمنة وسريّة ومناسبة (وحدّث المعلومات بانتظام) للناجين من العنف وسوء المعاملة والإهمال. تأكد من أن جميع الموظفين مدربين على إجراء الإحالات وأن لديهم معلومات مكتوبة حول مكان إحالة الناجين للحصول على الرعاية والدعم.

### منحى التحوّل في النوع الاجتماعي - متطلبات إضافية

- ضم خبير النوع الاجتماعي في فريق المشروع لتقديم الإشراف الفني بشأن تعميم النوع الاجتماعي وتحليله.
- راقب مدى التزام المشروع باستراتيجية النوع الاجتماعي الخاصة بالمشروع (من خلال ترتيب اجتماعات منتظمة لتقييم التقدم).
- طور خطط عمل مراعية للنوع الاجتماعي . على سبيل المثال:
  - ضمان إمكانية مشاركة المرأة في أنشطة المشروع (النظر في التوقيت والموقع وما إلى ذلك)
  - مراقبة وضع كبيرات وكبار السن من المشاركين في المشروع بانتظام وتأثير مشاركتهم في المشروع على أنفسهم. على سبيل المثال، ما هو التأثير على الأعمال المنزلية غير مدفوعة الأجر التي تقوم بها كبيرات السن بأنفسهن أو من قِبل أفراد الأسرة الآخرين (مثل بناتهن أو حفيداتهن، إذا كان عليهن تولي بعض الوظائف الخارجية)، والوصول إلى الخدمات العامة، والتغييرات في علاقاتهن مع أفراد الأسرة الآخرين؟
- احصل على تغذية راجعة عن عمليات المشروع.
- ضع مجموعة من آليات التغذية الراجعة والشكاوى التي يمكن الوصول إليها والتي تتيح للمرأة طرح مخاوفها بأمان دون أن يُطلب منها ذلك.



## الرصد والتقييم والتعلم

### منحى مراعاة النوع الاجتماعي

أدمج تحليل النوع الاجتماعي والعمر بالكامل في تقييمات ومراجعات المشروع، وادمج أسئلة التعلم في إطار عمل المراقبة والتقييم والتعلم (MEAL).

- صَنَّف بيانات المتابعة حسب الجنس والعمر والإعاقة على الأقل.
- ضَمَّن بيانات الجنس والعمر والإعاقة في نماذج التقارير.
- جمع البيانات من كبار السن من النساء والرجال وكبار السن من الأنواع الأخرى (مع إشارة مرجعية إلى الأفراف العمرية التي أوصت بها منظمة HelpAge)، بما في ذلك أولئك الذين يعانون من إعاقات مختلفة.
- عند جمع البيانات، رتب إجراء مناقشات أو مقابلات منفصلة بواسطة ميسر أو مُقابل من نفس النوع الاجتماعي.
- تأكد من أن البيانات يتم تسجيلها باستمرار مع وجود رمز للجنس والعمر والإعاقة معاً.
- استخدم فهرساً ثابتاً لتصنيف بيانات الإعاقة (أي أسئلة مجموعة واشنطن).
- حلَّ النتائج المختلفة للمستهدفين بالمشروع وقدم تقرير عنها، مع الإشارة إلى جنسهم وعمرهم وحالة إعاقتهم.
- ضمن خبير في النوع الاجتماعي إلى فريق التقييم.
- تأكد من أن اختصاصات التقييم تتناول بشكل صريح النوع الاجتماعي (في أسئلة البحث، ومتطلبات تصنيف البيانات، والأخلاق وأصحاب المصلحة للتشاور).
- استشر المشاركين في المشروع من مختلف الأعمار (مع الإشارة إلى المجموعات العمرية التي أوصت بها HelpAge) والأنواع الاجتماعية والإعاقات.
- طور أسئلة التقييم التي تسأل:

- ما مدى اتساق إجراء تحليل للنوع الاجتماعي والعمر خلال المشروع، وكيف تم استخدام النتائج لتغيير المشروع؟
- إلى أي مدى شارك كبار السن من النساء والرجال وكبار السن من الأنواع الأخرى في المشروع؟
- إلى أي مدى ساهم المشروع في التغييرات والمنافع لكبار السن من النساء والرجال وكبار السن من الأنواع الأخرى؟
- قم بتضمين أسئلة التعلم حول التدخلات المراعية للنوع الاجتماعي.

### منحى التحول في النوع الاجتماعي - متطلبات إضافية

- تطوير أسئلة التقييم التي توضح إلى أي مدى ساهم المشروع في تحقيق المساواة المبنية على النوع الاجتماعي.
- قم بتضمين أسئلة التعلم حول الأنشطة التي تعزز من المساواة المبنية على النوع الاجتماعي. اسأل عن العوائق التي تحول دون الإدماج التي لا يزال يواجهها الأشخاص المعرضون لخطر التهميش وسبب ذلك.
- اسنح للمشاركين من الأنواع المختلفة فرصة التحقق من نتائج التعلم.

## التمثيل السياسي

بالشراكة مع جمعيات كبار السن المحلية في بلد ما في جنوب آسيا، صممت منظمة دولية ونفذت مشروعاً لزيادة التمثيل السياسي لكبار السن.

تمت دعوة النساء والرجال الذين تزيد أعمارهم عن ٥٠ عاماً للمشاركة في التدريب كمرشحين للترشح للانتخابات للعمل في لجان تنمية المجتمع المختلفة. حضر الدورات التدريبية الأولية أعداد متساوية تقريباً من النساء والرجال. ومع ذلك، مع مرور الوقت، بدأت أعداد النساء في الانخفاض. في وقت لاحق من المشروع، انسحبت النساء أيضاً من مجموعات العمل الصغيرة التي تم تشكيلها لإعداد العمليات الانتخابية ورسائل الحملة.

في هذه الحالة، ترشح للانتخابات عدد قليل فقط من النساء ولم يتم انتخاب أي امرأة. شاركت النساء فقط في اللجان التي تعاملت مع الرعاية الصحية الأولية، وخدمات النظافة أو التغذية، وأساليب زراعة الكفاف.

### نقاط التعلم



ماذا حدث؟ كان من الممكن أن يشير تحليل النوع الاجتماعي إلى التحديات التالية:

- تم تحديد مواعيد مجموعات العمل من قبل الموجهين بما يتناسب مع مدى توفرهم. كانت المواعيد مسائية في الوقت الذي يكون فيه لدى النساء التزامات منزلية / إنجابية أو لا يشعرن بالراحة / الثقة بشأن الخروج.
- صعبت أماكن وأوقات جلسات التخطيط للحملة من الوصول إليها بأمان بمفردهن.
- كانت اللجان التي تركز على الموضوعات الإنجابية متاحة أكثر للنساء.
- ولذلك كانت النساء أكثر استعداداً للانضمام إليها من اللجان التي يبدو أنها موجهة نحو الرجال.
- في العادة، كان الرجال أكثر صراحة وهيمنة من النساء، مما منح النساء فرصاً أقل للتحدث وللاستماع لهن.
- احتاجت النساء إلى شخص ما لمرافقتهن في مسار الحملة (للمساعدة و / أو الحماية). ومع ذلك، لم يكن هناك ما يكفي في الميزانية لهذا الغرض. كان الرجال أكثر مرونة واستقلالية. تم تخصيص الميزانيات في الغالب من قبل الرجال الذين لم يخططوا لمرافقة النساء.

## القسم 4: تطبيق تعميم النوع الاجتماعي في جمع التبرعات والمناصرة

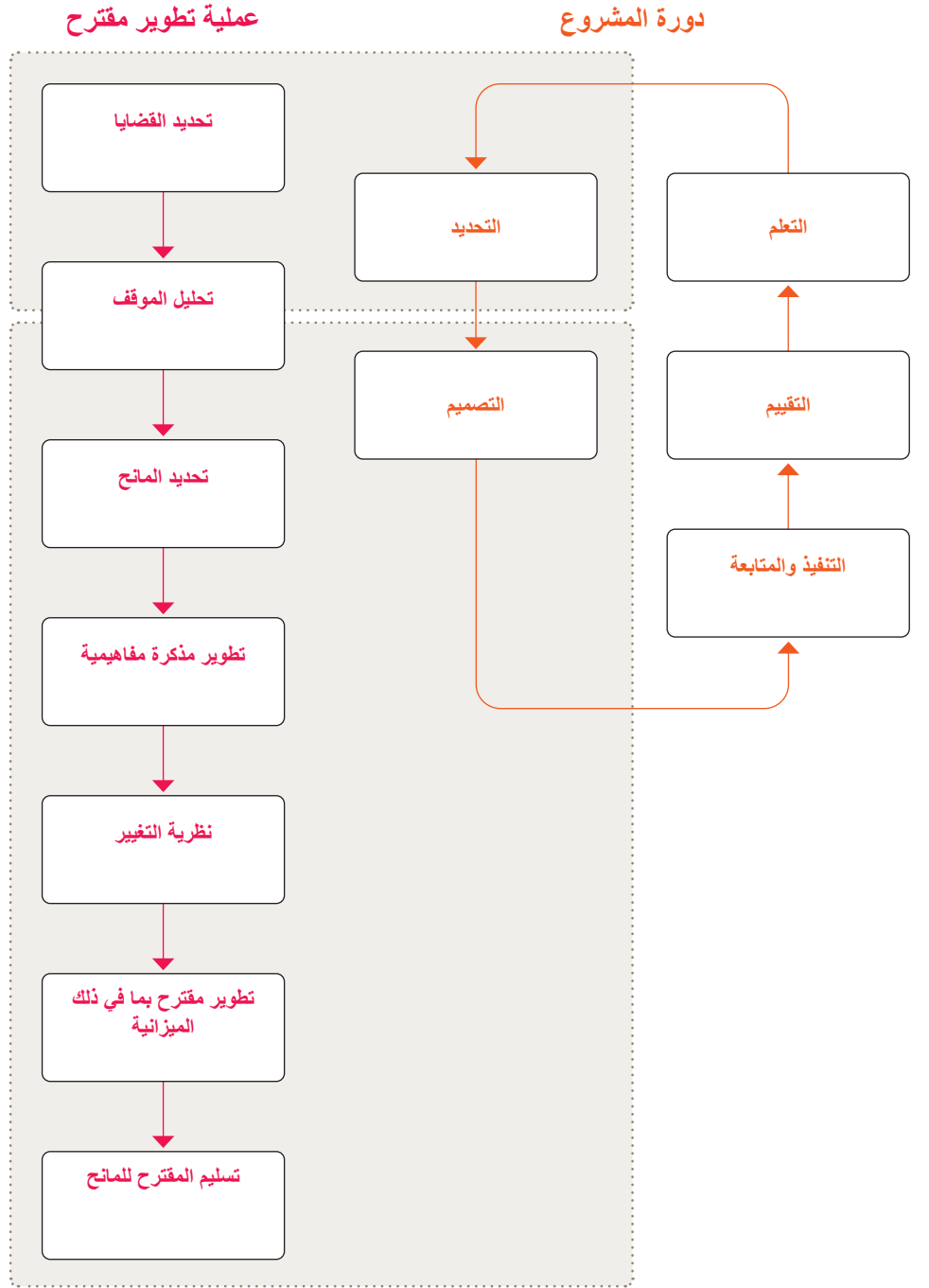
أهداف التعلم: اعرّف كيفية تطبيق تعميم النوع الاجتماعي في جمع التبرعات والمناصرة

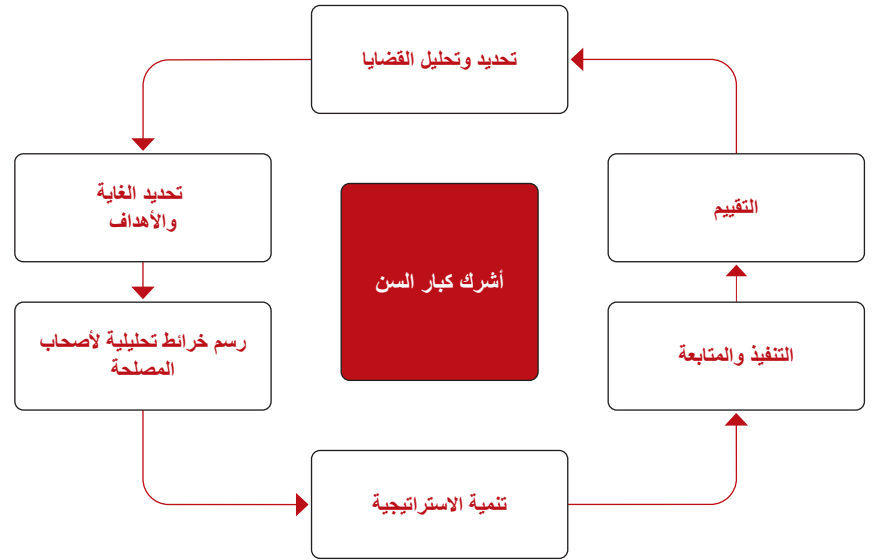
### عملية تطوير مقترح

- يجب أن يشارك المشاركون في المشروع طوال عملية تطوير المقترح.
- يجب أن يستند مقترح التمويل إلى تحليل الوضع الراهن الذي يتم إجراؤه في بداية دورة المشروع. وينبغي أن يشمل على تحليل النوع الاجتماعي والنظر في العوائق التي يواجهها الأشخاص بسبب الخصائص المتداخلة مثل العمر والإعاقة.
- يجب استكشاف موقف المانح من النوع الاجتماعي. هل يتوقع المانح منحاً يراعي النوع الاجتماعي أو يُحدث تحولاً في النوع الاجتماعي؟ هل هم على استعداد لتقديم الدعم الفني والمالي لضمان منحٍ يراعي النوع الاجتماعي أو يُحدث تحولاً في النوع الاجتماعي؟
- إذا لم يتوقعوا دعم التدخلات التي تعزز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي، فهل يمكن إقناعهم بتقديم دعم مالي إضافي ليشمل مكوناً متعلقاً بالنوع الاجتماعي؟
- يجب دمج النتائج المستخلصة من تحليل الموقف في المذكرة المفاهيمية، بشكل واضح ومتسق، مع التمييز بين النتائج حسب النوع الاجتماعي والعمر والإعاقة والهويات الأخرى ذات الصلة.
- تحتاج نظرية التغيير ومقترح التمويل إلى تحديد الأنشطة التي تعزز الإنصاف و/أو المساواة المبنية على النوع الاجتماعي. وهم بحاجة إلى تضمين مؤشرات لإظهار مدى تحقيق ذلك، ومخصصات ميزانية لدعم ذلك.
- لمزيد من المعلومات والتفاصيل، يرجى الاطلاع على الحد الأدنى من معايير HelpAge لتعميم النوع الاجتماعي (موجودة في الملحق).

### اعتبارات الميزانية:

- تُصنف الميزانية التي تراعي الفوارق المبنية على النوع الاجتماعي مخصصات الموارد حسب النوع الاجتماعي. وهذا يساعد على خلق إنفاق أكثر إنصافاً مبني على النوع الاجتماعي.
- الميزانية التي تراعي الفوارق المبنية على النوع الاجتماعي لا تقتصر على تقسيم الأموال والموارد بنسبة 50-50 بين النساء والرجال. قد تكون نسبة القسمة 50-50 متساوية، ولكنها ليست عادلة بالضرورة.
- تستخدم الميزانية المراعية للنوع الاجتماعي بيانات مصنفة حسب الجنس لإظهار عدد الأشخاص الذين سيتم توظيفهم أو دورهم في تنفيذ المشروع، ونوع الوظائف التي سيقومون بها، وما الذي سيكسبونه، ومن سيتلقى التدريب، ومن سيقدر كيفية تخصيص الموارد، وما إلى ذلك.
- تشمل مؤشرات الميزانية المراعية للنوع الاجتماعي ما يلي:
- التوازن في النوع الاجتماعي لفريق المشروع (الموظفين ومقدمي الخدمات والمتطوعين)
- حصة الإنفاق على الأنشطة المصممة لتلبية أولويات كبار السن من النساء والرجال وكبار السن من الأنواع الأخرى، مثل تعزيز الحقوق والمشاركة السياسية والتمثيل في وسائل الإعلام والمشاركة في منظمات المجتمع المدني
- الدعم الذي يراعي فوارق النوع الاجتماعي لمنظمات المجتمع، مثل المنح والدعم الفني للمجموعات النسائية
- توازن النوع الاجتماعي في التدريب.





يمكن أن تبدأ دورة المناصرة في أي مرحلة تقريباً من دورة المشروع، اعتماداً على السياسة التنظيمية وفرص المناصرة. ومع ذلك، قد يكون من الأفضل القيام بالدعوة عندما تحصل على البيانات والأدلة لدعم رسائل المناصرة الخاصة بك.

- ضع أهدافاً للمناصرة تستجيب للقضايا المحددة من تحليل النوع الاجتماعي والعمر. قد لا تُحدث أهداف المناصرة الخاصة بك تحولاً في النوع الاجتماعي، ولكن يوصى بأن تكون، على الأقل، مراعية للنوع الاجتماعي.
- قم بإشراك النساء والرجال والمنظمات التي لها تأثير على القضايا المتعلقة بالمساواة المبنية على النوع الاجتماعي في جمهورك المستهدف.
- راعِ مستوى وعي الجمهور الذي تستهدفه فيما يتعلق بأي قضايا حددتها في مجال النوع الاجتماعي.
- أجر تقييم غير رسمي و / أو جمع معلومات تتعلق بمراعاة النوع الاجتماعي لدى الشركاء، بما في ذلك أعضاء الشبكة.
- اجمع وحلل البيانات المصنفة حسب الجنس والعمر والإعاقة في جميع مراحل دورة المناصرة (انظر الملحق في حزمة التعلم للبيانات المصنفة حسب الجنس والعمر لمنظمة HelpAge: المعايير الدنيا). اجعل هذه البيانات متاحة للجمهور، مع مراعاة قضايا حماية البيانات، لتشجيع استيعابها وإعادة استخدامها من قبل أصحاب المصلحة الرئيسيين.
- تأكد من أن مخرجات المناصرة تعكس النتائج المستخلصة من تحليل النوع الاجتماعي والعمر.
- قم بصياغة طلبات المناصرة الرسائل بحيث:
  - تشمل الاحتياجات (العملية والاستراتيجية) ووجهات النظر والحقوق والتحديات التي تواجه النساء والرجال وتعزز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي
  - تتحدى الصور النمطية وتمثل تنوع أدوار النساء والرجال في المحتوى والمرئيات
  - تضمن تضمين أصوات النساء والرجال في رسائل المناصرة وأن اللغة مراعية للنوع الاجتماعي
  - تتجنب أي تنميط قائم على النوع الاجتماعي في اللغة المستخدمة.
- صمم مخرجات المناصرة، بما في ذلك المرئيات والصور، بطريقة تُحقق توازناً في النوع الاجتماعي.
- ضع في اعتبارك أي أنماط سلوك خاصة بالنوع الاجتماعي وأي عوائق تتعلق بالوصول إلى المعلومات في نشر مخرجات الدعوة (مثل الوصول إلى الأجهزة المحمولة والصحف، إلخ).
- أشرك الأشخاص الذين لهم تأثير على قضايا النوع الاجتماعي في خطة النشر.
- تحديد التقدم في مُراعاة النوع الاجتماعي أو التحول الذي حدث في مجال النوع الاجتماعي بين الجماهير المستهدفة في أنشطة المناصرة.

