

# India

## **Cerrar la brecha de conocimiento en el desierto de Thar: crear una generación de futuras mujeres líderes**

Uno de una serie de 10 estudios de caso resumidos en la guía de HelpAge, *Generaciones unidas por un cambio* →

El miembro de la red de HelpAge, Gramin Vikas Vigtyan Samiti (GRAVIS por sus siglas en hindi o en español: Centro de Ciencias de las personas para el Desarrollo Rural), está abordando la brecha de conocimiento entre las personas jóvenes y mayores en el desierto de Thar en la India a través de su proyecto, *Enhancing Women and Girls' Leadership in Climate Change Adaptation in the Thar Desert* (Mejorando el liderazgo de las mujeres y las niñas en la adaptación al cambio climático en el desierto de Thar).

GRAVIS ha trabajado con asociaciones de personas mayores de aldeas durante más de 20 años, pero a través de este proyecto está trabajando con personas mayores y jóvenes para establecer grupos de aprendizaje intergeneracionales. Estos grupos buscan compartir conocimiento entre las personas jóvenes y mayores sobre el clima y otras problemáticas, así como reconocer el rol principal de la mujer en la sociedad empoderándola para aceptar puestos de liderazgo en la comunidad.

**HelpAge**

International

En apoyo de:



GLOBAL  
CAMPAIGN  
TO COMBAT  
AGEISM



## ¿Qué problema o asunto abordó el proyecto?

El desierto de Thar, al noroeste de India, está densamente poblado y enfrenta desafíos únicos, entre los principales está el acceso a alimentos, agua e ingresos. La migración de jóvenes a zonas urbanas es una de las causas de la brecha de conocimiento entre las generaciones mayores y las más jóvenes, también hay otros factores que impiden que las personas de diferentes edades compartan sus conocimientos y experiencias (por ejemplo, las normas de género prohíben a las mujeres hablar en presencia de hombres). La escasez de agua y las normas de género refuerzan las desigualdades que excluyen a las mujeres y niñas de la toma de decisiones, en particular sobre la gestión de los recursos naturales. La discriminación por motivos de edad y de género deja a las mujeres de edad particularmente vulnerables a la pobreza extrema y a la mala salud.

La brecha intergeneracional entre los jóvenes y mayores en la zona se agranda a medida que los jóvenes se siguen trasladando a las ciudades y pueblos para encontrar trabajo. Al regresar, descubren que sus propias experiencias los dejan cada vez más desconectados de sus padres y familiares que se quedaron en la zona.



GRAVIS

## ¿Qué busca lograr el proyecto?

Con un enfoque intergeneracional, el proyecto involucra a jóvenes y mayores en la comunidad local para trabajar juntos y lograr crear más conciencia sobre cuestiones de género, desarrollo y cambio climático. Tiene como objetivo proporcionar a las mujeres mayores y a las niñas oportunidades para asumir posiciones de liderazgo a nivel local y para que sus voces se escuchen en temas como reducción de la sequía, gestión de recursos naturales y medidas de adaptación al cambio climático. Su objetivo principal es promover la igualdad de género y un mayor acceso a los recursos naturales, incluidos el agua y el saneamiento, para personas jóvenes y mayores, pero especialmente para las mujeres.

## ¿Cómo funciona el proyecto?

El proyecto comenzó identificando aquellos grupos que ya existían de autoayuda y asociaciones de personas mayores de las aldeas e invitando a las mujeres y niñas más jóvenes a relacionarse con estos para formar grupos de aprendizaje intergeneracionales separados. Los miembros debían conformarse por mujeres de edad, niñas jóvenes y mujeres y niñas con discapacidad. Como los grupos existentes y los comités de aldea incluyen miembros de todas las castas y grupos de edad, los grupos de aprendizaje intergeneracional también incluyen personas de todas las castas, religiones y grupos sociales. Los miembros del grupo primero aprenden sobre temas de igualdad de género, mitigación de sequías y gestión de recursos naturales (a través de la capacitación que proporciona GRAVIS) y luego pueden ir a crear conciencia sobre estos temas dentro de su comunidad en general, mediante "campamentos de sensibilización" y discusiones en las aldeas. En estos encuentros, hablan de por qué es importante crear una sociedad donde las mujeres y los hombres tengan igualdad de oportunidades para la educación y el trabajo, pero también para el empoderamiento financiero, social, económico y político.