راجع تحليل منظمة HelpAge's للنوع الاجتماعي: قائمة مراجعة لإصدار نواتج المناصرة (المدرجة في الملحق) لمزيد من التفاصيل.



## البيانات المراعية للنوع الاجتماعي

البيانات المراعية للنوع الاجتماعي هي بيانات مقسمة حسب الجنس أو النوع الاجتماعي. يتضمن جمع البيانات الكمية والنوعية عن النساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى بشكل منفصل، بالإضافة إلى بيانات عن الخصائص الأخرى بما في ذلك العمر (باستخدام الفئات العمرية الموصى بها من HelpAge)، والنوع الاجتماعي، والعرق، والإعاقة، والتوجه الجنسي أو الموقع، بقدر ما هو مناسب.

نقاط  
التعلم



### جمع البيانات المراعية للنوع الاجتماعي:

- يمكنك من مقارنة الظروف المختلفة للنساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى
- ضرورة لرصد التأثيرات المختلفة على النساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى.

## مؤشرات مراعاة النوع الاجتماعي

المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي تعكس التغييرات والفوائد المتوقعة لكل من الرجال والنساء والأنواع الأخرى. وتأخذ في الاعتبار العلاقات بين الجنسين لإظهار:

- ما إذا كان هناك أي تغيير في مكانة النساء أو الرجال أو الأشخاص من الأنواع الأخرى
  - كم يبلغ التغيير في مكانة النساء أو الرجال أو الأشخاص من الأنواع الأخرى
  - ما إذا كانت احتياجات النساء والرجال والأشخاص من الأجناس الأخرى قد تمت تلبيتها بشكل منصف
- يجب أن تسترشد المؤشرات الحساسة للنوع الاجتماعي المتعلقة بهدف المشروع وأهدافه بتحليل النوع الاجتماعي.

## المؤشرات النوعية والكمية

يمكن أن تكون المؤشرات كمية أو نوعية. يجب استخدام كلا النوعين.

**المؤشرات الكمية** تقيس الكمية. وهي مُمثلة بالأرقام. تعتبر موضوعية (لا تعتمد على رأي أي شخص). ويُمكن التحقق منها. على سبيل المثال:

- الأعداد الإجمالية من كبار السن من النساء والرجال وكبار السن من الأنواع الأخرى المشاركة في المشروع
- أعداد كبار السن من النساء والرجال وكبار السن من الأنواع الأخرى المُنخرطين في حملات المناصرة
- أعداد كبار السن من النساء والرجال وكبار السن من الأنواع الأخرى في الأدوار القيادية المجتمعية
- أعداد كبار السن من النساء والرجال وكبار السن من الأنواع المُتقنين
- الأعداد الإجمالية من كبار السن من النساء والرجال وكبار السن من الأنواع الأخرى الذين يحصلون على معاشات تقاعدية اجتماعية من خلال المشروع.

يمكن أيضاً استخدام المؤشرات الكمية لقياس التغييرات في المواقف أو السلوك. على سبيل المثال:

- النسبة المئوية للرجال الذين يعتقدون أن العنف المنزلي مقبول
- النسبة المئوية لقادة المجتمع الذين يؤمنون بالسحر
- النسبة المئوية لكبيرات السن اللاتي يعتقدن أن الزواج المبكر مقبول
- نسبة الرجال الأكبر سناً الذين يتشاركون الأعمال المنزلية على قدم المساواة مع زوجاتهم أو شريكهم.

نقاط  
التعلم



تستخدم المؤشرات الكمية لقياس الكمية. وهي مُمثلة بالأرقام. تعتبر موضوعية (لا تعتمد على رأي أي شخص). ويُمكن التحقق منها.

المؤشرات النوعية تُستخدم لقياس استجابات أو تجارب الأشخاص في قضية معينة. يتم استخدامها لقياس تأثير التدخل. وتنتظر في جوانب المشروع التي لا يمكن قياسها بالأرقام، مثل مواقف الناس ومعتقداتهم وسلوكهم. عادة ما تكون ذاتية (تعتمد على رأي شخص ما). على سبيل المثال:

- مستوى قبول قيادات المجتمع من الإناث
- مستوى ونوع اتخاذ القرار المالي في الأسرة
- مستوى ونوع مشاركة المرأة في صنع القرار التنظيمي
- مستوى المساواة المبنية على النوع الاجتماعي في قوانين أو سياسات محددة، على سبيل المثال حقوق الأرض والميراث وقوانين العمل
- مستوى العنف والإساءة والإهمال ضد كبيرات السن، بما في ذلك الاعتداء الجنسي والجسدي والعاطفي والمالي
- مستوى الوصول إلى الخدمات الصحية وجودتها لكبار السن من النساء والرجال وكبار السن من الأنواع الأخرى من ذوي الإعاقة
- جودة الدعم النفسي والاجتماعي لكبار السن من النساء والرجال وكبار السن من أجناس أخرى، من ذوي الإعاقة وغير الإعاقة، في مخيمات اللاجئين أو النازحين داخلياً
- قدرة كبار السن من النساء والرجال وكبار السن من الأنواع الأخرى على ممارسة الحق في إيصال أصواتهم في سياقات مختلفة وما إذا كانت أصواتهم مسموعة من قبل صانعي القرار.



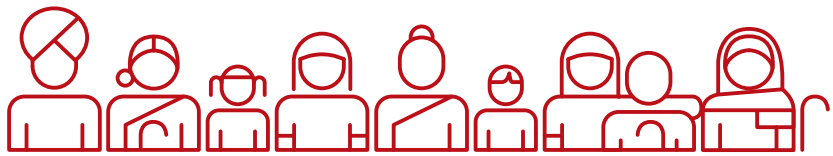
المؤشرات النوعية تُستخدم لقياس استجابات أو تجارب الأشخاص في قضية معينة. يتم استخدامها لقياس تأثير التدخل. وتنتظر في جوانب المشروع التي لا يمكن قياسها بالأرقام، مثل مواقف الناس ومعتقداتهم وسلوكهم. عادة ما تكون ذاتية (تعتمد على رأي شخص ما).

يمكنك استخدام نظام مقياس لتحديد المستويات. على سبيل المثال، يمكنك أن تطلب من الأشخاص الموافقة أو عدم الموافقة على عبارة ما على مقياس من 1 إلى 5 (1: لا أوافق بشدة؛ 2: لا أوافق؛ 3: لا أوافق ولا أعارض؛ 4: أوافق؛ 5: أوافق بشدة).

### كيفية تطوير المؤشرات

تذكر أن المؤشرات:

- يجب تطويرها مع النساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى
- يجب أن تكون ذات صلة باحتياجات النساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى
- يجب أن تكون مصنفة حسب الجنس والعمر والإعاقة
- ينبغي أن تنطوي على المؤشرات النوعية والكمية
- يجب تحديدها بوضوح حتى يفهم الجميع ماهيتها
- يجب أن تظل ثابتة، بحيث يمكن تفسير جميع البيانات التي تم جمعها بنفس الطريقة، بغض النظر عن قام بجمعها
- يجب أن تسمح للمقارنة وبالتالي قياس التغيير بمرور الوقت
- يجب أن تقيس الأشياء التي يمكن أن يتغير بها المشروع.



## القسم 5: تطبيق تعميم النوع الاجتماعي في المنظمات

أهداف التعلم: فهم كيفية دعم تعميم النوع الاجتماعي في المنظمة.

تعميم النوع الاجتماعي التنظيمي يعني وضع المساواة المبنية على النوع الاجتماعي في صميم عملك. كما يعني أن يتم أخذ النوع الاجتماعي في الاعتبار في قرارات السياسة والتخطيط والموازنة والهيكل والعمليات التنظيمية. وقد يتطلب تغييرات في الهياكل التنظيمية والإجراءات والثقافات لخلق بيئة تساعد حقاً على تعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي.

هناك أربع طرق لتعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي داخل المنظمة:

- بناء الإرادة السياسية
  - تعزيز القدرات الفنية
  - تعزيز القدرات الفنية
  - وضع آليات للمساءلة الفردية والبرنامجية والتنظيمية.
- الإرادة السياسية هو مفهوم يسلط الضوء على الطرق التي يستخدم بها القادة مناصبهم في السلطة للتواصل وإظهار دعمهم وقيادتهم وحماسهم والتزامهم بالعمل نحو تحقيق المساواة المبنية على النوع الاجتماعي في المنظمة. وقد يتضمن:
- اعتماد وضمن تنفيذ سياسة تنظيمية تدعم الالتزام بالمساواة المبنية على النوع الاجتماعي
  - تعزيز هذا الالتزام من خلال عمليات الاستراتيجية التنظيمية والاتصالات
  - المطالبة بإجراءات جديدة لتعيين الموظفين وترقيتهم
  - إنشاء طرق لقياس والتعرف على التقدم.
- القدرة الفنية هي القدرة والمؤهلات والمهارات التي يحتاجها الأفراد في منظمة ما لتطبيق تعميم النوع الاجتماعي في المشاريع (أو البرامج) والعمليات التنظيمية. وقد يتضمن:
- الانتقال إلى ما هو أبعد من مجرد رفع وعي إلى التطبيق
  - تسهيل التغييرات على الإجراءات التنظيمية وكذلك تعزيز المهارات الفردية
  - المساهمة في مجتمع التعلم المستمر بين الموظفين على سبيل المثال من خلال مجموعات التعلم المواضيعية العالمية.
- الثقافة المؤسسية تُشير إلى القواعد والعادات والمعتقدات وقواعد السلوك التي تشكل ثقافة المنظمة. وقد تدعم أو تقوض هذه الثقافة من المساواة المبنية على النوع الاجتماعي. كما تؤثر على كيفية ارتباط الناس ببعضهم البعض، وماهية الأفكار المقبولة، وكيف يتوقع أن يتصرف الناس، وما هي أنواع السلوكيات التي تتم مكافأتها. قد يشمل تغيير الثقافة التنظيمية ما يلي:
- البدء من مجالات الزخم والطاقة والبناء من هناك
  - توثيق ومكافأة التقدم
  - خلق مناخ من التواصل المفتوح
  - تحريم أشكال الهيمنة والتبعية التي تحول دون المساهمة الكاملة.
- المُساءلة تعني الآليات التي تقيس بها منظمة ما مدى "سير العمل" الخاص بتعميم المساواة المبنية على النوع الاجتماعي في مشاريعها وهيكلها التنظيمي. وقد يتضمن:
- مكافأة الأفراد أو الفرق التي تروج للمساواة المبنية على النوع الاجتماعي
  - وضع أهداف سنوية لتنفيذ الاستراتيجية التنظيمية للنوع الاجتماعي
  - إدراج مسؤولية تعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي في التوصيفات الوظيفية وخطط العمل وتقييمات الأداء.

## تقييم القدرات في مجال المساواة المبنية على النوع الاجتماعي

عند تقييم القدرة الفنية للموظفين الأفراد، اكتشف ما يفكرون فيه بشأن تعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي. قم بتقييم ما إذا كان لديهم السلوكيات والمهارات اللازمة لتعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي في عملهم اليومي.

اكتشف ما يعرفونه عن مفاهيم مثل المساواة المبنية على النوع الاجتماعي وتمكين المرأة. تحقق من مدى معرفتهم بالسياسات والإجراءات التنظيمية لتعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي، مثل سياسة المساواة المبنية على النوع الاجتماعي في منظمة HelpAge، والمعايير الدنيا لتعميم النوع الاجتماعي، وعمليات التوظيف (انظر الملحق لمزيد من التفاصيل). اكتشف أيضاً إذا كان لديهم المهارات والمعرفة اللازمة لتنفيذها.

يمكنك استخدام الاستبيانات والاستطلاعات والاختبارات الفردية ومناقشات مجموعة التركيز والمقابلات لتقييم قدرة الأشخاص على تعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي.

يعني تقييم القدرات على المستوى التنظيمي النظر في السياسات والاستراتيجيات والإجراءات المعمول بها لتمكين المنظمة من الوفاء بالتزامها بالمساواة المبنية على النوع الاجتماعي. تدقيق النوع الاجتماعي التشاركي لمنظمة العمل الدولية<sup>6</sup> يصف منهجية تشاركية ومراعية للنوع الاجتماعي لتحليل كيفية تعميم مراعاة النوع الاجتماعي داخل المنظمة. يعد تقييم القدرة التنظيمية للمساواة المبنية على النوع الاجتماعي خطوة مفيدة نحو تحسين قدرة المنظمة على تعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي.

تشمل جوانب المنظمة المطلوب تقييمها ما يلي:

- التخطيط الاستراتيجي
- البرمجة والتنفيذ (بما في ذلك المناحي التي تُحدث تحوُّلاً في النوع الاجتماعي)
- الميزانية
- إدارة المعرفة
- التواصل
- الرصد والتقييم
- الشراكات
- أنشطة المُناصرة:
- القيادة



تذكر

يمكنك إجراء تحليل مبني على النوع الاجتماعي لكل جانب، باستخدام مجالات البحث هذه للتعرف على:

- أدوار ومسؤوليات (شعبة العمل)
- الوصول للموارد والتحكم بها
- الاستقلال الجسدي والعنف والسلامة
- المعرفة والمعلومات
- التطلعات والمشاركة
- المؤسسات المسؤولة/المنافع

استخدم هذه الأسئلة لمعرفة:

- من لديه أي مناصب؟
  - من يشارك بنشاط في تطوير الإستراتيجية والمشاريع؟
  - من يطور الميزانيات التنظيمية ويرتب أولويات الإنفاق؟
  - من المستفيد من موارد المنظمة؟
  - من يمكنه المساهمة في صنع القرار التنظيمي والتوجيه الاستراتيجي؟
  - هل تتخذ المنظمة خطوات فعالة لضمان سلامة المرأة؟
  - على سبيل المثال، هل لديها سياسة تحرش جنسي أو سياسة للمساواة المبنية على النوع الاجتماعي؟
- المؤشرات التي تراعي الفوارق في النوع الاجتماعي مفيدة أيضاً على المستوى التنظيمي لقياس التقدم المحرز نحو الالتزامات بالمساواة المبنية على النوع الاجتماعي.

## المؤشرات النوعية والكمية

على المستوى التنظيمي، قد تشمل المؤشرات الكمية:

- عدد النساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى في المناصب القيادية
- عدد النساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى في المناصب المدفوعة الأجر مقارنة بالأعداد في المناصب التطوعية وغير مدفوعة الأجر.
- النسبة المئوية لمقترحات تمويل المشاريع التي تفي بالمعايير الدنيا للنوع الاجتماعي (على الأقل تراعي الفوارق المبنية على النوع الاجتماعي)
- النسبة المئوية لمخرجات المناصرة التي تم إجراء تحليل النوع الاجتماعي لها لإثراء رسائلها
- النسبة المئوية للبلدان المستهدفة التي أظهرت تحسناً في استخدام البيانات المصنفة حسب الجنس والعمر والإعاقة.

قد تتضمن المؤشرات النوعية:

- محتوى / جودة سياسة المساواة المبنية على النوع الاجتماعي
- جودة / مستوى تنفيذ سياسة المساواة المبنية على النوع الاجتماعي
- نوع وكفاية الميزانية المخصصة لمبادرات تعميم النوع الاجتماعي في المنظمات
- نوع ومستوى مشاركة المرأة في صنع القرار الاستراتيجي التنظيمي.

6. منظمة العمل الدولية، دليل لميسري التدقيق المبني على النوع الاجتماعي: منهجية تدقيق النوع الاجتماعي التشاركية لمنظمة العمل الدولية، 2007

## القسم 6: فهم المشاركة

أهداف التعلم: استيعاب مفهوم المشاركة.

### المشاركة

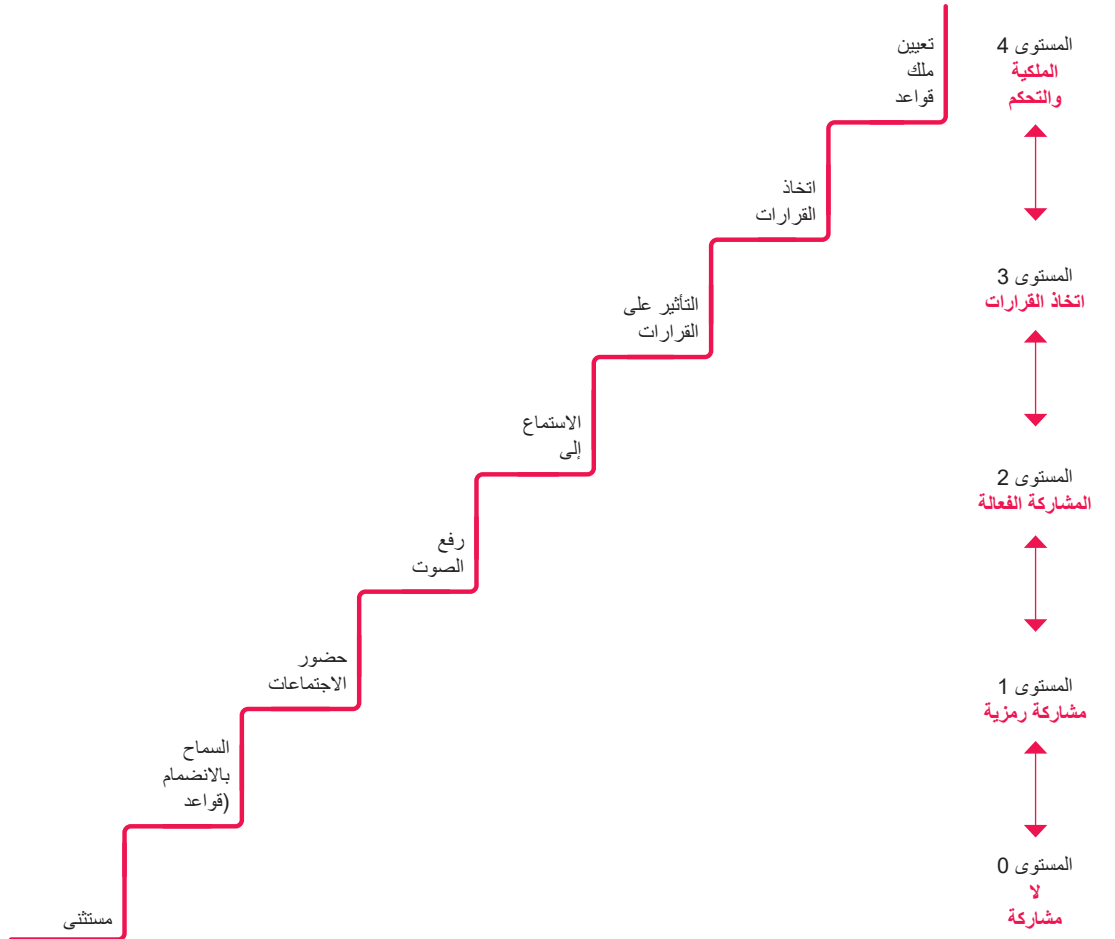
المشاركة حق من حقوق الإنسان: حق جميع الناس في الانخراط في المجتمع واتخاذ القرارات التي تؤثر على حياتهم. ترتبط المشاركة ارتباطاً وثيقاً بمفهوم "الصوت". يعد تعزيز أصوات كبار السن أمراً ضرورياً لتمكينهم من المطالبة بحقوقهم والمشاركة في عمليات التنمية وعيش حياة كريمة وصحية وآمنة.

هناك مستويات مختلفة من المشاركة. قد يكون من المفيد التفكير في هذه كسلم أو درج. المستويات المختلفة تتعلق بجودة المشاركة. في الأسفل، لا توجد مشاركة. الناس ليس لديهم فرصة للحصول على أي دور في اتخاذ القرارات بشأن القضايا التي تؤثر على حياتهم. تمثل كل خطوة من درجات الدرج مستوى أعلى من المشاركة.

في الأعلى الملكية والسيطرة. صعود الدرج غير تنافسي. لا يتعين على الناس أن يتخطوا بعضهم البعض للوصول إلى القمة.

زيادة مستوى المشاركة هو جهد سياسي عندما يتحدى الاضطهاد والتمييز، ولا سيما المهمشين مثل النساء وكبار السن والأشخاص ذوي الإعاقة والسكان الأصليين المثليات، المثليين، ثنائيي الجنس، مُغايرو الهوية الجنسية، ومزدوجو الجنس، وأحرار الجنس وأكثر من ذلك (LGBTI+)، والأقليات العرقية أو الدينية والأطفال والمراهقين، إلخ.

### سلم المشاركة



المصدر: <https://blogs.cornell.edu/gblblog/files/2016/09/STSS.Harts-Ladder-of-Participation-19tVdl.pdf>

## القسم 7: الروابط بين إطار تحليل النوع الاجتماعي وإطار الأربع قوى

أهداف التعلم: فهم الروابط بين إطار تحليل النوع الاجتماعي وإطار الأربع قوى

القوة هي القدرة على خلق أو مقاومة التغيير. يمكن أن تكون مملوكة من قبل أفراد أو جماعات. ترتبط السلطة التي يملكها الأفراد باستقلاليتهم، والتي قد تكون أقل وضوحاً. تتعلق السلطة التي تمتلكها المجموعات بوضع الهياكل والقواعد في أي سياق معين. من المهم مراعاة ديناميكيات القوة التي تلعبها داخل أي مجموعة تعمل معها. عادة ما تقوم أوجه عدم المساواة على عدم توازن القوى. الأشخاص الأكثر نفوذاً يقيدون وصول الأشخاص الأقل نفوذاً إلى الحقوق والموارد.

### أنواع القوة

هناك أربع أنواع من القوة:

**القوة على** هذه هي الهيمنة، وغالباً ما تكون الاستخدام السلبي لـ "القوة على" الآخرين. يمكن أن تكون استغلالية وقمعية. يمكن استخدامها للتحكم في الموارد والفرص للتأثير على القرارات. ومع ذلك، لا يجب أن تكون "القوة على" سلبية. يمكن أن تعني فقط الوصول إلى الأصول المالية والمادية والمعرفية والتحكم فيها. يمكن أن تعني أيضاً السيطرة على الأشخاص الآخرين لحماية مصالحهم.

**القوة لـ** تعني أن يكون الشخص قادراً على اختيار ما يفعله وأن يكون قادراً على فعله. وتنطوي على مقاومة التغيير أو إحداثه. وتعني القدرة على اتخاذ القرارات (داخل الأسرة أو المجتمع أو على نطاق أوسع) وتشكيل حياة المرء.

**القوة الداخلية** تُشير إلى المعرفة والقدرة واحترام الذات والإيمان بالذات لأي شخص لتمكينه من إحداث تغيير في حياته. وهي تُعزز الكرامة الشخصية. وغالباً ما تتأثر بالمعايير الثقافية أو الدينية.

**القوة مع** هي قدرة الأشخاص ذوي الاهتمامات المختلفة على إيجاد أرضية مشتركة والعمل بشكل جماعي، على أساس الشعور بالتضامن والدعم المتبادل، لبناء القوة الجماعية.

المصدر: VenKlasen L، و Miller V، "القوة والتمكين"، 43: 39، 41-PLA Notes، 2002، ومبادرة ماندا للإغاثة الكوميدية، إطار عمل لتمكين النساء والفتيات: إرشادات للمتقدمين والمفوضين من مبادرة ماندا للإغاثة الكوميدية 2014

### مجالات البحث والأسئلة للتحليل المبني على النوع الاجتماعي

عند إجراء تحليل للنوع الاجتماعي، استخدم الإجابات على أسئلتك عبر مجالات البحث (جدول تحليل النوع الاجتماعي في القسم 2)، لتحديد ديناميكيات القوة السائدة:

- أسئلة حول الأدوار والمسؤوليات (من يفعل ماذا؟) تتعلق بـ "القوة لـ" فعل شيء ما.
- الأسئلة حول الوصول إلى الموارد والتحكم فيها (من لديه ماذا؟ من يمكنه استخدام ماذا ومن يتحكم فيه؟) تتعلق بـ "القوة على" الموارد و "القوة لـ" فعل شيء بها. الأسئلة المتعلقة برأس المال الاجتماعي، مثل أن يكون لك أصدقاء جيدين أو أن تكون عضواً في نادٍ، تتعلق بـ "القوة مع".
- تتعلق الأسئلة المتعلقة بالاستقلالية الجسدية والعنف والسلامة بـ "القوة على" (جسد الفرد أو جسد شخص آخر)، و "القوة الداخلية" (امتلاك الثقة واحترام الذات) و "القوة لـ" القيام بشيء ما أو منع حدوث شيء ما.

- أسئلة حول المعرفة والمعلومات (من لديه معلومات حول ماذا؟ مع من يشاركون هذه المعلومات؟) يمكن أن تتعلق بالقوى الأربع جميعها:

– "القوة على" المعلومات أو المعرفة كمصدر

– "القوة ل" القيام بشيء ما بالمعرفة والمعلومات وتحديد من ستشاركها معه

– "القوة الداخلية"، لأن المعرفة والمعلومات تزيد من احترام الذات والثقة

– "القوة مع"، عندما يتم تبادل المعلومات والمعرفة لإفادة الناس على نطاق أوسع.

- الأسئلة حول التطلعات والمشاركة (من يشارك على أي مستوى ولأي غرض؟) تتعلق بـ "القوة ل" القيام بما يطمح إليه الشخص، و "القوة مع" من خلال التعاون مع الآخرين وإيجاد التضامن، و "القوة الداخلية" من خلال زيادة الثقة.

## الصوت والقوة

أبرزت منظمة HelpAge أهمية فهم القوى الأربع من خلال عملها على إيصال الصوت وتطوير إطار الصوت. يتضمن إطار عمل الصوت الخاص بكبار السن خمس مجالات تقع ضمنها أنشطة الصوت، الموضحة أدناه، والتي تشارك HelpAge في كل منها بالفعل في سياقات مختلفة. تشير الدلائل المستمدة من منظمة HelpAge وعمل أعضاء الشبكة والنشاط الأوسع نطاقاً على إيصال الصوت ضمن إعدادات التنمية الخاصة بالمنظمة، إلى أن هذه كلها أمور ضرورية لتقوية أصوات كبار السن وبناء "القوة على" و "القوة ل" و "القوة الداخلية" و "القوة مع". تتصور المجالات والأهداف ذات الصلة أن أصوات كبار السن من النساء والرجال على النحو التالي:

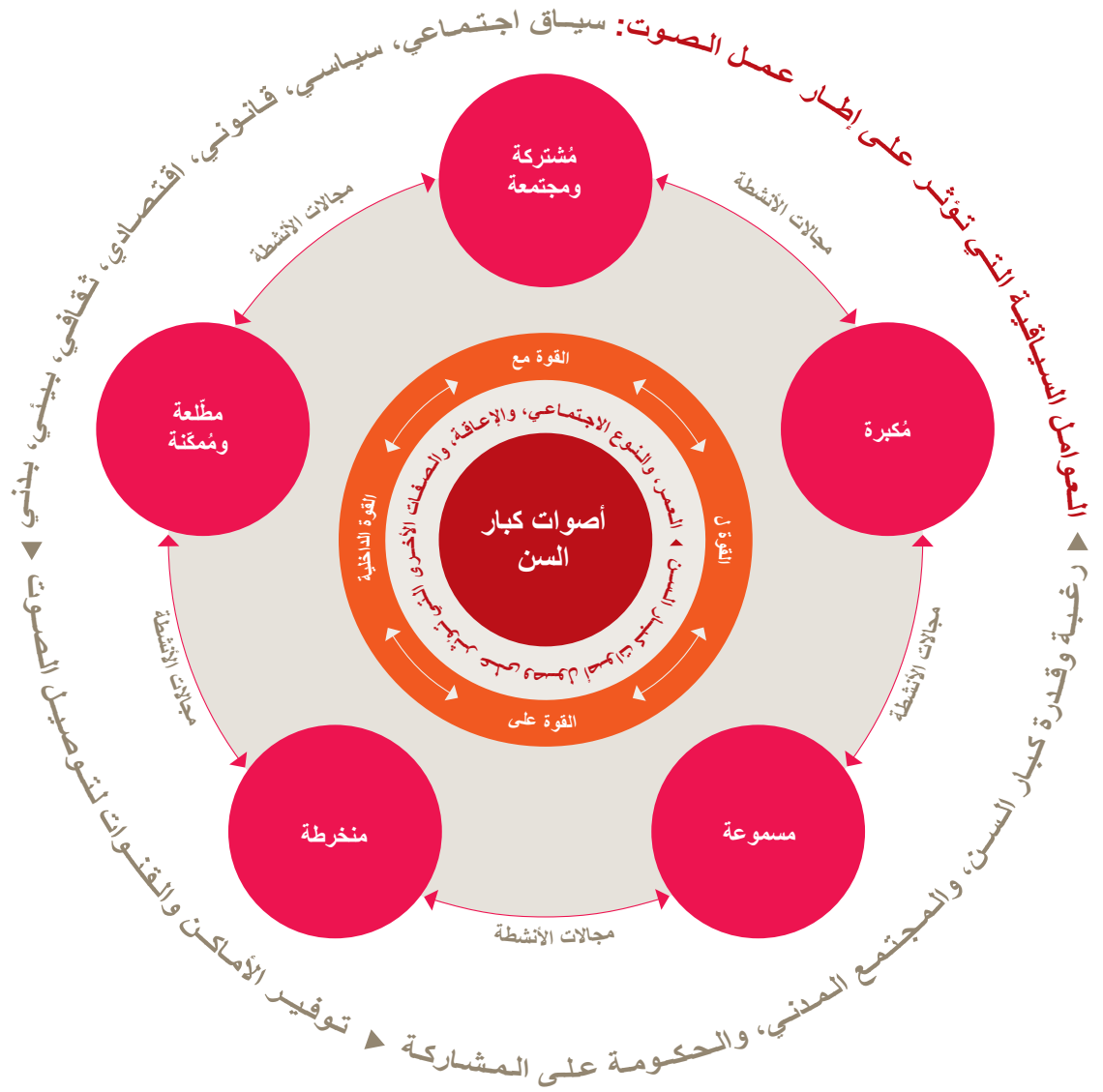
- **منخرطة** "أنا قادر ومتحمس على الوصول إلى والمشاركة في النشاط الذي يقوي صوتي وحقوقى بغض النظر عن هويتي، أو خصائصي الفردية، أو الجماعية، أو السياق الذي أعيش فيه"
- **مُطلعة ومُمكنة** "يمكنني الوصول إلى المعلومات والمعارف المتعلقة بحقوقى واستحقاقاتي ولدي الموارد والمهارات والثقة للمطالبة بهذه الحقوق ولرفع صوتي، بما في ذلك احترام الذات والثقة"
- **مُمارسة ومُجتمعة** "الذي الفرصة والموارد للالتقاء بالآخرين، وممارسة حقى بإيصال صوتي، والمناقشة. نحن جميعاً قادرون على التعبير عن احتياجاتنا وتحديد الحلول وتشكيل صوت جماعي وشرعي ويُمثل الجميع"
- **منقولة ومحشودة** "الذي فرصة لنقل صوتي من خلال مجموعة متنوعة من القنوات والانضمام إلى الآخرين لتضخيم صوتنا والتأثير على الأجندات وخلق جراك يدعو إلى التغيير"
- **مسموعة** "يُسمع صوتي ويستجاب له من خلال مشاركتي النشطة في عمليات صنع القرار التي يمكنني من خلالها إحداث التغيير. تتحقق حقوقى ولدي وصول إلى الآليات التي يمكنني من خلالها مساءلة أصحاب السلطة".

بخصوص المجالات، يشتمل إطار عمل الصوت لمنظمة HelpAge أيضاً على عوامل سياقية مهمة نعلم أن لها تأثير عميق على نتائج النشاط المرتبط بالصوت. تجري جميع الأنشطة المتعلقة بالصوت في سياقات شديدة التعقيد تتراوح بين البلدان والمجموعات وداخلها على نحو جذري. تُعبّر الأعراف الثقافية والاجتماعية وكذلك السياقات السياسية والبيئية والمادية عن نفسها في ديناميكيات السلطة من الأسرة إلى المستوى الوطني والتي تؤثر على الصوت في جميع مراحل الحياة.

تتأثر ديناميكيات القوة أيضاً بالخصائص الفردية والجماعية المتعددة والمتقاطعة التي تتغير وتتراكم عبر مسار الحياة والتي تؤثر على كيفية تجربة الأفراد لنقاط التحول الرئيسية في حياتهم- بما في ذلك تلك التي يواجهها الأشخاص أثناء انتقالهم من سن أصغر إلى أكبر. هذا يعني أن تأثير العمر على الصوت ليس متجانساً أبداً. يتقاطع التقدم في السن بطريقة فريدة مع نوع النوع الاجتماعي والإعاقة، على وجه الخصوص، يمكن أن يؤدي التفاعل بين التمييز أو الإقصاء نتيجة هذه الخصائص إلى تفاقم الحرمان بشكل ملحوظ. نحن نعلم أن كبار السن وكبار السن من ذوي الإعاقة سيواجهون دائماً المزيد من التحدي في ممارسة أصواتهم في جميع السياقات وعلى جميع المستويات. لذلك يتم رسم هذه الخصائص في مركز إطار عمل الصوت لمنظمة HelpAge، ويعكس تأثير هذه الخصائص على قوة الفرد أو المجموعة وصوتهم.



لكي تتجذّر التدخلات، يجب أن تحلل وتتناول العوامل السياقية وتأثير الخصائص الفردية والجماعية على الصوت، وتسعى إلى تحويل علاقات القوة التي تقوم عليها.



تأسس إطار عمل منظمة HelpAge's Voice على فكرة أنّ أصوات كبار السن تكون أقوى عندما يتم التصدي لكافة مجالات أنشطة إيصال الصوت التي حدتها المنظمة، بدءاً من ضمان مشاركة النساء والرجال الأكبر سناً في الأنشطة المتعلقة بالصوت وإطلاعهم وتمكينهم كأفراد، من أجل ضمان إسماع أصواتهم إلى أصحاب السلطة وأنهم قادرون على إحداث التغيير. ومع ذلك، لا ينبغي بالضرورة العمل على كل هذه المجالات في نفس الوقت كما لا ينبغي التفكير بعملية تقوية أصوات كبار السن على أنها عملية خطية. إن القيام بنشاط متعلق بالصوت في أي مجال ليس عملية متسلسلة ونظيفة أبداً. المهم هو أن كيفية تفاعل المجالات المختلفة مع بعضها البعض وسياقاتها يتم أخذها في الاعتبار عند تصميم التدخلات وأن الآثار المترتبة على كل مجال من مجالات العمل على الآخرين يتم التفكير فيه.

من ناحية أخرى، يجب أن يتم دائماً تحليل العوامل السياقية المهمة (تلك المضمنة في إطار عمل HelpAge's Voice) وأيضاً العوامل الأخرى التي قد تكون ذات صلة بالسياق الذي تعمل فيه) وتأثير العمر والنوع الاجتماعي والإعاقة والخصائص الأخرى عند تصميم نشاط صوتي والإبلاغ عن كيفية سعي التدخلات لتحويل علاقات القوة. وتجدر الإشارة في التخطيط إلى أن هذه السياقات والخصائص من المرجح أن تتفاعل بطرق متنوعة وغير متوقعة في جميع أنحاء المشروع، مما يخلق فرصاً بالإضافة إلى عوائق أمام تقوية أصوات كبار السن من النساء والرجال. يرجى الرجوع إلى الملحق لمزيد من المعلومات.