El enfoque intergeneracional de GRAVIS se basa en las estructuras y recursos que ya existen en la comunidad y reúne a los grupos existentes (como los comités de desarrollo de las aldeas y los grupos de autoayuda) para formar los grupos de aprendizaje intergeneracional.



GRAVIS

Además, proporciona sesiones de capacitación para los miembros del grupo (las directrices recomiendan 10–12 miembros por grupo, pero el programa optó por 10–15 miembros, para asegurar que nadie que quisiera participar fuera excluido). También utiliza grupos de autoayuda existentes, por ejemplo, grupos agrícolas y grupos de mujeres para fabricar y vender artesanías. Las discusiones cubren temas como la igualdad de género (para ayudar a niñas y mujeres a sentirse más seguras de expresar sus opiniones en las reuniones de grupo) y la adaptación al cambio climático (para ayudar a las personas a encontrar soluciones para mitigar sus efectos). Estas discusiones han demostrado ser muy útiles, ya que los miembros mayores del grupo (que en su mayoría eran mujeres) proporcionaron información sobre cómo conservar los recursos tradicionales, mientras que los miembros más jóvenes hablaron sobre debates actuales en torno a la gestión de los recursos naturales.

Los grupos de aprendizaje intergeneracional también trabajan con otras estructuras locales (comités de desarrollo de aldeas) para organizar discusiones y sesiones de capacitación con el fin de abogar para que las mujeres y niñas tengan un rol más fuerte en la acción climática y la gestión de los recursos naturales. Estas sesiones involucran a personas de todos los sectores de la comunidad, incluyendo mujeres y hombres de todos los grupos de edad, así como autoridades locales (por ejemplo, posiciones clave de la aldea como el jefe, el director de desarrollo (*Gram Sevak*) y los miembros del órgano de gobierno (*Panchayat*)).

Gracias a las actividades del grupo de aprendizaje intergeneracional ya se han logrado algunas mejoras prácticas, como la creación de estructuras de recolección de agua de lluvia resistentes a la sequía (incluidos tanques de almacenamiento de agua potable), bajo el liderazgo de mujeres jóvenes y mayores. Los grupos también organizan otras iniciativas de alimentación y nutrición y seguridad para los forrajes, tales como bancos de semillas, demostraciones de cultivos, centros de horticultura y siembra comunitaria. Además, crean conciencia a nivel local celebrando el Día Internacional de la Mujer, el Día Mundial de Toma de Conciencia del Abuso y Maltrato en la Vejez y el Día Internacional de las Personas de Edad. En estos eventos, dan a conocer los roles de liderazgo de las mujeres y las niñas y cómo ellas están contribuyendo a la mitigación de la sequía y otras actividades relacionadas con el clima a nivel local. Estos días se celebran a nivel de aldea y se utilizan como oportunidades para discutir temas como el edadismo (incluyendo el abuso de personas mayores) y para ayudar a la comunidad a comprender los desafíos que enfrentan las personas mayores, como ocurrió durante la pandemia de COVID-19 y las secuelas que dejó.



GRAVIS

## ¿Qué cambios logró el proyecto?

Al adoptar un enfoque intergeneracional, el proyecto ha ayudado a mujeres y niñas a aumentar su voz, su confianza y participación en actividades para mitigar la sequía, la gestión de los recursos naturales y la adaptación al cambio climático a nivel local. Ofrece a los participantes la oportunidad de compartir sus puntos de vista y expresar sus opiniones. Como el coordinador del programa explicó:

*“Las mujeres jóvenes y las niñas aportan el debate y la información más actuales sobre el cambio climático... que se analiza junto con las prácticas comunitarias de mitigación del cambio climático basadas en las perspectivas y experiencias de los miembros mayores del grupo. Estos diálogos, la capacitación y otras actividades con la comunidad preparan el terreno para que las mujeres y niñas desempeñen papeles mucho más importantes, no solo en la gestión de los recursos naturales, sino también potencialmente al abordar el problema más amplio sobre discriminación de género”.*