# اختبار

جرب هذا الاختبار للتحقق مما تعلمته من هذا المساق. الإجابات في الأسفل.

1. تعميم النوع الاجتماعي يعني أن تتمحور المشاريع حول المرأة:

صح

خطأ

7. لا يوجد خطر حدوث أي رد فعل عنيف ضد مشاركة المرأة في مشروع يراعي الفوارق المبنية على النوع الاجتماعي:

صح

خطأ

2. تعني مراعاة النوع الاجتماعي أنك تحتاج فقط إلى جمع البيانات المصنفة حسب الجنس:

صح

خطأ

8. على المستوى البرنامجي، أي من العناصر التالية لا يشكل جزءاً من تعميم النوع الاجتماعي:

نتائج تصنيف البيانات حسب الجنس

و العمر للمساواة المبنية على النوع الاجتماعي

مؤشرات المشروع التي تعكس الفوائد المتوقعة لكل من النساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى

تخطيط ميزانية مُحايدة في النوع الاجتماعي

3. لتطوير برنامج يراعي فوارق النوع الاجتماعي مع تدخلات في مواقع مختلفة، تحتاج إلى:

إجراء تحليل مبني على النوع الاجتماعي في موقع واحد فقط

انتبه لنتائج تحليل النوع الاجتماعي من مواقع مختلفة

9. يجب أن تقسم الميزانية المراجعة للنوع الاجتماعي الأموال والموارد بالتساوي بين النساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى:

صح

خطأ

4. الأشخاص الذين يُجرون تحليل مبني على النوع الاجتماعي:

يحتاجون إلى تدريب مسبق

تحتاج فقط إلى موجز حول كيفية استخدام أدوات تحليل النوع الاجتماعي

5. يقع على عاتق ضابط اتصال النوع الاجتماعي وحده مسؤولية التعامل مع قضايا النوع الاجتماعي في المشروع:

نعم

لا

6. إذا تم إجراء تحليل النوع الاجتماعي في بداية دورة المشروع، فسُيحدث المشروع تلقائياً تحولاً في النوع الاجتماعي:

صح

خطأ

الصفحة 6 من 6 | 18 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100

# تحليل النوع الاجتماعي تمرين عملي

يوضح هذا المساق كيفية إجراء تحليل النوع الاجتماعي. ويستخدم أربع دراسات حالة. تتم كتابة كل دراسة حالة مرتين، في المرة الثانية يكون بها نص مُظلل وملاحظات توضح:

تحليل النوع الاجتماعي لاستجابة:

- إنجابية/إنتاجية/أدوار مجتمعية - مظلة باللون **الزهري**
- الاحتياجات العملية/الاستراتيجية - مظلة باللون **الأخضر**
- مستوى المشاركة - مظلة باللون **الأصفر**
- محايد تجاه النوع الاجتماعي / يراعي النوع الاجتماعي/ يُحدث تحولاً في النوع الاجتماعي - مظلة باللون **البنفسجي**
- الأسئلة - مظلة باللون **الأزرق**

## مناحي واحتياجات وأدوار النوع الاجتماعي

لتطبيق تحليل النوع الاجتماعي، عليك أن تُحدد:

- أدوار النوع الاجتماعي
- احتياجات النوع الاجتماعي
- نسب المشاركة
- محايد تجاه النوع الاجتماعي / يراعي النوع الاجتماعي/ يُحدث تحولاً في النوع الاجتماعي
- أين نضع الفرضيات
- أين ينبغي أن نجد معلومات أكثر حول العملية والمحتوى.

## أدوار النوع الاجتماعي

قد تكون أدوار الجنسين إنتاجية أو إنجابية أو مجتمعية:

- **الأدوار الإنتاجية** هي أنشطة تُؤدي لتأمين سلع أو خدمات للبيع لتمكين الناس من البقاء. وتتضمن الوظائف والزراعة والتجارة.
- **الأدوار الإنجابية** هي أنشطة تُمكن العائلات من العيش على نحو جيد. وهي تشمل الإنجاب ورعاية أفراد الأسرة وإدارة المنزل (مثل جلب المياه والحطب). غالباً ما تؤدي الأدوار الإنجابية باليدين، وتستهلك الوقت، وغير مدفوعة الأجر.
- **الأدوار المجتمعية** هي أنشطة تُعزز من التماسك المجتمعي. وتشمل تنظيم الفعاليات الاجتماعية مثل الاحتفالات والحفلات وأعمال النهوض بالمجتمع والعمل في اللجان. غالباً ما تكون الأدوار المجتمعية للمرأة امتداداً لأدوارها الإنجابية المتمثلة في تجميع العائلة والعناية بها وإمدادها بلوازمها، والتي يتم أدائها على أساس تطوعي وغير مدفوع الأجر.
- غالباً ما تكون أدوار الرجال في المجتمع سياسية وتشمل صنع القرار. غالباً ما يُدفع للرجال وغالباً ما يرتبطون بالمكانة والسلطة.
- باستثناء الإنجاب والرضاعة الطبيعية، يمكن لكل من النساء والرجال أداء كل هذه الأدوار. ومع ذلك، غالباً ما تحدد الأعراف الثقافية والاجتماعية أدواراً محددة للنساء والرجال، بما في ذلك عند التقدم بالعمى. يتم إرفاق قيم مختلفة بأدوار مختلفة.
- ودي التسلسل الهرمي للأدوار وطريقة توزيع الأدوار بين النساء والرجال إلى علاقات قوة غير متكافئة بين النساء والرجال.

## احتياجات النوع الاجتماعي

يمكن أن تكون عملية أو استراتيجية:

### الاحتياجات العملية

- تبدو فورية وقصيرة المدى
- مُميزة للنساء أو الرجال أو الأشخاص من الأنواع الأخرى

- تتعلق بأشياء يحتاجها الناس للبقاء، مثل الغذاء والسكن، والرعاية الصحية، والمياه، والدخل.
  - تُحدد بسهولة من قبل النساء أو الرجال أو الأشخاص من أنواع أخرى
  - يتم تلبيتها من خلال مجموعة من الأنشطة الإنتاجية والإنجابية، مثل بناء الآبار و جلب المياه، وإدارة المراكز الصحية ورعاية أفراد الأسرة المرضى، وبيع السلع في السوق لكسب المال لإطعام الأسرة وكسب الدخل من وظيفة ما لتغطية نفقات الأسرة.
- التصدي للاحتياجات العملية:

- يشمل النساء أو الرجال أو الأشخاص من الأنواع الأخرى كمتقنين وربما مشاركين
- يمكن أن يحسن حالة حياة النساء أو الرجال أو الأشخاص من الأنواع الأخرى
- لا يغير الأدوار والعلاقات القائمة بين النوع الاجتماعي بشكل عام.

### الاحتياجات الاستراتيجية

- تميل إلى أن تكون طويلة المدى.
- مشتركة تقريباً لكل النساء أو الرجال أو الأشخاص من
- بالنسبة للنساء، غالباً ما تتعلق بوضعهن غير المؤات على مدار حياتهن، والتعبية، ونقص الموارد والتعليم، والتعرض للفقير والعنف، إلخ.
- لا يمكن دائماً تحديد أساس الحرمان وإمكانية التغيير من قبل النساء أو الرجال أو الأشخاص من الأنواع الأخرى
- يمكن معالجتها عن طريق زيادة الوعي، وزيادة الثقة بالنفس، والتعليم، وتقوية الحركات، والتعبئة السياسية

### التصدي للاحتياجات الاستراتيجية:

- يشمل النساء أو الرجال أو الأشخاص من الأنواع الأخرى كغلاء للتغيير أو يُمكنهم من أن يصبحوا وكلاء للتغيير
- يمكن أن يحسن حالة حياة النساء أو الرجال أو الأشخاص من الأنواع الأخرى في المجتمع من خلال تحويل علاقات القوة غير المتكافئة

## مناحي النوع الاجتماعي

قد تكون المناحي محايدة من ناحية النوع الاجتماعي أو حساسة للنوع الاجتماعي أو تُحول النوع الاجتماعي.

### منحى النوع الاجتماعي المحايد

- يتم إجراء بعض التحليلات المتعلقة بالعمر والنوع الاجتماعي، ولكن يتم استخدامها كمعلومات أساسية.
- يتم تقديم البيانات المصنفة حسب النوع الاجتماعي والعمر، ولكن لم يتم تحليلها.
- لا يتم تضمين نتائج وأنشطة محددة تعترف بالاحتياجات والقدرات المختلفة للنساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى.
- لا تخصص الموارد لأنشطة تعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي.

### منحى مُراعاة النوع الاجتماعي

- يتم إجراء تحليل النوع الاجتماعي والعمر
- النوع الاجتماعي واضح في اللغة. يتم استخدام وتحليل البيانات المصنفة حسب النوع الاجتماعي والعمر
- يتم تضمين نتائج وأنشطة محددة تعترف بالاحتياجات والقدرات المختلفة للنساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى
- من المرجح أن يركز التدخل على احتياجاتهم العملية أو الفورية.

### منحى التحوّل في النوع الاجتماعي

- يتم إجراء التحليل الكمي والنوعي للنوع الاجتماعي والعمر
- تسعى النتائج المحددة إلى تحويل علاقات القوة غير المتكافئة بين النساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى من خلال التغييرات في الأدوار والوضع وإعادة توزيع الموارد
- يتم تعزيز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي كهدف أساسي
- يهدف التدخل إلى تحدي الأعراف والسلوكيات الحالية التي تعزز الصور النمطية لأدوار النوع الاجتماعي
- يتم دمج النوع الاجتماعي في الاستجابة ويتم معالجة أسباب عدم المساواة على نحو مباشر.

### دراسة حالة

#### دعم النساء المُهمشات المتضررات من الفيضانات: مُلخص المشروع

خلال هطول الأمطار الغزيرة في سيريلانكا مؤخراً، دُفنت العديد من القرى تحت الانهيارات الطينية وغمرها فيضان الأنهار. تم إجلاء آلاف الأشخاص إلى أقرب بلدة آمنة تم إنشاء مركز إجلاء فيها.

أدى التعاون بين السلطات المحلية ومنظمات المجتمع المدني، بما في ذلك جمعيات كبار السن ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة، إلى تشكيل لجنة إدارية لتنسيق الدعم للمجموعات المتضررة المستقصاة من الدعم. دعت اللجنة التوجيهية مختلف المجموعات النسائية، بما في ذلك كبيرات السن والنساء ذوات الإعاقة، إلى تشكيل لجنة إدارة للذين تم إجلاؤهم وفريق عمل، تتألف عضويتها من المجموعات المذكورة آنفاً، لإدارة مركز الإجلاء وضمان رفاحية الأشخاص الذين تم إجلاؤهم. وشملت مسؤولياتهم:

- العثور على أفراد الأسرة الذين انفصلوا عن بعضهم البعض
  - توزيع الطعام والملابس
  - إدارة الأنشطة والدروس للأطفال
  - إدارة مجموعات الدعم لتقديم الدعم النفسي والاجتماعي للأقران
  - ترتيب الفحوصات الطبية والعلاج.
- تلقت لجنة إدارة الأشخاص الذين تم إجلاؤهم ميزانية ثابتة، حددتها اللجنة التوجيهية، لاستخدامها على النحو الذي تراه مناسباً. كما أسندت اللجنة الإدارية مسؤوليات إلى أعضاء فريق العمل.
- كما أنشأت اللجنة التوجيهية لجنة إنقاذ وإعادة تأهيل وتخطيط يديرها أعضاء من الذكور من مجموعات مجتمعية مختلفة، بما في ذلك جمعيات كبار السن ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة. وكلفت اللجنة بما يلي:
- زيارة المناطق المتضررة للمساعدة في تنظيم جهود الإنقاذ
  - التحدث إلى القرية والزملاء الدينيين والسلطات المحلية ورؤساء الأسر المتضررين لتقييم الحاجة إلى المساعدة
  - التخطيط لكيفية مساعدة المجتمعات على إعادة بناء حياتها وتقليل الآثار طويلة المدى للكوارث
  - تطوير استراتيجية للحد من مخاطر الكوارث لتجنب الخسائر الكبيرة في الأرواح والمنازل في المستقبل.
- حصلت لجنة الإنقاذ والتأهيل والتخطيط على ميزانية مبنية على توصيات أعضائها الأساسيين. وتضمنت الميزانية بدلاً يومياً لتغطية تكاليف تنقل أعضاء اللجنة، وراتباً صغيراً جداً للأعضاء وفقاً لمسؤولياتهم. واختارت فريق الإدارة العليا وأوكلت المهام إلى باقي الأعضاء حسب خبراتهم واهتماماتهم.
- تقدم كلتا اللجنتين تقاريرهما إلى اللجنة التوجيهية كل أسبوعين. وكلفت اللجنة التوجيهية اللجنتين بإجراء أي تغييرات تراها ضرورية.
- وأصدرت لجنة الإنقاذ والتأهيل والتخطيط تقريراً عن نتائجها وتوصياتها إلى اللجنة التوجيهية والسلطات المحلية، التي نقلتها إلى منظمات المجتمع المدني المختلفة بما في ذلك المجموعات النسائية وجمعيات كبار السن ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة. بمجرد التوقيع على استراتيجية الحد من مخاطر الكوارث من قبل اللجنة التوجيهية والسلطات المحلية، تم نشرها وتوزيعها على منظمات المجتمع المدني المناسبة لإدراجها في خططها التنظيمية.

## دراسة حالة

### دعم النساء المُهمشات المتضررات من الفيضانات: مُلخص المشروع

خلال هطول الأمطار الغزيرة في سيريلانكا مؤخراً، دُفنت العديد من القرى تحت الانهيارات الطينية وغمرها فيضان الأنهار. تم إجلاء آلاف الأشخاص إلى أقرب بلدة آمنة تم إنشاء مركز إجلاء فيها.

من هم النساء في المناصب القيادية؟  
الأزرق

هل تم التشاور مع النساء  
الأزرق

مستوى مرتفع من المشاركة (اتخاذ القرار)  
الأصفر

إيجابية و(غير مدفوعة)؟ الأدوار المجتمعية  
الزهري

هل تم التشاور مع النساء؟  
الأزرق

أي النساء تم توكيلهن بأي أعمال؟  
الأزرق

الأدوار المجتمعية المدفوعة  
الزهري

مستوى مرتفع من المشاركة (اتخاذ القرار، وتحديد القواعد)  
الأصفر

من تولى المناصب القيادية؟ من أجرى أي مهام؟  
الأزرق

أدى التعاون بين السلطات المحلية ومنظمات المجتمع المدني، بما في ذلك جمعيات كبار السن ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة، إلى تشكيل لجنة توجيهية لتنسيق الدعم للمجموعات المتضررة والمستقصاة من الدعم. ودعت اللجنة التوجيهية أعضاء من مجموعات نسائية مختلفة، بما في ذلك كبيرات السن والنساء ذوات الإعاقة، لتشكيل لجنة لإدارة الذين تم إجلاؤهم وفريق عمل يتكون من المجموعات المذكورة آنفاً، لإدارة مركز الإجلاء وضمان رفاهية الأشخاص الذين تم إجلاؤهم. وشملت مسؤولياتهم:

- العثور على أفراد الأسرة الذين انفصلوا عن بعضهم البعض
- توزيع الطعام والملابس
- إدارة الأنشطة والدروس للأطفال
- إدارة مجموعات الدعم لتقديم الدعم النفسي والاجتماعي للأقران
- ترتيب الفحوصات الطبية والعلاج.

تلقت لجنة إدارة الأشخاص الذين تم إجلاؤهم ميزانية ثابتة، حددتها اللجنة التوجيهية، لاستخدامها على النحو الذي تراه مناسباً. أسندت اللجنة الإدارية مسؤوليات إلى أعضاء فريق العمل.

كما أنشأت اللجنة التوجيهية لجنة إنقاذ وإعادة تأهيل وتخطيط يديرها أعضاء من الذكور من مجموعات مجتمعية مختلفة، بما في ذلك جمعيات كبار السن ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة. وكلفت اللجنة بما يلي:

- زيارة المناطق المتضررة للمساعدة في تنظيم جهود الإنقاذ
- التحدث إلى القرية والزعماء الدينيين والسلطات المحلية ورؤساء الأسر المتضررين لتقييم الحاجة إلى المساعدة
- التخطيط لكيفية مساعدة المجتمعات على إعادة بناء حياتها وتقليل الآثار طويلة المدى للكارثة
- تطوير استراتيجية للحد من مخاطر الكوارث لتجنب الخسائر الكبيرة في الأرواح والمنازل في المستقبل.

حصلت لجنة الإنقاذ والتأهيل والتخطيط على ميزانية مبنية على توصيات أعضائها الأساسيين. وتضمنت الميزانية بدلاً يوماً لتغطية تكاليف تنقل أعضاء اللجنة، وراتباً صغيراً جداً للأعضاء وفقاً لمسؤولياتهم. واختارت فريق الإدارة العليا وأوكلت المهام إلى باقي الأعضاء حسب خبراتهم واهتماماتهم.

تقدم كلتا اللجنتين تقاريرهما إلى اللجنة التوجيهية كل أسبوعين. وكلفت اللجنة التوجيهية اللجنتين بإجراء أي تغييرات تراها ضرورية.

وأصدرت لجنة الإنقاذ والتأهيل والتخطيط تقريراً عن نتائجها وتوصياتها إلى اللجنة التوجيهية والسلطات المحلية، التي نقلتها إلى منظمات المجتمع المدني المختلفة بما في ذلك المجموعات النسائية وجمعيات كبار السن ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة. بمجرد التوقيع على استراتيجية الحد من مخاطر الكوارث من قبل اللجنة التوجيهية والسلطات المحلية، تم نشرها وتوزيعها على منظمات المجتمع المدني المناسبة لإدراجها في خططها التنظيمية.

إيجابية/إنتاجية/ أدوار مجتمعية  
الزهري

الاحتياجات العملية/الاستراتيجية  
الأخضر

مستوى المشاركة  
الأصفر

محايد تجاه النوع الاجتماعي/مراعي للنوع الاجتماعي/منحى يحدث تحويلاً في النوع الاجتماعي  
البنفسجي

الأسئلة  
الأزرق

## تحليل إضافي: الفروق بين عمليات لجان النساء والرجال

- تمت استشارة الرجال حول ميزانية مهامهم. تم تخصيص ميزانية ثابتة للنساء دون تدخلهم.
  - يتقاضى الرجال بدل يومي ورواتب (حتى لو كانت صغيرة جداً). لم تحصل النساء على أجر مقابل عملهن.
  - كان الرجال مسؤولين عن تقصي الحقائق. لم تشارك النساء في تقصي الحقائق أو التحقق من صحة الأشخاص الذين تم إجلاؤهم تحت رعايتهم.
  - أجرى الرجال مقابلات مع أرباب الأسر. يمكن أن يكون أرباب الأسر في الغالب من الرجال الذين قد لا يحددون الاحتياجات المحددة للنساء أو أفراد الأسرة الأصغر سناً. قد تتأثر ردود ربات الأسر بسبب أن الرجال يُقابلونهم. يمكن تفسير النتائج وتقديم التوصيات من منظور ذكوري.
  - احتفظت اللجنة التوجيهية بجميع المعلومات التي تم جمعها واختارت المعلومات التي تريد مشاركتها مع من ومتى. من المحتمل عدم التحقق من صحة النتائج والتوصيات من قبل النساء حيث لم يُطلب من لجنة المرأة تقديم أي ملاحظات.
- على المستوى التنظيمي، كان هذا المشروع في الغالب محايداً تجاه النوع الاجتماعي. على الرغم من أن النساء أدرن مركز الإخلاء بدرجة عالية من الاستقلالية، إلا أن تصميم وإعداد المشروع عزز الهياكل غير المتكافئة من ناحية النوع الاجتماعي وربما قوّض الجهود المبذولة للاستجابة لاحتياجات النساء، سواء كانت عملية (عبر عنها رب الأسرة الذكر أو جمعت من المقابلات مع الرجال) أو استراتيجية (يتم الوفاء بها من خلال المسؤوليات المجتمعية والإنجابية غير المدفوعة من قبل لجنة المرأة فقط).
- من منظور القوة، تتمتع النساء المشاركات في لجنة إدارة الإخلاء بـ "القوة ل" إدارة مركز الإخلاء (ضمن الميزانية المخصصة) واتخاذ قرارات بشأن الإدارة والأولويات وما إلى ذلك. كان لديهن "قوة (محدودة) على" الموارد والأشخاص الذين يقعون تحت رعايتهم، وعلى فريق العمل من خلال توزيع المهام. لا نعرف كيف تم توزيع القوة الخاصة بالإدارة وصنع القرار بين منظمات المجتمع المدني المختلفة (جمعيات كبار السن، ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة، والمنظمات النسائية الأخرى) ولكن التعاون يعكس "القوة مع". إذا كانت الإدارة وتوزيع المهام دامجين إلى حد ما، لكانوا قد دعموا بعض "القوة الداخلية".
- بشكل عام، في نطاق مسؤوليتها، قد تتمتع المرأة بمستوى جيد من القوة. ومع ذلك، بالنظر إلى عدم المساواة في الأجر، والتشاور بشأن الميزانية، واحتمال ضعف التحقق من صحة تقييمات الاحتياجات التي يقوم بها الرجال، ونقص المدخلات في التوصيات، كان مستوى قوتهم أقل من مستوى الرجال.
- على المستوى البرنامجي، ليس لدينا معلومات كافية لتحديد أنواع القوة التي يتمتع بها النساء أو الرجال، أو كيف كان المشروع مراعيًا للنوع الاجتماعي أو أحدث تحولاً في النوع الاجتماعي. ومع ذلك، يُظهر تحليلنا أنه قد تكون لدينا مخاوف بشأن مدى استجابة المشروع لاحتياجات النساء.

#### تحسين الرفاه النفسي والاجتماعي وإعادة تأهيل اللاجئين الأكبر سناً: مُلخص المشروع

أهداف المشروع هي:

- تحسين الرفاهية النفسية والاجتماعية لـ 3200 لاجئ من كبار السن وعائلاتهم.
  - دعم إعادة تأهيل 2.400 لاجئ من كبار السن وعائلاتهم.
- أجرت منظمة HelpAge استطلاع احتياجات لأكثر من 1,000 لاجئ من كبار السن (60% نساء و 40% رجال). من بين الذين تمت مقابلتهم، أظهر 78 في المائة علامات انزعاج تراوحت من عدم الاستقرار العاطفي إلى المشاكل المعرفية والسلوكية والعلاقات. كما اشتمكى 50 في المائة من نقص فرص كسب العيش و 60 في المائة اعتبروا الدخل من الاحتياجات ذات الأولوية.

غالباً ما تتحمل كبيرات السن، على وجه الخصوص، المسؤوليات المنزلية ورعاية الأطفال (60 في المائة من النساء المشمولات في المسح). في الوقت نفسه، تُعاني الكثيرات من أمراض مزمنة ومشاكل في الحركة. ويؤدي الجمع بين مسؤولياتهن ونقاط ضعفهن إلى تفاقم الضغط النفسي للعيش في المخيم.

#### الاستجابة:

- إنشاء 60 نادياً لكبار السن (30 نادياً للنساء و 30 نادياً للرجال).
- تدريب 500 من كبار السن (250 امرأة و 250 رجلاً) كمستشارين أقران عبر ثلاث مخيمات للتعرف على أعراض الصدمة والتوتر وتعلم كيفية تخفيفها من خلال العلاجات بالكلام.
- دعم المستشارين الأقران البالغ عددهم 500 لتقديم المشورة الفردية والجماعية إلى 3200 لاجئ من كبار السن من خلال الزيارات المنزلية والجلسات المنظمة في أماكن الاجتماعات الموجودة في المخيمات. ستقوم النساء في الغالب بالزيارات المنزلية لدعم النساء اللواتي لا يستطعن الحضور إلى الجلسات الجماعية بسبب مسؤوليات الرعاية أو إذا لم يشعرن بالثقة بالتعاطي مع المجموعات. سيدير الرجال العديد من الجلسات الجماعية ويُتوقع أنهم قد يضطرون للتعامل مع المشكلات السلوكية (مثل العدوانية). سيتم دفع حوافز للمستشارين.
- تنظيم مجموعة متنوعة من الأنشطة الثقافية والرياضية في المخيمات لتخفيف التوتر وتعزيز الترابط والثقة بين المجموعات. وسيتم ربط هذه بنوادي كبار السن. ومن المتوقع أن يمارس الرجال في الغالب رياضات مثل كرة القدم والتدريب على اللياقة البدنية، بينما تمارس النساء أنشطة الرقص والفنون مثل الرسم وكتابة الشعر. وستقام مباريات ربع سنوية تنافسية ضد فرق من القرى والبلدات المجاورة، ومعرض سنوي لرسمات النساء وأشعارهن.
- توفير رأس مال أولي لأعضاء نوادي كبار السن لإنشاء أعمال تجارية صغيرة، بعد إجراء تقييمات السوق والمشاورات مع الأطراف الأخرى المهتمة. ومن المتوقع أن يكون 65 في المائة من رواد الأعمال الأكبر سناً من الرجال و 35 في المائة من النساء، بناءً على توفرهم ومتطلبات السوق.
- توفير تدريب مخصص لرواد الأعمال الأكبر سناً في مجال نشاطهم التجاري الذي اختاروه، فضلاً عن التدريب العام على الأعمال.
- نسق لموظفي المشروع عملية توجيه رواد الأعمال الأكبر سناً طوال فترة المشروع الممتد على ثلاث سنوات من خلال زيارات منتظمة.

#### معلومات إضافية عن الميزانية:

- يُستمد بند الميزانية لأنشطة الإرشاد من رواتب المستشارين (النساء والرجال يتقاضون نفس الراتب) والأدوات المكتتبية لحفظ السجلات.
  - تبلغ الميزانية المخصصة للأنشطة الثقافية والرياضية 70 في المائة للأجهزة الرياضية و 30 في المائة لمواد الكتابة والرسم.
- غالبية موظفي المشروع من الرجال، ويرجع ذلك جزئياً إلى توافرهم، وجزئياً لأنه يبدو أن عدد الرجال أكبر من النساء في مجتمع اللاجئين الذي يحتاج إلى دعم تجاري أو دعم نفسي اجتماعي للتعامل مع مشاكل السلوك أو العلاقات.



## دراسة حالة

# تحسين الرفاه النفسي والاجتماعي وإعادة تأهيل اللاجئين الأكبر سناً: مُلخص المشروع

أهداف المشروع هي:

- تحسين الرفاهية النفسية والاجتماعية لـ 3200 لاجئ من كبار السن وعائلاتهم.
- دعم إعادة تأهيل 2.400 لاجئ من كبار السن وعائلاتهم.

كيف ترتبط هذه الأرقام بالنساء مقارنة بالرجال؟  
الأزرق

أجرت منظمة HelpAge استطلاع احتياجات لأكثر من 1,000 لاجئ من كبار السن (60% نساء و 40% رجال). من بين الذين تمت مقابلتهم، أظهر 78 في المائة علامات انزعاج تراوحت من عدم الاستقرار العاطفي إلى المشاكل المعرفية والسلوكية والعلاقات. كما اشتكى 50 في المائة من نقص فرص كسب العيش و 60 في المائة اعتبروا الدخل من الاحتياجات ذات الأولوية.

الدور الإنجابي  
الزهري

غالباً ما تتحمل كبيرات السن، على وجه الخصوص، المسؤوليات المنزلية ورعاية الأطفال (60 في المائة من النساء المشمولات في المسح). في الوقت نفسه، تعاني الكثيرات من أمراض مزمنة ومشاكل في الحركة. ويؤدي الجمع بين مسؤولياتهن ونقاط ضعفهن إلى تفاقم الضغط النفسي للعيش في المخيم.

لاحتياجات العملية  
الأخضر

الاستجابة:

- إنشاء 60 نادياً لكبار السن (30 نادياً للنساء و 30 نادياً للرجال).

إذا كان 60% نساء و 40% رجال، فلماذا تساوي عدد نوادي النساء والرجال؟  
الأزرق

تدريب 500 من كبار السن (250 امرأة و 250 رجلاً) كمستشارين أقران عبر ثلاث مخيمات للتعرف على أعراض الصدمة والتوتر وتعلم كيفية تخفيفها من خلال العلاجات بالكلام.

لا وسيلة نقل للزيارات المنزلية؟ لا يوجد من يُساعد في الرعاية؟  
البنفسجي

دعم المستشارين الأقران البالغ عددهم 500 لتقديم المشورة الفردية والجماعية إلى 3200 لاجئ من كبار السن من خلال الزيارات المنزلية والجلسات المنظمة في أماكن الاجتماعات الموجودة في المخيمات. النساء على الأغلب سيُجرين الزيارات المنزلية لدعم النساء اللواتي لا يستطعن الحضور إلى الجلسات الجماعية بسبب مسؤوليات الرعاية أو إذا لم يشعرن بالثقة بالتعاطي مع المجموعات. سيدير الرجال العديد من الجلسات الجماعية لأنه يُتوقع أنهم قد يضطرون للتعامل مع المشكلات السلوكية (مثل العدوانية). علماً بأنه ستُدفع حوافز للمستشارين. سيتم دفع حوافز للمستشارين.

مجموعات من جنس واحد أو من أجناس متعددة؟  
الأزرق

تنظيم مجموعة متنوعة من الأنشطة الثقافية والرياضية في المخيمات لتخفيف التوتر وتعزيز الترابط والثقة بين المجموعات. وسيتم ربط هذه بنوادي كبار السن. ومن المتوقع أن يمارس الرجال في الغالب رياضات مثل كرة القدم والتدريب على اللياقة البدنية، بينما تمارس النساء أنشطة الرقص والفنون مثل الرسم وكتابة الشعر. وستقام مباريات ربع سنوية تنافسية ضد فرق من القرى والبلدات المجاورة، ومعرض سنوي لرسمات النساء وأشعارهن.

الاستماع إلى أو التمتع؟  
الأصفر

عادلة؟  
الأصفر

الاحتياجات العملية  
الأخضر

توفير رأس مال أولي لأعضاء نوادي كبار السن لإنشاء أعمال تجارية صغيرة، بعد إجراء تقييمات السوق والمشاورات مع الأطراف الأخرى المهتمة. ومن المتوقع أن يكون 65 في المائة من رواد الأعمال الأكبر سناً من الرجال و 35 في المائة من النساء، بناءً على توفرهم ومتطلبات السوق.

الاحتياجات الاستراتيجية للمرأة؟  
افتراضات حول الأدوار والاحتياجات؟  
التفاعل المناسب؟  
البنفسجي

توفير تدريب مخصص لرواد الأعمال الأكبر سناً في مجال نشاطهم التجاري الذي اختاروه، فضلاً عن التدريب العام على الأعمال.

نسّق لموظفي المشروع عملية توجيه رواد الأعمال الأكبر سناً طوال فترة المشروع الممتد على ثلاث سنوات البنفسجي المشروع من خلال الزيارات المنتظمة.

معلومات إضافية عن الميزانية:

يُستمد بند الميزانية المخصصة للأنشطة الإرشاد من رواتب المستشارين (النساء والرجال يتقاضون نفس الراتب) والأدوات المكتتبية لحفظ السجلات.

إيجابية/إنتاجية/ أدوار مجتمعية  
الزهري

الاحتياجات العملية/الاستراتيجية  
الأخضر

مستوى المشاركة  
الأصفر

مُحايد تجاه النوع الاجتماعي/مراعي للنوع الاجتماعي/منحى يحدث تحويلاً في النوع الاجتماعي  
البنفسجي

تبلغ الميزانية المخصصة للأنشطة الثقافية والرياضية 70 في المائة للأجهزة الرياضية و 30 في المائة لمواد الكتابة والرسم.

غالبية موظفي المشروع من الرجال، ويرجع ذلك جزئياً إلى توافرهم، وجزئياً لأنه يبدو أن عدد الرجال أكبر من النساء في مجتمع اللاجئين الذي يحتاج إلى دعم تجاري أو دعم نفسي اجتماعي للتعامل مع مشاكل السلوك أو العلاقات.

الأسئلة  
الأزرق

المشروع يراعي الفوارق بين الجنسين بشكل غير متسق. في بعض الأحيان يكون محايداً النوع الاجتماعي:

- هناك بعض النتائج على وجه التحديد بشأن حالة كبيرات السن. ومع ذلك، لا يوجد تصنيف ثابت حسب الجنس للأعراض النفسية للنساء والرجال، والذي ينبغي أن يؤثر على الاستجابة. تم التلميح إلى أن الرجال قد يظهرون سلوكاً صعباً، حيث من المتوقع أن يقوم المستشارون الذكور بإجراء جلسات استشارية جماعية.
- يتم التخطيط لبعض الأنشطة للنساء والرجال بأعداد متساوية، مثل النوادي والتدريب كمستشارين أقران. ومع ذلك، فإن هذا ليس عادلاً بالضرورة، حيث يوجد عدد أكبر من النساء الأكبر سناً في المخيم من الرجال. في بعض الحالات، تفضل الأعداد المتساوية الرجال، مثل دعم كسب العيش، بناءً على افتراضات حول مدى توفر النساء والرجال ومهاراتهم.
- وسيقتضى المستشارون من الذكور والإناث نفس الراتب. ومع ذلك، يُتوقع من النساء القيام بمعظم الزيارات المنزلية دون بند مقابل في الميزانية لتغطية نفقات التنقل. هذا مصدر قلق، بالنظر إلى تحديات الصحة، والتنقل، ومسؤوليات السلامة، والرعاية.
- يبدو أنه تم وضع افتراض مفاده أن الرجال فقط هم من يمكنهم التعامل مع المواقف الصعبة، مثل السلوك العدواني في العمل الجماعي. هل يستند هذا إلى نظرة نمطية تتصور أن الرجال أقوى وأكثر موثوقية؟ على أي حال، هل سيكون هذا هو أفضل نهج للتعامل مع العدوانية؟ هل سيتم تدريب الرجال؟ إذا كانت الإجابة بنعم، لماذا لا يتم تدريب النساء أيضاً؟
- كما تعكس خطط الأنشطة الثقافية والرياضية الصور النمطية الخاصة بالنوع الاجتماعي. والأهم من ذلك، أن الاستثمار في أنشطة الرجال يفوق الاستثمار في أنشطة النساء.
- من المحتمل أن يؤدي استخدام متطلبات السوق لتحديد أنشطة كسب العيش إلى تعزيز الوظائف ذات الأجور المنخفضة للنساء. إن توقع إشراك عدد أقل من كبيرات السن بسبب تحدياتهن (الرعاية، الصحية، إلخ) لا يدعم نهج إحداث تحول في النوع الاجتماعي، والذي من شأنه أن يُعالج مثل هذه التحديات.

من منظور القوة، يبدو أن النساء يتمتعن بنفس "القوة ل" المشاركة في استشارات الأقران، وكسب الدخل، ولديهن متنفس لإبداعهن واستراتيجيات التأقلم مثل الرجال. سيكون لهذا تأثير إيجابي على "قوتهم الداخلية" وفرصهن في التعاون مع الآخرين ("القوة مع") من خلال تقديم المشورة والفنون، وربما أنشطة كسب العيش. لا توجد معلومات كافية لتحديد مستوى "قوة المرأة على" قراراتها الخاصة، مثل الزيارات المنزلية أو الاستشارة الجماعية في المركز، ونوع كسب العيش على أساس تقييم السوق، أو ما يجب فعله بأرباحهن.

### دراسة حالة

#### النساء كوكيلات للتغيير في أمريكا اللاتينية: مُخصّص المشروع

لكل فرد الحق في الصحة والعمل اللائق والراحة ووقت الفراغ والحماية الاجتماعية. العديد من كبار السن محرومات من هذه الحقوق الأساسية، ومن سلطة اتخاذ قرارات الحياة. تُلزم أهداف التنمية المستدامة (SDGs) الحكومات وأصحاب المصلحة الآخرين بنهج قائم على الحقوق يشمل كبار السن، اللائي غالباً ما يكن في قلب منازلهم ومجتمعاتهم.

ومع ذلك، على الرغم من مناقشة التمكين الاقتصادي للمرأة بشكل متكرر في الأجندة السياسية الدولية، فإن دور كبار السن وحقوقهم واحتياجاتهم وأولوياتهم غائب إلى حد كبير عن هذه المناقشات. يجب إثبات الصلة بأن المساواة المبنية على النوع الاجتماعي لن تصبح حقيقة إلا عندما يتمكن الناس من جميع الأنواع والأعمار من اتخاذ قرارات ذات مغزى والتحكم في حقوقهم.