Esta intervención intergeneracional ha creado un entorno inclusivo donde todos los miembros de una comunidad pueden trabajar con líderes e instituciones locales para mejorar las medidas de mitigación de sequías y adaptación al cambio climático. Los grupos de aprendizaje intergeneracional han sido fundamentales para que las mujeres desempeñen un papel clave en la construcción y renovación de las estructuras tradicionales de recolección de aguas lluvias, y en iniciativas de alimentación y nutrición. Las mujeres mayores se han vuelto más visibles y sus contribuciones más reconocidas dentro de sus comunidades.

## ¿Qué ha funcionado bien?

El proyecto logró situar a las mujeres y niñas en el centro de sus actividades en todas las etapas. Se aseguró de que pudieran participar en reuniones y sesiones de capacitación del proyecto y en reuniones comunitarias en las que se tomaron decisiones sobre la ubicación de los lugares donde habría estructuras de recolección de aguas lluvias (por ejemplo). Su participación en los grupos de aprendizaje intergeneracional alentó a las mujeres más jóvenes y mayores a participar plenamente en todas las reuniones a nivel de aldea para las actividades de gestión de recursos naturales. Como dijo una mujer en un grupo focal de discusión:

*“Todos escuchamos el punto de vista del otro y después de discutirlo, siempre tomamos una decisión mayoritaria. La discusión y el diálogo ofrecen perspectivas diferentes y nos animan a hacer las cosas con facilidad. Las mujeres mayores están ahora más involucradas en reuniones y eventos. Debido a la creciente participación de las mujeres, las personas ahora animan a las niñas a recibir educación.”*

## ¿Qué se podría haber hecho de forma diferente?

El proyecto se centró principalmente en abordar la escasez de agua, pero ya en la reflexión, dadas las limitadas opciones de subsistencia y las bajas tasas de alfabetización en el desierto de Thar, habría sido útil incluir actividades sobre educación de adultos, desarrollo de habilidades en la agricultura de secano y manejo de ganado (particularmente salud y nutrición animal). Como dijo otra mujer que participó en el proyecto:

*“La educación y el desarrollo ganadero se pueden enfocar en las intervenciones, para que la nueva generación pueda ser independiente”.*



GRAVIS

## ¿Qué podemos aprender de este proyecto?

Los grupos de aprendizaje intergeneracional son el instrumento clave para aprender y compartir conocimientos, con el objetivo final de promover la igualdad de género y el liderazgo de las mujeres y las niñas en las actividades locales para mitigar la sequía y gestionar recursos naturales. Los eventos que fueron organizados por los grupos y las discusiones que tuvieron ayudaron a inculcar una actitud de cooperación y colaboración. Sus actividades contribuyeron a que se transfirieran conocimientos a la próxima generación y han dado lugar a la creación de una nueva generación de mujeres que asumen funciones de liderazgo en sus comunidades.

Se logró alcanzar la expansión planeada por el proyecto y ahora hay más de 60 grupos de aprendizaje intergeneracional. Sin embargo, una expansión tan rápida requiere que haya una cuidadosa atención a la sostenibilidad y rentabilidad del modelo desde el inicio

Este estudio de caso fue desarrollado con la ayuda del instituto Centre of People's Science for Rural Development (GRAVIS) en la India. Es uno de una serie de diez estudios de caso, y se produjo según la guía de HelpAge, *Generaciones unidas por un cambio* → , publicada en colaboración con Restless Development y en apoyo de la Campaña mundial contra el edadismo

HelpAge International, PO Box 78840, Londres SE1P 6QR,  
Reino Unido Tel +44 (0)20 7278 7778 info@helpage.org  
**www.helpage.org**

Número de registro de organización benéfica: 288180

 @ HelpAge  HelpAge International

Copyright © HelpAge International 2022. Este trabajo se publica bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0, <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>