تُعزز كبار السن في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل من الاقتصادات عبر المساهمات الكبيرة التي يُقدمها من خلال العمل المنزلي والرعاية غير مدفوعة الأجر لأسرهم ومجتمعاتهم. في أفقر البلدان، تقوم العديد من كبار السن بعمل مدفوع الأجر لإعالة أنفسهم وأسرهم. إن عدم وجود الرعاية غير مدفوعة الأجر في لبّ التفكير الاقتصادي التقليدي، والطريقة التي يعزز بها ذلك من اختلال تكافؤ العلاقات القوة بين النساء والرجال، يمكن أن يكون له عواقب على العمل الذي تقوم به كبار السن ووصولهم إلى المساعدة والدخل.

بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم ظهور كبار السن في أجندة التمكين الاقتصادي يعني أنهم غير مشمولات في الجهود المبذولة لمعالجة عدم المساواة المبنية على النوع الاجتماعي المُمنهجة. يتغير الدعم التقليدي للأسرة والمجتمع باستمرار، مما يعني أنه يجب على صانعي السياسات أن يعترفوا بشكل عاجل بالدور الاقتصادي المهم لكبار السن في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل. بينما تعترف أهداف التنمية المستدامة بالحاجة إلى مراعاة النساء من جميع الأعمار، إلا أنها ليست واضحة بخصوص المعنى المقصود للنساء الأكبر سناً. أما في أطر السياسات المتعلقة بالتمكين الاقتصادي للمرأة، لم يتم الاعتراف بعد بكبار السن كمساهمات نشطات في التنمية.

والعالم يتقدم بالعمرمعدل غير مسبوقة. بحلول عام 2030، سيكون عدد الأشخاص الذين تبلغ أعمارهم 60 عاماً أو أكثر 1.4 مليار شخص. في المتوسط، تعيش النساء خمس سنوات أطول من الرجال، لكنهن لا يعشن بالضرورة سنواتهن اللاحقة بصحة جيدة أو بموارد كافية. في أمريكا اللاتينية، ينمو السكان الأكبر سناً بشكل أسرع من بقية السكان. تشير تقديرات HelpAge's Global AgeWatch إلى أنه بحلول عام 2050، سيكون 24 في المائة من سكان السلفادور و 21 في المائة في جمهورية الدومينيكان و 18 في المائة في كولومبيا أكبر من 60 عاماً.

لكبار السن حقوق وتطلعات، وقد يحتجن إلى الدعم لضمان رفاههن، بغض النظر عن مساهمتهن في المجتمع. وتظهر التفاوتات الهيكلية للنوع الاجتماعي على مدار الحياة والتغيير في الهياكل الأسرية والاجتماعية أن هذا ليس هو الحال في كثير من الأحيان. إن ضمان الدخل، والحصول على الرعاية الطبية، وأنظمة الرعاية طويلة الأجل التي تدعم مقدمي الرعاية ومن هم في رعايتهم، واتخاذ القرارات الشاملة، والنظم القانونية التي تضمن الحقوق والمواقف الاجتماعية الإيجابية تجاه الشيخوخة، كلها هامة لأجل تأمين حياة شاملة لكبار السن. في أمريكا اللاتينية، لكن لم يتم اتخاذ الإجراءات الكافية لإبراز وضمان حقوق كبار السن.

تابع

### دراسة حالة

للدفاع عن هذه الحقوق، يلزم وجود استجابة سياسية وتقنية تشمل الحكومات الوطنية والمحلية والمجتمع المدني ووسائل الإعلام والمنظمات النسائية. ولذلك يركز الاقتراح على تطوير محاور أساسية مختلفة ستحدد كيفية وضع جدول أعمال حقوق كيبيرات السن في كولومبيا والسلفادور والجمهورية الدومنيكية.

وتشمل الاستراتيجيات الرئيسية لتحقيق هذا: (1) تطوير الأدلة والبيانات التي تسمح باتخاذ القرار وتحديد أولويات التدخلات لمساعدة كيبيرات السن؛ (2) توليد القيادة والقدرات التي من شأنها أن تقدم الدليل على المناصرة الاستراتيجية لحقوق كيبيرات السن ورفع أصواتهن؛ (3) دعم البناء التنظيمي والنقابي والشبكات للكليات النسائية؛ (4) تطوير خطة الاتصالات والحشد والإبراز المؤسسي.

**الهدف العام:** الاعتراف بكيبيرات السن في كولومبيا والسلفادور وجمهورية الدومينيكان بوصفهن فاعلات مُتساويات في الاقتصاد والسياسية والمجتمع، ويتم احترام حقوقهن وحمايتهن.

**الهدف الخاص:** توليد الأدلة وتعزيز قدرة المنظمات المحلية وقادة المجتمع الأكبر سناً لمناصرة الاستراتيجيات والسياسات والخطط الوطنية والمحلية والمجتمعية لتشمل منظور واحتياجات النساء كيبيرات السن.

**النتيجة المتوقعة:** تنفيذ النساء في كولومبيا والسلفادور والجمهورية الدومنيكية استراتيجيات للمناصرة لإثارة الموقف حول التمييز والعنف ضد كيبيرات السن، وضمان وضع المشكلة على المستويين المحلي والوطني واتخاذ تدابير مبتكرة لضمان الحقوق والخدمات الضرورية لكيبيرات السن للتمتع بحقوقهن بشكل فعال.

**النتيجة 1:** جمع الأدلة الكمية والنوعية لقياس وإنتاج وتنظيم وتحديد أولويات وتحليل المعلومات التجريبية حول التمييز السياسي والاقتصادي الذي تعاني منه كيبيرات السن في كولومبيا والسلفادور والجمهورية الدومنيكية. سيتم النظر في الهويات المتقاطعة المختلفة، مثل العرق والتوجه الجنسي وهوية النوع الاجتماعي والإعاقة والبيئة الريفية / الحضرية.

**النتيجة 2:** توليد القدرات لما لا يقل عن 400 امرأة كبيرة في السن وغيرهم من الأشخاص في كل بلد، في كولومبيا والسلفادور والجمهورية الدومنيكية للدفاع عن حقوق كيبيرات السن.

**النتيجة 3:** تعزيز القدرات التنظيمية والشراكة والتشبيك للنساء المشاركات في المشروع في كولومبيا والسلفادور والجمهورية الدومنيكية.

**النتيجة 4:** تطوير خطة مرتبطة بالعمل للاتصالات والحشد والإبراز المؤسسي.

## دراسة حالة

### النساء كوكيلات للتغيير في أمريكا اللاتينية: مُخصّص المشروع

الاحتياجات العملية  
الأخضر

المشاركة -  
استشارة النساء  
الأصفر

تحدث تحويل في النوع الاجتماعي  
البنفسجي

إنتاجية وإيجابية (وغير مدفوعة)؟  
الأدوار المجتمعية  
الزهري

احتياجات استراتيجية  
الأخضر

كم امرأة؟  
الأزرق

الاحتياجات العملية والاستراتيجية  
الأخضر

لكل فرد الحق في الصحة والعمل اللائق والراحة ووقت الفراغ والحماية الاجتماعية. العديد من كبريات السن محرومات من هذه الحقوق الأساسية، ومن سلطة اتخاذ قرارات الحياة. تُلزم أهداف التنمية المستدامة الحكومات وأصحاب المصلحة الآخرين باتباع نهج قائم على الحقوق يشمل النساء كبريات السن، اللاتي غالباً ما يكنّ في قلب منازلهن ومجتمعاتهن.

ومع ذلك، على الرغم من مناقشة التمكين الاقتصادي للمرأة بشكل متكرر في الأجندة السياسية الدولية، فإن دور كبريات السن وحقوقهن واحتياجاتهن وأولوياتهن غائب إلى حد كبير عن هذه المناقشات. ينبغي أن يتم إثبات أن المساواة المبنية على النوع الاجتماعي لن تصبح حقيقة إلا عندما يكون الناس من جميع الأنواع والأعمار قادرين على اتخاذ قرارات ذات مغزى والتحكم في حقوقهم.

تُعزز كبريات السن في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل من الاقتصادات عبر المساهمات الكبيرة التي يُقدّمها من خلال العمل المنزلي والرعاية غير مدفوعة الأجر لأسرهن ومجتمعاتهن. في أفقر البلدان، تقوم العديد من كبريات السن بعمل مدفوع الأجر لإعالة أنفسهن وأسرهن. إن عدم وجود الرعاية غير مدفوعة الأجر في لبّ التفكير الاقتصادي التقليدي، والطريقة التي يعزز بها ذلك من اختلال تكافؤ القوة بين النساء والرجال، يمكن أن يكون له عواقب على العمل الذي تقوم به كبريات السن ووصولهن إلى المساعدة والدخل.

بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم ظهور كبريات السن في أجندة التمكين الاقتصادي يعني أنهن غير مشمولات في الجهود المبذولة لمعالجة عدم المساواة المبنية على النوع الاجتماعي الممنهجة. يتغير الدعم التقليدي للأسرة والمجتمع باستمرار، مما يعني أنه يجب على صانعي السياسات أن يعترفوا بشكل عاجل بالدور الاقتصادي المهم لكبريات السن في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل. بينما تعترف أهداف التنمية المستدامة بالحاجة إلى مراعاة النساء من جميع الأعمار، إلا أنها ليست واضحة بخصوص المعنى المقصود للنساء الأكبر سناً. أما في أطر السياسات المتعلقة بالتمكين الاقتصادي للمرأة، لم يتم الاعتراف بعد بكبريات السن كمساهمات نشطات في التنمية.

والعالم يتقدم بالعمر بمعدل غير مسبوق. بحلول عام 2030، سيكون عدد الأشخاص الذين تبلغ أعمارهم 60 عاماً أو أكثر 1.4 مليار شخص. في المتوسط، تعيش النساء خمس سنوات أطول من الرجال، لكنهن لا يعشن بالضرورة سنواتهن اللاحقة بصحة جيدة أو بموارد كافية. في أمريكا اللاتينية، ينمو السكان الأكبر سناً بشكل أسرع من بقية السكان. تشير تقديرات HelpAge's Global AgeWatch إلى أنه بحلول عام 2050، سيكون 24 في المائة من سكان السلفادور و 21 في المائة في جمهورية الدومينيكان و 18 في المائة في كولومبيا أكبر من 60 عاماً.

لكبريات السن حقوق وتطلعات، وقد يحتجن إلى الدعم لضمان رفاههن، بغض النظر عن مساهمتهن في المجتمع. وتظهر التفاوتات الهيكلية للنوع الاجتماعي على مدار الحياة والتغيير في الهياكل الأسرية والاجتماعية أن هذا ليس هو الحال في كثير من الأحيان. أمن الدخل، الوصول إلى الرعاية الطبية، الرعاية طويلة المدى التي تدعم مقدمي الرعاية ومن هم في رعايتهم، واتخاذ القرارات الشاملة، والنظم القانونية التي تضمن الحقوق والمواقف الاجتماعية الإيجابية تجاه الشيخوخة، كلها هامة لأجل تأمين حياة شاملة لكبريات السن. علماً بأنه في أمريكا اللاتينية، لم يتم اتخاذ الإجراءات الكافية لإبراز وضمان حقوق كبريات السن.

تابع

إيجابية/إنتاجية/ أدوار مجتمعية  
الزهري

الاحتياجات العملية/الاستراتيجية  
الأخضر

مستوى المشاركة  
الأصفر

محايد تجاه النوع الاجتماعي/مراعي للنوع  
الاجتماعي/منحى يحدث تحويل في النوع  
الاجتماعي  
البنفسجي

الأسئلة  
الأزرق

## دراسة حالة

للدفاع عن هذه الحقوق، يلزم وجود استجابة سياسية وتقنية تشمل الحكومات الوطنية والمحلية والمجتمع المدني ووسائل الإعلام والمنظمات النسائية. ولذلك يركز الاقتراح على تطوير محاور أساسية مختلفة ستحدد كيفية وضع جدول أعمال حقوق كيبيرات السن في كولومبيا والسلفادور والجمهورية الدومنيكية.

احتياجات استراتيجية  
الأخضر

وتشمل الاستراتيجيات الرئيسية لتحقيق هذا: (1) تطوير الأدلة والبيانات التي تسمح باتخاذ القرار وتحديد أولويات التدخلات لمساعدة كيبيرات السن؛ (2) توليد القيادة والقدرات التي من شأنها أن تقدم الدليل على المناصرة الاستراتيجية لحقوق كيبيرات السن ورفع أصواتهن؛ (3) دعم البناء التنظيمي والنقابي والشبكات للكيانات النسائية؛ (4) تطوير خطة الاتصالات والحشد والإبراز المؤسسي.

هل ستشمل هذه المشاورات على نقاشات مع النساء؟  
الأزرق

**الهدف العام:** الاعتراف بكيبيرات السن في كولومبيا والسلفادور والجمهورية الدومنيكية بوصفهن فاعلات مُتساويات في الاقتصاد والسياسية والمجتمع، ويتم احترام حقوقهن وحمايتهن.

تُحدث تحويل في النوع الاجتماعي  
البنفسجي

الهدف الخاص: توليد الأدلة وتعزيز قدرة المنظمات المحلية وقادة المجتمع الأكبر سناً لمناصرة الاستراتيجيات والسياسات والخطط الوطنية والمحلية والمجتمعية لتشمل منظور واحتياجات النساء كيبيرات السن.

مستوى مرتفع من المشاركة  
(التأثير على القرار)  
الأصفر

**النتيجة المتوقعة:** تنفيذ النساء في كولومبيا والسلفادور والجمهورية الدومنيكية استراتيجيات للمناصرة لإثارة الموقف حول التمييز والعنف ضد كيبيرات السن، وضمان وضع المشكلة على المستويين المحلي والوطني واتخاذ تدابير مبتكرة لضمان تنفيذ الحقوق والخدمات الضرورية لكيبيرات السن للتمتع بحقوقهن بشكل فعال.

تُحدث تحويل في النوع الاجتماعي  
البنفسجي

**النتيجة 1:** جمع الأدلة الكمية والنوعية لقياس وإنتاج وتنظيم وتحديد أولويات وتحليل المعلومات التجريبية حول التمييز السياسي والاقتصادي الذي تعاني منه كيبيرات السن في كولومبيا والسلفادور والجمهورية الدومنيكية. سيتم النظر في الهويات المتقاطعة المختلفة، مثل العرق والتوجه الجنسي وهوية النوع الاجتماعي والإعاقة والبيئة الريفية / الحضرية.

مستوى مرتفع من المشاركة  
(الحديث جراً واتخاذ القرار)  
الأصفر

**النتيجة 2:** توليد القدرات لما لا يقل عن 400 امرأة كبيرة في السن وغيرهم من الأشخاص في كل بلد، في كولومبيا والسلفادور والجمهورية الدومنيكية للدفاع عن حقوق كيبيرات السن.

**النتيجة 3:** تعزيز القدرات التنظيمية والشراكة والتشبيك للنساء المشاركات في المشروع في كولومبيا والسلفادور والجمهورية الدومنيكية.

**النتيجة 4:** تطوير خطة مرتبطة بالعمل للاتصالات والحشد والإبراز المؤسسي.

إيجابية/إنتاجية/ أدوار مجتمعية  
الزهري

الاحتياجات العملية/الاستراتيجية  
الأخضر

مستوى المشاركة  
الأصفر

محايد تجاه النوع الاجتماعي/مراعي للنوع الاجتماعي/منحى يحدث تحويل في النوع الاجتماعي  
البنفسجي

الأسئلة  
الأزرق

### دراسة حالة

#### الحماية الاجتماعية لكبار السن في نيروبي، كينيا: مُنْصَح المشروع

يهدف المشروع إلى تحسين النظم والوصول إلى الحماية الاجتماعية لكبار السن المهمشين في المناطق الحضرية في كينيا. هناك 3 أهداف رئيسية:

- يعد الوصول إلى برنامج المعاش الاجتماعي (IJ70) (+ Inua Jami 70+) لكبار السن في مواقع المشروع أكثر فعالية وملاءمة وإنصافاً.
- سيتم تعزيز مساهمة أصحاب المصلحة المستهدفين المشاركين في تنفيذ برنامج IJ70 +، ولا سيما حكومة كينيا.
- ستُظهر الجهات المستهدفة الحكومية وغير الحكومية في قطاع الحماية الاجتماعية قدرات محسنة على تنفيذ البرامج الشاملة للعمر والنوع الاجتماعي وذوي الإعاقة في كينيا.
- غطى تدريب الموظفين الذين صمموا المُقترح جوانب مثل النوع الاجتماعي في مواد التواصل واللغة التي تراعي الفوارق في النوع الاجتماعي ودمج جوانب النوع الاجتماعي في كل مرحلة من مراحل دورة المشروع. ثلاث مجموعات من أنشطة النوع الاجتماعي هي:
- **الوصول العادل في ضوء الحواجز المتعلقة بالنوع الاجتماعي** التي تم تحديدها في الوصول إلى IJ70 +، سيتم تقديم الدعم العملي لكبيرات السن المؤهلات للتغلب على الحواجز، لا سيما فيما يتعلق بالمعلومات والتواصل والوعي بالحقوق. على سبيل المثال، دعم كبيرات السن للحصول على أو تجديد وثائق الهوية المطلوبة للوصول إلى برنامج IJ70 +.
- **التعلم** زيادة المعرفة بالتقاطع بين النوع الاجتماعي والعمر والتحضر. سيتم تضمين أبعاد النوع الاجتماعي في عناصر البحث الخاصة بالمشروع بما في ذلك في خط الأساس وتقييمات الضعف وتقييم تأثير IJ70 + على الديناميكيات الاجتماعية والاقتصادية والأسرية.
- **بناء القدرات** توفير بناء القدرات الخاص بالنوع الاجتماعي لمساعدة كبار السن والشركاء المنفذين مع منظمة HelpAge. مثلاً، سيتم تخصيص ميزانية للتدريب لتنمية المعرفة التنظيمية حول تعميم النوع الاجتماعي وبرامج إحداث تحوّل في النوع الاجتماعي.
- كما سيتم تعميم النوع الاجتماعي في أنشطة التمكين التي تفيد جمعيات كبار السن ومجموعات مراقبة المواطنين الأكبر سناً. تشمل التدخلات الرئيسية:
- **جلسة توعوية وإعلامية** حول الحماية الاجتماعية وحقوق كبار السن و Inua Jami 70+ وآليات المطالبات (مثل لجان رعاية المستفيدين)؛ تدريب المدربين على إجراءات الشكاوى والتظلم، ووضع ميثاق للحقوق والمسؤوليات تجاه متلقي المعاشات التقاعدية؛ توزيع الاستمارات (بما في ذلك استمارات المطالبات) وسجلات المطالبات في المجتمعات المستهدفة، المساعدة القانونية والإدارية من خلال لجان رعاية المستفيدين (مثل إصدار أو استبدال وثائق الهوية والبطاقات البيومترية).
- **الحملات الإذاعية، واللقاءات المجتمعية، وآليات التشاور والحوار** الأخرى التي تم تكييفها مع كبار السن، مع مراعاة أي قيود تتعلق بالنوع الاجتماعي أو الإعاقة، وتكاليف التدريب والتشغيل لمجموعات مراقبة المواطنين الأكبر سناً، وبناء القدرات للجان رعاية المستفيدين كمنصات استجابة رسمية.
- **جمع البيانات الرقمية** من خلال الدراسات الاستقصائية وتحليل البيانات وإجراءات المناصرة المحلية والوطنية بما في ذلك تقديم التوصيات وبناء القدرات لوحدة المساعدة الاجتماعية / برنامج شبكة الأمان الوطنية فيما يتعلق بالشكاوى والنظلمات والتعلم ونشر المعرفة حول الاستهداف والابتكار من أجل المساهمة الاجتماعية في الحماية الاجتماعية والدراسة الطولية والندوات وورش العمل.

تابع

## دراسة حالة

تستمر ديناميات القوة والتمييز ضد المرأة، وغالباً ما تفشل سياسات التقدم في العمر في الاستجابة للنوع الاجتماعي بالطرق ذات الصلة. في برامج الحماية الاجتماعية، نادراً ما يكون النوع الاجتماعي عدسة برمجة مُستهدفة أو مفضلة أو مفهومة، على الرغم من أن الوضع الاجتماعي والاقتصادي للمرأة طوال حياتها يبقونها بعيدة عن أنظمة الحماية الاجتماعية المساهمة، وتختلف احتياجات النساء والرجال عند التقدم في العمر.

يوضح تقرير التنمية البشرية لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي في كينيا (2015) أنه على الرغم من المشاركة النسائية القوية في سوق العمل في كينيا، فإن 19.3 في المائة فقط من النساء يعملن بأجر، في حين أن 77 في المائة منهن عاملات مستقلات (أي أنهم يُدرن مشروعاً صغيراً أو يعملن في القطاع غير الرسمي). وفي هذا السياق، يمكن أن تؤدي أنظمة المعاشات التقاعدية القائمة على الاشتراكات إلى تفاقم عدم المساواة المبنية على النوع الاجتماعي.

يمكن أن يكون للتحويلات النقدية أيضاً آثار سلبية على كبار السن، ولا سيما كبيرات السن. يُتوقع من النساء الأكبر سناً مشاركة الأموال التي يتلقينها أو استخدامها للأسرة أو الأشخاص الآخرين. وهنّ أكثر عرضة للحرمان من السيطرة الكاملة على مواردهن. قد تتعلق بعض هذه المخاطر والآثار السلبية بالعنف القائم على النوع الاجتماعي.

ومع ذلك، فإن الآثار الإيجابية للمعاشات الاجتماعية على المساواة القائمة على النوع الاجتماعي موثقة جيداً (على سبيل المثال، إعادة التوازن في اتخاذ القرار داخل الأسرة والعائلة وديناميكيات السلطة، وتحسين الحالة التغذوية، وتقليل العزلة الاجتماعية)، وإن كان بدرجة أقل في كينيا. ومع ذلك، فإن آثار المعاشات الاجتماعية على المساواة المبنية على النوع الاجتماعي إيجابية، وسيتم إجراء دراسات أوجه الضعف الخاصة بالنوع الاجتماعي والتحليل المبني على النوع الاجتماعي (مقتبس من أداة HelpAge الحالية) في المرحلة الأولى من التدخل. سيتم استخدام الملاحظات والنتائج من هذه الدراسات لإثراء الأنشطة واستهدافها. باتباع مبدأ "لا ضرر ولا ضرار"، سيتم إجراء مسح محدد للاحتياجات المتباينة لكبار السن من الأنواع المختلفة من خلال طرق تشاركية على مستوى المجتمع المحلي.

## الشراكات المتوخاة

ستعمل منظمة HelpAge وشركاؤها على إدارة وتوجيه المشروع. سيشملون حشد مجموعات المجتمع الحالية (50 لجنة رعاية مستفيدة، و 10 جمعيات لكبار السن و 20 مجموعة لرصد المواطنين الأكبر سناً)، فضلاً عن الحوار السياسي والمناصرة تجاه حكومة كينيا ووكالاتها والآليات العامة المعنية. سيتم تشجيع ما مجموعه 20000 من كبار السن (8000 رجل و12000 امرأة تبلغ أعمارهم 70 عاماً فأكثر في المواقع المستهدفة) على المشاركة في أنشطة المشروع من خلال آليات التشاور ومراقبة المواطنين.



## دراسة حالة

### الحماية الاجتماعية لكبار السن في نيروبي، كينيا: مُخص المشروع

يهدف المشروع إلى تحسين النظم والوصول إلى الحماية الاجتماعية لكبار السن المهمشين في المناطق الحضرية في كينيا. هناك 3 أهداف رئيسية:

• يعد الوصول إلى برنامج المعاش الاجتماعي (IJ70) (+ Inua Jami 70+) لكبار السن البنفسجي في مواقع المشروع أكثر فعالية وملاءمة وإنصافاً.

• سيتم تعزيز مساهمة أصحاب المصلحة المستهدفين المشاركين في تنفيذ برنامج IJ70 +، ولا سيما حكومة كينيا.

• ستُظهر الجهات المستهدفة الحكومية وغير الحكومية في قطاع الحماية الاجتماعية قدرات محسنة في تنفيذ البرامج الشاملة للعمر والنوع الاجتماعي وذوي الإعاقة في كينيا

• غطى تدريب الموظفين الذين صمموا المقترح جوانب مثل النوع الاجتماعي في مواد التواصل واللغة التي تراعي الفوارق في النوع الاجتماعي ودمج جوانب النوع الاجتماعي في كل مرحلة من مراحل دورة المشروع. ثلاث مجموعات من أنشطة النوع الاجتماعي هي:

• **الوصول العادل** في ضوء الحواجز المتعلقة بالنوع الاجتماعي التي تم تحديدها في الوصول إلى IJ70 +، سيتم تقديم الدعم العملي لكبيرات السن المؤهلات للتغلب على الحواجز، لا سيما فيما يتعلق بالمعلومات والتواصل والوعي بالحقوق. على سبيل المثال، دعم كبيرات السن للحصول على أو تجديد وثائق الهوية المطلوبة للوصول إلى برنامج IJ70 +.

• **التعلم** زيادة المعرفة بالتقاطع بين النوع الاجتماعي والعمر والتحضر. سيتم تضمين أبعاد النوع الاجتماعي في عناصر البحث الخاصة بالمشروع بما في ذلك في خط الأساس وتقييمات الضعف وتقييم تأثير IJ70 + على الديناميكيات الاجتماعية والاقتصادية والأسرية

• **بناء القدرات** توفير بناء القدرات الخاص بالنوع الاجتماعي لمساعدة كبار السن والشركاء المنفذين مع منظمة HelpAge. على سبيل المثال، سيتم تخصيص ميزانية للتدريب من أجل تطوير المعرفة التنظيمية بشأن تعميم مراعاة منظور النوع الاجتماعي والبرمجة التي تُحدث تحولاً في النوع الاجتماعي.

كما سيتم تعميم النوع الاجتماعي في أنشطة التمكين التي تفيد جمعيات كبار السن ومجموعات مراقبة المواطنين الأكبر سناً.

تشمل التدخلات الرئيسية:

• **جلسة للتوعية والإعلام** حول الحماية الاجتماعية وحقوق كبار السن و Inua Jami 70+ واليات المطالبات (مثل لجان رعاية المستفيدين)؛ وتدريب المدربين على إجراءات الشكاوى والتظلم، ووضع ميثاق للحقوق والمسؤوليات تجاه متلقي المعاشات التقاعدية؛ وتوزيع النماذج (بما في ذلك استمارات المطالبات) وسجلات المطالبات في المجتمعات المستهدفة، والمساعدة القانونية والإدارية من خلال لجان رعاية المستفيدين (مثل الحصول على أو استبدال وثائق الهوية والبطاقات البيومترية).

المشاركة النشطة - نهج شامل لأدوات التدخل/ (مثل إصدار أو استبدال وثائق الهوية والبطاقات البيومترية).

الأصفر

• الحملات الإذاعية، واللقاءات المجتمعية، واليات التشاور والحوار الأخرى التي يتم تكيفها من أجل كبار السن، مع مراعاة أي قيود تتعلق بالنوع الاجتماعي أو الإعاقة، وتكاليف التدريب والتشغيل لمجموعات مراقبة المواطنين الأكبر سناً، وبناء القدرات للجان رعاية المستفيدين كمنصات رسمية استجابة.

• جمع البيانات الرقمية من خلال الدراسات الاستقصائية وتحليل البيانات وإجراءات المناصرة المحلية والوطنية بما في ذلك تقديم التوصيات وبناء القدرات لوحدة المساعدة الاجتماعية / برنامج شبكة الأمان الوطنية فيما يتعلق بالشكاوى والتظلمات والتعلم ونشر المعرفة حول الاستهداف والابتكار من أجل المساهمة الاجتماعية في الحماية الاجتماعية والدراسة الطولية والندوات وورش العمل.

إيجابية/إنتاجية/ أدوار مجتمعية الزهري

الاحتياجات العملية/الاستراتيجية الأصفر

مستوى المشاركة الأصفر

محايد تجاه النوع الاجتماعي/مراعي للنوع الاجتماعي/منحى يحدث تحولاً في النوع الاجتماعي البنفسجي

الأسئلة الأزرق

تابع

## دراسة حالة

تستمر ديناميات القوة والتمييز ضد المرأة، وغالباً ما تفشل سياسات التقدم في العمر في الاستجابة للنوع الاجتماعي بالطرق ذات الصلة. في برامج الحماية الاجتماعية، نادراً ما يكون النوع الاجتماعي عدسة برمجة مُستهدفة أو مفضلة أو مفهومة، على الرغم من أن الوضع الاجتماعي والاقتصادي للمرأة طوال حياتها يبقونها بعيدة عن أنظمة الحماية الاجتماعية المساهمة، وتختلف احتياجات النساء والرجال عند التقدم في العمر.

يوضح تقرير التنمية البشرية لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي في كينيا (2015) أنه على الرغم من المشاركة النسائية القوية في سوق العمل في كينيا، فإن 19.3 في المائة فقط من النساء يعملن بأجر، في حين أن 77 في المائة منهن عاملات مستقلات (أي أنهن يقمن بإدارة شركة صغيرة أو مشروع أو العمل في القطاع غير الرسمي). وفي هذا السياق، يمكن أن تؤدي أنظمة المعاشات التقاعدية القائمة على الاشتراكات إلى تفاقم عدم المساواة المبنية على النوع الاجتماعي.

يمكن أن يكون للتحويلات النقدية أيضاً آثار سلبية على كبار السن، ولا سيما كبيرات السن. يُتوقع من النساء الأكبر سناً مشاركة الأموال التي يتلقينها أو استخدامها للأسرة أو الأشخاص الآخرين. وهنّ أكثر عرضة للحرمان من السيطرة الكاملة على الموارد. قد تتعلق بعض هذه المخاطر والآثار السلبية بالعنف القائم على النوع الاجتماعي.

ومع ذلك، فإن الآثار الإيجابية للمعاشات الاجتماعية على المساواة القائمة على النوع الاجتماعي موثقة جيداً (على سبيل المثال، إعادة التوازن في اتخاذ القرار داخل الأسرة والعائلة وديناميكيات السلطة، وتحسين الحالة التغذوية، وتقليل العزلة الاجتماعية)،

وإن كان بدرجة أقل في كينيا. ومع ذلك، فإن آثار المعاشات الاجتماعية على المساواة المبنية على النوع الاجتماعي إيجابية،

وسيتم إجراء دراسات أوجه الضعف الخاصة بالنوع الاجتماعي والتحليل المبني على النوع الاجتماعي (مقتبس من أداة

HelpAge الحالية) في المرحلة الأولى من التدخل. سيتم استخدام الملاحظات والنتائج من هذه الدراسات لإثراء الأنشطة

وإستهدافها. باتباع مبدأ "عدم إلحاق الضرر"، سيتم إجراء مسح محدد للاحتياجات المتباينة لكبار السن من مختلف الأجناس من

خلال أساليب تشاركية على مستوى المجتمع المحلي.

## الشراكات المتوخاة

ستعمل منظمة HelpAge وشركاؤها على إدارة وتوجيه المشروع. ستعمل منظمة HelpAge وشركاؤها على إدارة وتوجيه

المشروع. وستعمل على حشد مجموعات المجتمع الحالية (50 لجنة رعاية مستفيدة، و 10 جمعيات لكبار السن و 20 مجموعة

لرصد المواطنين الأكبر سناً)، فضلاً عن الحوار السياسي والمناصرة تجاه حكومة كينيا ووكالاتها والآليات العامة المعنية.

سيتم تشجيع ما مجموعه 20000 من كبار السن (8000 رجل و12000 امرأة) تبلغ أعمارهم 70 عاماً فأكثر في المواقع

المستهدفة) على المشاركة في أنشطة المشروع من خلال آليات التشاور ومراقبة المواطنين.

أدوار إيجابية  
الزهري

ما هي تدابير التخفيف من  
المخاطر التي ستوضع ؟  
الأزرق

تُحدث تحويل في النوع الاجتماعي  
البنفسجي

مُراعي للنوع الاجتماعي  
البنفسجي

إن مشاركة أعضاء المجتمع المحلي  
تحتاج إلى رسم خرائط تحليلية  
الأصفر

إيجابية/إنتاجية/ أدوار مجتمعية  
الزهري

الاحتياجات العملية/الاستراتيجية  
الأخضر

مستوى المشاركة  
الأصفر

مُحايد تجاه النوع الاجتماعي/مراعي للنوع  
الاجتماعي/منحى يحدث تحويلاً في النوع  
الاجتماعي  
البنفسجي

الأسئلة  
الأزرق

### منظمة HelpAge

يتم تخزين الموارد التالية على موقع sharepoint للمساواة المبنية على النوع الاجتماعي الداخلي لدينا:

- تحليل النوع الاجتماعي: قائمة مرجعية لإنتاج مخرجات المناصرة، 2019
- دليل تحليل النوع الاجتماعي 2014
- سياسة المساواة المبنية على النوع الاجتماعي، 2011
- الحد الأدنى من معايير تعميم النوع الاجتماعي، 2014
- البيانات المصنفة حسب الجنس والعمر لمنظمة HelpAge: المعايير الدنيا، 2015
- إطار عمل الصوت، 2019

### التقدم في العمر والنوع الاجتماعي

- التقدم في العمر ومسار الحياة، منظمة الصحة العالمية  
<https://www.who.int/ageing/ageism/en>
- تطوير نهج دورة الحياة لحقوق المرأة والمساواة المبنية على النوع الاجتماعي، 2018 Age International و GADN  
<https://gadnetwork.org/gadn-resources/201820/11//developing-a-life-course-approach-to-womens-rights-and-gender-equality>
- الجنس والنوع الاجتماعي مهمان: تحسين الاستجابة الإنسانية في حالات الطوارئ، 2011، مركز فاينشتاين الدولي، جامعة تافتس  
<https://fic.tufts.edu/wp-content/uploads/sex-and-age-matter.pdf>
- دليل مصدري حول العنف ضد النساء والفتيات: موجز عن العنف ضد كبيرات السن، 2016، البنك الدولي ICRW، GWI  
[https://www.un.org/esa/socdev/documents/ageing/vawg\\_brief\\_on\\_older\\_women.pdf](https://www.un.org/esa/socdev/documents/ageing/vawg_brief_on_older_women.pdf)

### تعميم النوع الاجتماعي

- دليل لميسري التدقيق المبني على النوع الاجتماعي: منهجية تدقيق النوع الاجتماعي التشاركية لمنظمة العمل الدولية، 2014، منظمة العمل الدولية.  
[https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---gender/documents/publication/wcms\\_187411.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---gender/documents/publication/wcms_187411.pdf)
- النوع الاجتماعي والمساعدات البريطانية المباشرة، UK Aid  
<https://www.ukaidirect.org/learning/gender/>
- أداة تقييم القدرات في مجال المساواة المبنية على النوع الاجتماعي، 2014، منظمة الأمم المتحدة للمرأة  
<https://www.unwomen.org/en/digital-library/publications/20146//gender-equality-capacity-assessment-tool>
- حزمة مصادر تعميم النوع الاجتماعي: دليل عملي للبرامج، 2010، Trocaire  
<https://www.trocaire.org/resources/policyandadvocacy/gender-mainstreaming-resource-pack-practical-programming-guide>
- التواصل من أجل التنمية المستجيب للنوع الاجتماعي: 2018 UNICEF، *Guidance, Tools and Resources*  
<https://www.unicef.org/rosa/media/1786/file/Gender%20responsive%20communication%20for%20development%20.pdf>
- كيف تقوم بالمناصرة من منظور النوع الاجتماعي: *A guide and a checklist*، Diakonia  
<https://www.diakonia.se/globalassets/documents/diakonia/how-we-work/gender-mainstreaming-toolbox/how-to-do-advocacy-with-a-gender-perspective-guide-and-checklist.pdf>

- فلنتحدث بلغة النوع الاجتماعي: *10 principles of gender responsive communications for development*, 2018, UNDP  
<https://www.undp.org/content/dam/rbec/docs/1020%principles%20of%20gender-responsive%20communications.pdf>
- *Transforming gender relations in an ageing world*, 2018, Warwick University  
<https://www.helpage.org/blogs/professor-ann-stewart-31571/consider-inequalities-across-the-life-course-to-improve-older-womens-lives-1087/>

### تحليل النوع الاجتماعي

- *A Guide to Gender-Analysis Frameworks*, Oxfam Policy and Practice, 1999  
<https://policy-practice.oxfam.org.uk/publications/a-guide-to-gender-analysis-frameworks-115397>
- *Country gender equality profiles: Guidance note*, 2018, UN Women  
<https://www.ungm.org/UNUser/Documents/DownloadPublicDocument?docId=793070>
- *Gender analysis toolkit for health systems*, 2016, Jhpiego  
<https://gender.jhpiego.org/analysistoolkit/>
- *Gender Equality Index 2017*, European Institute for Gender Equality  
<https://eige.europa.eu/publications/gender-equality-index-2017-measuring-gender-equality-european-union-2005-2015-report>
- *Gender Equality Program Guidance and Toolkit: Engendering transformational change*, Save the Children, 2014  
<https://resourcecentre.savethechildren.net/library/save-children-gender-equality-program-guidance-and-toolkit-engendering-transformational>
- *Guide how to integrate disability gender assessments*, 2010, USAID  
[https://www.usaid.gov/sites/default/files/Guide\\_How\\_Integrate\\_Disability\\_Gender\\_Assessments\\_2010.pdf](https://www.usaid.gov/sites/default/files/Guide_How_Integrate_Disability_Gender_Assessments_2010.pdf)
- دمج منظور النوع الاجتماعي في الإحصاءات، 2016، إدارة الشؤون الاقتصادية والاجتماعية التابعة للأمم المتحدة  
<https://unstats.un.org/unsd/demographic-social/Standards-and-Methods/files/Handbooks/gender/Integrating-a-Gender-Perspective-into-Statistics-E.pdf>
- مجموعة الحد الأدنى من مؤشرات النوع الاجتماعي، 2019، شعبة الإحصاءات في الأمم المتحدة  
<https://genderstats.un.org/files/Minimum%20Set%20indicators%202018.11.120%web.pdf>
- *Participatory methodology: Rapid care analysis*, 2013, Oxfam  
<https://policy-practice.oxfam.org.uk/publications/participatory-methodology-rapid-care-analysis-302415>
- تحليل النوع الاجتماعي السريع، منظمة كير الدولية  
<https://insights.careinternational.org.uk/in-practice/rapid-gender-analysis>

### تحليل القوة

- *Power Analysis*: دليل عملي، 2013، سيدا  
[https://www.sida.se/contentassets/83f0232c5404440082c9762ba3107d55/power-analysis-a-practical-guide\\_3704.pdf](https://www.sida.se/contentassets/83f0232c5404440082c9762ba3107d55/power-analysis-a-practical-guide_3704.pdf)
- *Power Analysis*: ممارسات البرنامج، 2016، Christian Aid  
<https://www.christianaid.org.uk/resources/about-us/power-analysis-programme-practice>

### التقاطعية

- *Intersectionality: A Tool for Gender and Economic Justice*, 2004, AWID  
<https://www.awid.org/publications/intersectionality-tool-gender-and-economic-justice>
- *Intersectionality Toolkit*, 2015, Iglyo  
<https://www.iglyo.com/wp-content/uploads/201509//Inter-Toolkit.pdf>

### LBTQI+

- Key signposting and glossary, Stonewall  
[https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/setting\\_up\\_lgbt\\_011.pdf](https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/setting_up_lgbt_011.pdf)
- *LGBT Ageing Review*, 2016, Williams Institute  
<https://williamsinstitute.law.ucla.edu/wp-content/uploads/LGBT-Aging-A-Review.pdf>
- Understanding Gender, Gender Spectrum  
<https://www.genderspectrum.org/quick-links/understanding-gender/>

### التيسير

- Energisers, SessionLab  
<https://www.sessionlab.com/library/energiser>
- *Facilitation tools for meetings and workshops*, Seeds for Change UK  
<https://seedsforchange.org.uk/tools.pdf>
- *Facilitating workshops briefing*, Seeds for Change UK  
<https://www.seedsforchange.org.uk/facilwsh.pdf>

### الوصولية

- Creating Accessible Documents, AbilityNet  
<https://abilitynet.org.uk/factsheets/creating-accessible-documents-0>
- The Seven Principles of Universal Design, Rosemarie Rossetti  
<https://www.udll.com/media-room/articles/the-seven-principles-of-universal-design/>

# قائمة المصطلحات

|   |   |
|---|---|
| <b>العمر</b>                                | يُشير العمر إلى الوقت الذي انقضى منذ الولادة. <sup>7</sup>  |
| <b>التفرقة العمرية</b>                      | تعني معاملة الناس بشكل غير عادل بسبب عمرهم.   |
| <b>ثنائي الميول الجنسية</b>                 | ثنائي الميول الجنسية (أو ثنائي الجنس) يشير إلى الشخص الذي لديه توجه رومانسي و / أو جنسي تجاه أكثر من جنس واحد. <sup>8</sup>   |
| <b>النوع الاجتماعي</b>                      | يشير إلى الاختلافات الاجتماعية المنسوبة إلى النساء والرجال، والتي غالباً ما تكون اختلافات أساسية في الطريقة التي يعرّف بها الناس أنفسهم ويعرفهم الآخرون. ويتم تعلم أدوار النوع الاجتماعي، وهي قابلة للتغيير بمرور الوقت، ومتغيرة داخل الثقافات وفيما بينها. غالباً ما يحدد النوع الاجتماعي الواجبات والمسؤوليات والقيود والفرص والامتيازات للنساء والرجال والفتيات والفتيان في أي سياق.   |
| <b>ثنائية النوع الاجتماعي</b>               | نظام تصنيف يحتوي على نوعين اجتماعيين فقط، هما الذكر والأنثى.  |
| <b>تحليل النوع الاجتماعي والعمر</b>         | يُقدّم معلومات نوعية حول اختلافات وتفاوتات النوع الاجتماعي، وكيفية تغييرها عبر مسار الحياة. كما يساعدنا على فهم القضايا المحددة التي تواجه كبار السن من النساء والرجال وكبار السن من الأنواع الأخرى، وكيف تتغير معايير وأدوار الأنواع الاجتماعية وعلاقاتهم مع تقدم العمر.   |
| <b>المساواة المبنية على النوع الاجتماعي</b> | تشير المساواة المبنية على النوع الاجتماعي إلى المساواة في التمتع بالحقوق والمسؤوليات والفرص للنساء والرجال والبنات والأولاد.  |
| <b>الإنصاف المبني على النوع الاجتماعي</b>   | الإنصاف المبني على النوع الاجتماعي يعني توزيع المنافع والمسؤوليات بشكل عادل بين النساء والرجال وفقاً لاحتياجات كل منهم.   |
| <b>هوية النوع الاجتماعي</b>                 | تُشير إلى التجربة الداخلية والفردية التي يشعر بها كل شخص من أعماقه والتي قد تتوافق أو لا تتوافق مع الجنس المحدد عند الولادة.  |
| <b>تعميم النوع الاجتماعي</b>                | يعني تعميم النوع الاجتماعي دمج منظور المساواة المبنية على النوع الاجتماعي في السياسات، والبرامج، والمشاريع والنساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى احتياجات وظروف مختلفة، بما في ذلك عدم المساواة في الوصول إلى السلطة والموارد وحقوق الإنسان والمؤسسات والسيطرة عليها. لهدف من تعميم النوع الاجتماعي هو مراعاة هذه الاختلافات عند تصميم السياسات والبرامج والمشاريع وتنفيذها وتقييمها، بحيث تفيّد النساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى ولا تُفاقم فجوة عدم المساواة، بل تعزز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي. يهدف تعميم النوع الاجتماعي إلى حل أوجه عدم المساواة المبنية على النوع الاجتماعي الخفية في بعض الأحيان. ولذلك فهي أداة لتحقيق المساواة المبنية على النوع الاجتماعي. <sup>9</sup> |
| <b>مُحايد تجاه النوع الاجتماعي</b>          | يُشير إلى التدخلات التي لا تعالج الاحتياجات والمصالح المختلفة للنساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى.  |
| <b>مُراعي للنوع الاجتماعي</b>               | يُشير إلى التدخلات تعالج الاحتياجات والمصالح المختلفة للنساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى.  |
| <b>يُحوّل النوع الاجتماعي</b>               | يشير إلى التدخلات التي تعزز المساواة المبنية على النوع الاجتماعي كهدف رئيسي واحد (أي أنها بصراحة تُعالج أسباب عدم المساواة المبنية على النوع الاجتماعي لتحويل علاقات القوة غير المتكافئة بين النساء والرجال والأشخاص من الأنواع الأخرى، من خلال التغييرات في الأدوار والأوضاع عبر إعادة توزيع الموارد).   |
| <b>الإعاقة</b>                              | تنجم الإعاقة عن التفاعل بين الأشخاص ذوي الإعاقات الجسدية، أو العقلية، أو الذهنية، أو الحسية والحواس السلوكية والبيئية التي تعيق مشاركتهم الكاملة والفعالة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين. <sup>10</sup>   |

- التنوع** يشير التنوع إلى مختلف القيم والسلوكيات ووجهات النظر الثقافية والمعتقدات والأعراف والجنسيات والتوجه الجنسي وهوية النوع الاجتماعي والإعاقة والصحة والوضع الاجتماعي والاقتصادي والمهارات وغيرها من الخصائص الشخصية المحددة. تختلف وتتقاطع خصائص التنوع من شخص لآخر، مما يجعل كل شخص فريداً عن غيره. يعني احترام التنوع الاعتراف بهذه الاختلافات وتثمينها وإنشاء بيئة وقائية وشاملة وغير تمييزية يتم الحفاظ على حقوق الجميع فيها.<sup>11</sup>
- مثلي الجنس** يشير إلى رجل لديه انجذاب رومانسي و / أو جنسي تجاه الرجال. وهو أيضاً مصطلح عام للنشاط الجنسي للمثليات والمثليين - بعض النساء اللاتي يتوجهن إلى النساء يُعرّفن أنفسهن على أنهن مثليين وليسوا مثليات. قد يُعرّف بعض الأشخاص غير الثنائيين أيضاً أنفسهم ضمن إطار هذا المصطلح.<sup>12</sup>
- مشتهي الجنس الآخر** يشير إلى رجل لديه انجذاب رومانسي و / أو جنسي تجاه المرأة أو امرأة لديها توجه رومانسي و / أو جنسي تجاه الرجال.<sup>13</sup>
- المثلية** يمكن اعتبار هذا المصطلح طبيياً أكثر، ويستخدم لوصف شخص لديه توجه رومانسي و / أو جنسي تجاه شخص من نفس النوع. ومصطلح "مثلي الجنس" أصبح يستخدم الآن بشكل عام.<sup>14</sup>
- الدمج** يعني الدمج تمكين جميع الأشخاص من الوصول إلى حقوقهم والمشاركة بحرية وعلنية والاعتراف بهم في المجتمع دون قيود أو حدود أو تمييز.
- التقاطعية** تتفاعل الخصائص المختلفة مثل العمر والنوع الاجتماعي والعرق والإعاقة والتوجه الجنسي أو الموقع مع بعضها البعض، مما يخلق أنظمة متداخلة ومتراصة للتمييز أو الحرمان.
- ثنائي الجنس** مصطلح يستخدم لوصف شخص قد يكون لديه سمات بيولوجية من كلا الجنسين أو لديه سمات بيولوجية لا تتناسب مع الافتراضات المجتمعية حول ما يشكل ذكراً أو أنثى. ثنائيي الجنس يُمكن أن يُعرّفوا على أنهم ذكور أو إناث أو غير ثنائيين.<sup>15</sup>
- مثليات الجنس** يشير إلى امرأة لديها انجذاب رومانسي و / أو جنسي تجاه امرأة. قد يُعرّف بعض الأشخاص غير الثنائيين أيضاً أنفسهم ضمن إطار هذا المصطلح.
- LGBTQI+** مختصر للمثليات، المثليين، ثنائيي الجنس، مغايرو الهوية الجنسية، مزدوجو الجنس، أحرار الجنس وأكثر من هذه الأنواع بمعنى أي توجه لا تمثله هذه الأحرف.
- مسار الحياة** منظور مسار الحياة هو وسيلة للتفكير في كيفية إدارة المخاطر أو الفرص التي تواجه الناس في كل مجتمع في المراحل الرئيسية من الحياة، من أجل تقليل ومعالجة تراكم أوجه الحرمان وعدم المساواة مع تقدم الناس في العمر.
- التهميش** العملية المعقدة المتمثلة في إبعاد أشخاص محددین أو مجموعات معينة من المجتمع إلى الحافة الدنيا أو الخارجية للمجتمع اقتصادياً، وسياسياً، وثقافياً، واجتماعياً.
- غير ثنائي** مصطلح شامل للأشخاص الذين لا تتوافق هويتهم الجنسية بشكل مريح مع "الرجل" أو "المرأة". تتنوع الهويات غير الثنائية ويمكن أن تشمل الأشخاص الذين يُعرّفون على أنهم من أصحاب الهويات الثنائية، بينما يرفضها الآخرون تماماً.<sup>16</sup>
- التقدم في العمر** لا يوجد إجماع عالمي حول متى يبدأ الناس في التقدم بالعمر. ويرجع ذلك إلى حد كبير إلى أن تصور الناس للتقدم في العمر يختلف بين الأفراد والجماعات والمجتمعات.<sup>17</sup> يمكن اعتبار التقدم في العمر بناء اجتماعياً وليس عمراً كرونولوجياً وذلك لأن السكان يتقدمون في العمر بمعدلات مختلفة إلى حد كبير. على سبيل المثال، في بلد يبلغ متوسط العمر المتوقع فيه 56 عاماً، يبدأ التقدم في العمر في وقت أبكر مما هي عليه في بلد يبلغ متوسط العمر المتوقع فيه 85 عاماً. يمكن اعتبار الشخص "متقدماً في العمر" عندما يبدأ المجتمع في معاملته بطريقة تُعرّفه بأنه كبير في السن.<sup>18</sup>



## تابع لقائمة المصطلحات

- الاحتياجات العملية** إن التدخلات التي تهدف إلى التصدي للاحتياجات العملية لا تتحدى الأعراف المبنية على النوع الاجتماعي والأدوار المقبولة اجتماعياً، على الرغم من أنها تنشأ من التقسيم في النوع الاجتماعي للعمل ووضع المرأة التبعي في المجتمع. ويتم التصدي لها من خلال مساعدة قصيرة الأجل وفورية وعملية.
- أحرار الجنس** هو مصطلح يستخدمه أولئك الذين يرغبون في رفض تصنيفات محددة للتوجه الرومانسي و / أو الميول الجنسية و / أو الهوية الجنسية. يمكن أن يكون أيضاً وسيلة لرفض المعايير المتصورة لمجتمع LGBT (العنصرية، والتمييز المبني على الحجم، والقدرة، إلخ).<sup>19</sup>
- نهج قائم على الحقوق** النهج القائم على الحقوق هو طريقة عمل تقوم على تمكين الناس من إعمال حقوق الإنسان الخاصة بهم لضمان كرامتهم ورفاهيتهم.
- التوجه الرومانسي** انجذاب الشخص الرومانسي لأشخاص آخرين أو عدمه.
- الجنس** يشير الجنس إلى السمات الجسدية والبيولوجية مثل الكروموسومات الجنسية والهormونات والأعضاء التناسلية، والتي تُستخدم عند الولادة لتحديد الأفراد على أنهم إناث أو ذكور.
- التوجه جنسي** انجذاب الشخص الجنسي لأشخاص آخرين أو عدمه.<sup>20</sup>
- الإقصاء الاجتماعي** عملية معقدة ومتعددة الأبعاد تنطوي على نقص أو حرمان من الموارد والحقوق والسلع والخدمات وعدم القدرة على المشاركة في العلاقات والأنشطة العادية، المتاحة لغالبية الناس في المجتمع، سواء في المجال الاقتصادي، أو الاجتماعي أو الثقافي أو الساحات السياسية. ويؤثر على جودة حياة الأفراد وعلى العدالة وتماسك المجتمع ككل.<sup>21</sup>
- التقاعد الاجتماعي** التحويلات النقدية المنتظمة التي تقدمها الدولة (الممولة من الضرائب) لكبار السن، ولا تعتمد أهليتها على المساهمات أو الأرباح السابقة.
- الاحتياجات الاستراتيجية** إن التدخلات التي تهدف إلى التصدي للاحتياجات الاستراتيجية تتحدى الأدوار المبنية على النوع الاجتماعي. ووضع المرأة التبعي في المجتمع. يتم التصدي لها من خلال استجابات طويلة الأجل تساهم في تحقيق المساواة المبنية على النوع الاجتماعي. تتعلق الاستجابات الاستراتيجية بتقسيم العمل والسلطة والرقابة المبني على النوع الاجتماعي، وقد تشمل قضايا مثل الحقوق القانونية والعمل اللائق والعنف والإساءة والإهمال.
- مغايرو الهوية الجنسية** هوية نوع اجتماعي لا تتوافق مع الجنس المحدد عند الولادة. قد يُحدد مغايرو الهوية الجنسية أنفسهم كذكر أو أنثى، أو قد يشعرون أنه لا يوجد تصنيف يناسبهم.
- التحيزات اللاواعية** الصور النمطية الاجتماعية حول مجموعات معينة من الناس والتي يشكلها الأفراد خارج عقولهم الواعي.<sup>22</sup>

WHO, 2015 .7

<https://www.stonewall.org.uk/help-advice/glossary-terms#s.8>

<https://www.coe.int/en/web/genderequality/what-is-gender-mainstreaming.9>

CRPD, 2006 .10

UNHCR, 2018 .11

<https://www.stonewall.org.uk/help-advice/glossary-terms#s.16-12>

Mazurana D, Benelli P, Gupta H and Walker P, *Sex and age matter: Improving humanitarian response in emergencies*, Medford, MA, Feinstein International Center, Tufts University, 2011

VAWG Resource Guide (2016) Brief on Violence Against Older Women, World Bank, ICRW, GWI, IDB .18

<https://www.stonewall.org.uk/help-advice/glossary-terms#s.20,19>

<https://www.poverty.ac.uk/definitions-poverty/social-exclusion.21>

<https://diversity.ucsf.edu/resources/unconscious-bias.22>



مُنظمة HelpAge International  
ص.ب. 78840، لندن SE1P 6QR، المملكة المتحدة

هاتف: +44 (0)20 7278 7778

فاكس: +44 (0)20 7387 6992

[info@helpage.org](mailto:info@helpage.org)

[www.helpage.org](http://www.helpage.org)